

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání, Základní škola a  
Mateřská škola Deblín okres Brno-  
venkov, příspěvková organizace,  
Deblín 277, 664 75**

*Škola pro život*

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP .....  | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole .....  | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel .....   | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....  | 5   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....   | 5   |
| 2.2   | Umístění školy .....   | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....   | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....   | 6   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....  | 8   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....   | 8   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 8   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 9   |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 10  |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....  | 11  |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....   | 14  |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....  | 15  |
| 3.1   | Zaměření školy .....   | 15  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 23  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 28  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 33  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....  | 36  |
| 4     | Učební plán .....  | 39  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....   | 39  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....  | 40  |
| 5     | Učební osnovy .....  | 44  |
| 5.1   | Český jazyk .....  | 44  |
| 5.2   | Cizí jazyk .....   | 95  |
| 5.3   | Další cizí jazyk .....   | 118 |
| 5.4   | Matematika .....   | 134 |
| 5.5   | Informatika .....  | 160 |
| 5.6   | Náš svět .....   | 174 |
| 5.7   | Dějepis .....  | 199 |
| 5.8   | Občanská výchova .....   | 215 |
| 5.9   | Fyzika .....   | 228 |
| 5.10  | Chemie .....   | 245 |
| 5.11  | Přírodopis .....   | 256 |
| 5.12  | Zeměpis .....  | 274 |
| 5.13  | Hudební výchova .....  | 292 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 5.14   | Výtvarná výchova .....                   | 330 |
| 5.15   | Tělesná výchova .....                    | 363 |
| 5.16   | Výchova ke zdraví.....                   | 409 |
| 5.17   | Pracovní činnosti .....                  | 419 |
| 5.18   | Volba povolání.....                      | 442 |
| 5.19   | Osobnostně sociální výchova .....        | 445 |
| 5.20   | Povinně volitelný předmět .....          | 474 |
| 5.20.1 | Seminář z Čj.....                        | 474 |
| 5.20.2 | Seminář z M.....                         | 474 |
| 5.20.3 | Výtvarný seminář .....                   | 475 |
| 5.20.4 | Svět médií.....                          | 476 |
| 5.20.5 | Dějepis v AJ.....                        | 476 |
| 5.20.6 | Sportovní hry.....                       | 477 |
| 5.20.7 | Fotbal .....                             | 477 |
| 5.20.8 | Do it yourself .....                     | 486 |
| 6      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... | 493 |
| 6.1    | Způsoby hodnocení .....                  | 493 |
| 6.2    | Kritéria hodnocení.....                  | 494 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola a Mateřská škola Deblín okres Brno-venkov, příspěvková organizace, Deblín 277, 664 75

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Deblín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Deblín 43, 664 75

**KONTAKTY:**

tel. 549 430 185, e-mail: obec@deblin.cz, www.deblin.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 7

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSD 256/2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 10. 10. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Iveta Štamberová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Tvoříme školu na vzájemném partnerství, spolupráci, respektu a toleranci. Nejen mezi žáky, pedagogy, také mezi žáky a pedagogy navzájem, ale i v rámci širší komunity. Tento přístup se odráží i při volbě vzdělávacích strategií. Eliminujeme autoritativní postupy a naopak přibíráme žáky/zákonné zástupce/komunitu v mnoha případech ke spolutřídění, dáváme prostor pro vyjadřování vlastních názorů. Nastavený školní systém vede k tomu, že až na drobnosti nemusíme řešit kázeňské problémy, problémy s chováním či patologické jevy. Bezpečné prostředí vnímáme jako základní podmínku kvalitního a smysluplného vzdělávání. Velmi intenzivně se snažíme pracovat na vnitřní motivaci všech, kteří se výchovněvzdělávacího procesu účastní. Vnitřní motivace je předpokladem k celoživotnímu vzdělávání. Nový systém, který začal vznikat v roce 2010, vychází z principů diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, jejich obsahu, forem a metod výuky. Vede ke zkvalitňování vzdělávání (výuka anglického jazyka od MŠ, podpora sportu, trvalá udržitelnost...), hodnocení (známky, postoje, kompetence...), otevření školy rodičům (rodičovské kavárny, třídní schůzky rodič-žák-učitel...) a místní komunitě (komunitní akce – lidové slavnosti, férová snídane, akce pro seniory...). Pracujeme na individuálním rozvoji každého pedagoga i celé sborovny (důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků - kurzy kritického myšlení, zážitkové pedagogiky, vzájemné hospitace atd.). Spolupracujeme s vysokoškolskými pracovišti. Daří se nám propojovat ŠVP s projektovou činností. V rámci několika projektů OP VK vydala škola ve spolupráci s dalšími odborníky vlastní učební materiály (Atlas Deblínska, Deblínsko na cestě k trvalé udržitelnosti - vlastivědná učebnice a Dvojazyčná učebnice terénního učení), které jsou využívány v rámci naplňování ŠVP. V rámci OP VK také spolupracujeme se vzdělávacím zařízením Fakta s.r.o. a dlouhodobě s Krajskou hospodářskou komorou Jihomoravského kraje. Škola byla rovněž úspěšná v dalších projektech – např. projekt Kdo jiný (Jeden svět na školách), Extra třída (pod značkou Rodiče vítáni) nebo One World, Many Voices, (pod Americkou obchodní komorou v České republice). V rámci těchto dílčích projektů se snažíme naplňovat myšlenku školy otevřené komunitě a nabízíme takové aktivity, které školu přibližují široké veřejnosti. Škola se stala jedním se zakládajících členů MAS Brána Vysočiny (Místní akční skupiny).

Základní škola a Mateřská škola, Deblín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je vesnická škola plně organizovaná, k níž patří: mateřské školy (Deblín 270, Deblín 310, Maršov 136), školní družina, školní klub, školní jídelna a školní výdejny. Poskytuje komplexní vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Školství v Deblíně má dlouhou historii. První záznam, který lze pojit se školstvím, pochází již z roku 1673, kdy matrika uvádí jméno rektora Jiřího Dragona. Zápisy v první školní kronice jsou z roku 1882. V roce 1967 byla otevřena nová školní budova, ve které se vyučuje dodnes, a od roku 2005 nese škola název:

Základní škola a Mateřská škola, Deblín,  
okres Brno – venkov, příspěvková organizace.

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce, na klidné vedlejší ulici.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. V posledních letech se významně rozšířila spádovost ZŠ a MŠ Deblín. V současné době navštěvují školu žáci především z Deblína, Svatoslavi, Maršova, Braniškova, Lažánek, Úsuší, Čížek a Chudčic. Přibližně 50% žáků do školy dojíždí. Dopravní spojení ze všech směrů je velmi dobré. Dojíždějícím žákům je přizpůsoben i rozvrh hodin.

Složení žáků je různorodé: máme žáky talentované, průměrné i méně nadané. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pracujeme na principech individualizace a diferenciaci, to znamená, že se snažíme zohlednit potřeby každého žáka. Pro rozvoj individuální potřeb vytváříme podmínky jak při běžné výuce, tak ve formě specifických zájmových kroužků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že mají právo a přímou možnost se podílet na směřování školy např. prostřednictvím třídního učitele a školního parlamentu.

## 2.4 Podmínky školy

Základní škola Deblín je úplná škola, která má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Škola je technicky a materiálně vybavena na vysoké úrovni. V suterénu školy se nachází nově vybavena školní kuchyně s jídelnou, odborné učebny biologie, IVT a výtvarné výchovy s přílehlou keramickou dílnou (keramickou pecí a hrnčířským kruhem). Dále se v suterénu nachází učebny ZUŠ Tišnov, kde se vyučují dva umělecké obory: výtvarný a hudební.

Převážně v přízemí jsou umístěny třídy prvního stupně, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Dále se zde nachází nově zrekonstruované školní šatní skříňky a prezentační místnost – knihovna Dr. Karla Fica, kde probíhají přednášky, výstavy, rodičovské kavárny atd. Je zde také zrekonstruovaná místnost pro jedno oddělení školní družiny s přílehlým sociálním zařízením a školní kuchyňka.

V prvním podlaží se nachází třídy druhého stupně, které jsou vybaveny závěsným projektorem,

stahovacím plátnem a ozvučením a odborná učebna hudební výchovy.

Školní počítačová síť umožňuje připojení na internet ve všech prostorách školy.

Ke škole patří tělocvična vybavená potřebným sportovním náčiním. K tělocvičně přiléhají dvě zrekonstruované šatny s hygienickým zázemím (WC, sprchy) a kabinet tělesné výchovy. Mimo zimní období využívají žáci v hodinách Tv i venkovní sportovní hřiště.

V areálu školy se nachází multifunkční sportoviště, dlážděný dvůr, dětské hřiště pro mladší věkové skupiny žáků, ovocný sad, školní obdělávaná zahrada a další travnaté udržované plochy. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici rozlehlá zahrada, školní dvůr, hřiště, herní koutek a knihovna. Žákům mají k dispozici k odkládání oděvů a obuvi šatní skříňky.

### **Školní družina**

Vzdělávací program školní družiny vychází ze základní filosofie školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Činnosti, které školní družina nabízí svým obsahem a zaměřením, navazují na cíle základního vzdělávání a podporují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kapacita školní družiny je 75 žáků. Činnost školní družiny je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé navazují na cíle školního vzdělávacího programu – podílí se na utváření klíčových kompetencí.

Aktivity školní družiny směřují k vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

### **Zájmové útvary**

Činnost zájmových útvarů je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu na naší škole. Umožňuje kvalitní využívání volného času žáků a široké veřejnosti především jako prevence sociálně-patologických jevů.

Jedná se o činnost kroužků se sportovním, výtvarným a jazykovým zaměřením, kroužky rozvíjející gramotnost v oblasti informačních technologií a kroužky přírodovědné.

Nabídka zájmových útvarů vychází z filozofie školy. Na její konečné podobě mají vliv požadavky dětí, žáků, zákonných zástupců, ale i komunity.

### **Výuka náboženství**

Na naší základní škole se na základě § 15 školského zákona a v souladu s cíli a zásadami vzdělávání podle § 2 školského zákona vyučuje náboženství jako nepovinný předmět. Náboženství je vyučováno registrovanou církevní právníčkou osobou. Výuka probíhá podle Osnov k výuce náboženské výchovy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Ve škole probíhá pravidelně výuka náboženství.

profesní specialisté: Prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence škola úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti např. PPP a PPC Brno-venkov.

protidrogová prevence: V rámci prevence krizového chování škola spolupracuje především s poradenským centrem pro závislosti v Brně, se sociálními pracovníky při Městském úřadu Tišnov, Policií ČR, sdružením SCAN Tišnov.

věda a výzkum: Při výchovně-vzdělávacím procesu pravidelně spolupracujeme s mnoha institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům, pedagogům, zákonným zástupcům i komunitě. Jsou to např.: městyš Deblín, MU Brno, ORP Tišnov, Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Krajská hospodářská komora Jihomoravského kraje, MAS Brána Vysočiny, Podhorácké muzeum Předklášteří, Člověk v tísni, o. p. s., EDUin, o.p.s.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace (vlastní hodnocení) školy slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Škola má vypracovanou koncepci (obecné zásady vlastního hodnocení školy – Č.j.: 46/2010) tzv. evaluačních činností - cíle, nástroje, kritéria a časové rozvržení autoevaluace, tzn. veškeré plánované a cílené aktivity školy, směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy.

Autoevaluace probíhá v několika základních oblastech:

- ☒ podmínky ke vzdělávání,
- ☒ průběh vzdělávání,
- ☒ podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, komunitou,
- ☒ hodnocení výchovně-vzdělávací práce školy,
- ☒ vedení a řízení školy, personální práce, kvalita DVPP,
- ☒ úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme se všemi (i mimo naši spádovou oblast), kteří jsou ochotni se podílet na rozvoji naší školy – komunitní školy – na rozvoji komunity... Prostředníkem ke komunikaci je často komunitní rada, která je složena ze zástupců obce, školy, rodičů, zájmových sdružení/spolků, pana faráře a žáků školy. Od roku 2005 na základě § 185 odst. 10 školského zákona byla usnesením Zastupitelstva obce Deblín zřízena šestičlenná Školská rada, která se podílí na samosprávě základní školy, a jež se podle § 168 školského zákona mj.: vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a schází se min. dvakrát za rok.

Při výchovně-vzdělávacím procesu pravidelně spolupracujeme s mnoha institucemi, které mohou



přinést další rozvoj žákům, pedagogům, zákonným zástupcům i komunitě. Jsou to např.: městys Deblín, MU Brno, ORP Tišnov, Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Krajská hospodářskou komora Jihomoravského kraje, MAS Brána Vysočiny, Podhorácké muzeum Předklášteří, Člověk v tísni, o. p. s., EDUin, o.p.s. Dalšími blízkými partnery jsou ZUŠ Tišnov, Městská knihovna v Tišnově a TJ Sokol Deblín.

Partnerský přístup při spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci vnímáme jako nezbytný předpoklad dobře fungující školy. Základem dobré spolupráce je uvědomění si společného cíle – rodiče chtějí, aby jejich dítě bylo v životě spokojené a my si to přejeme rovněž. Společná komunikace je prostředek, jak toho jsme schopni dosáhnout. Role učitele, jak ji vnímáme, nekončí v okamžiku, kdy žák opustí školu, ale až si najde v životě své místo – až se uplatní... Rodiče si uvědomují, že škola není jen místem, kde se vzdělává jejich dítě, ale také místem, kde se mohou sami vzdělávat, kde mohou diskutovat a podílet se na tom, jakou školu chtějí mít, mohou se také zapojovat do činností organizovaných školou, ale také je sami organizovat. Dopředu (před rozhodnutím) jsou rodičům představována důležitá témata, aby se k nim mohli vyjádřit. Rodiče jsou motivováni k tomu, aby se podíleli na chodu a směřování školy.

Prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence škola úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti např. PPP a PPC Brno-venkov.

Příznivá spolupráce také vede k stále se rozšiřujícímu seznamu sponzorů, kteří se na činnosti školy podílí zejména formou darů, ale i fyzickou prací (např. při budování nové mateřské školy, rekonstrukci školních šaten...).

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Partnerský přístup při spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci vnímáme jako nezbytný předpoklad dobře fungující školy. Základem dobré spolupráce je uvědomění si společného cíle – rodiče chtějí, aby jejich dítě bylo v životě spokojené a my si to přejeme rovněž.

Společná komunikace je prostředek, jak toho jsme schopni dosáhnout. Role učitele, jak ji vnímáme, nekončí v okamžiku, kdy žák opustí školu, ale až si najde v životě své místo – až se uplatní...

Rodiče si uvědomují, že škola není jen místem, kde se vzdělává jejich dítě, ale také místem, kde se mohou sami vzdělávat, kde mohou diskutovat a podílet se na tom, jakou školu chtějí mít, mohou se také zapojovat do činností organizovaných školou, ale také je sami organizovat. Dopředu (před rozhodnutím) jsou rodičům představována důležitá témata, aby se k nim mohli vyjádřit. Rodiče jsou motivováni k tomu, aby se podíleli na chodu a směřování školy.

### **Formy spolupráce s rodiči:**

- Klub přátel školy Kamarád,
- komunitní rada,
- Školská rada,
- rodičovské kavárny,
- rodičovské schůzky ve složení rodič-žák-učitel,
- volnočasové aktivity - sportovní (pěší výlety a cyklistické vyjíždky atd.), společenské (ples, divadlo atd.)...,
- dílny pro děti/žáky i dospělé (vánoční a velikonoční dílny),
- projektové dny pro veřejnost (tradice, svátky atd.),
- dny otevřených dveří,
- sociální akce (ve spolupráci s domovem pro seniory),
- společné další vzdělávání (každoroční tématická konference, počítačová gramotnost...),
- pronájem školních prostor,
- zprostředkování spolupráce s dalšími subjekty,
- dobrovolnická činnost např. při budování nové MŠ, školní zahrady, školních šaten...,
- webové stránky – Moodle, týdenní plány (školy, jednotlivých tříd, aktuality),
- evaluace,
- návštěvy hodin.

Základem spolupráce je dobře fungující vzájemné předávání informací, které probíhá např. formou webových stránek (aktuality, týdenní plány...), rodičovských kaváren, neformálních setkáních.

O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni průběžně, a to formou elektronických žákovských knížek, formou hromadných schůzek (2x ročně) a rodičovských schůzek ve složení rodič-žák-učitel (2x ročně), formou konzultací s jednotlivými vyučujícími.

Zákonní zástupci se také mohou kdykoliv účastnit výuky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejího zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Pedagogický sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý - od mladých začínajících až po zkušené pedagogy. Součástí sboru jsou vychovatelky a podle aktuální situace asistentky pedagoga. V rámci pedagogického sboru se snažíme rozvíjet kulturu, která vychází z důvěry a smysluplné práce/spolupráce.

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší komunitou. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli, sdílená společná vize, ochota pracovat i nad rámec svých

povinností.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod a kompetencí/gramotností využíváme také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů. Probíhá jak individuální formou, tak formou vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci prošli např. kurzy kritického myšlení, zážitkové pedagogiky, prezentačních dovedností, tvořivých komunikací s využitím asertivity, práce s interaktivní tabulí atd.

Průběžně se také pracuje na vzdělávání výchovného kariérového poradce, speciálního pedagoga, metodika prevence, metodika environmentální výchovy a koordinátora ŠVP a ICT.

Ve školní družině jsou zaměstnané vychovatelky, které splňují kvalifikační předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je velmi aktivní v zapojování se do smysluplných projektů a grantů, které vycházejí z filozofie školy a mají komunitní přesah. Základním požadavkem pro vstup do projektu je provázanost se ŠVP. Obsah vzdělávacího procesu spoluutvářejí projekty – ročníkové, předmětové, celoškolské, jednodenní, adaptační apod.

Každý rok plánujeme účastnit se jednoho až dvou mezinárodních projektů. Hlavním cílem těchto projektů je komunikace v cizím jazyce, získání nových zkušeností, poznání života v jiných zemích, společná práce na podobných tématech (inspirace).

Doposud realizované a probíhající projekty a spolupráce se školami v jiných zemích:

- Světová škola 2 - Slovenska, Polska, Rakouska a Malty,
- Adopce na dálku – Zambie,
- eTwinning – Norsko,
- Academy of WWF and ERSTE Foundation - Rakousko, Bulharsko, Chorvatsko, Maďarsko, Moldávie, Rumonsko, Srbsko, Slovensko, Slovinsko, Ukrajina.

**Základní škola se podílela a podílí na několika OP VK projektech:**

### **☒ „Trvala udržitelnost součástí implementace ŠVP na ZŠ Deblín“ CZ.1.07/1.1.02/02.0054**

Projekt „Trvala udržitelnost součástí implementace ŠVP na ZŠ Deblín“ vychází z potřeby zajistit podmínky pro moderní výuku žáků ZŠ a efektivní implementaci ŠVP do výuky. Dalším cílem je vytvořit pro pedagogy pracovní prostředí odpovídající současným společenským požadavkům.

K dosažení cílů vedou klíčové aktivity (KA):

Náplní KA1 je pořízení a instalace multimediálního vybavení. Slouží jako infrastrukturní platforma pro vybudování e-learningového modulu (KA2) a poskytne tak prostředky pro participaci žáků na tvorbě vlastivědné učebnice (KA3).

KA2 je e-learningový modul pro přírodovědné předměty.

KA 3 – Tvorba lokální vlastivědné učebnice a atlasu je inovativním pojetím výuky.

Součástí učebnice je inovativní a snadno aplikovatelná metodika, přenositelná do dalších institucí.

Realizací vlastivědné učebnice dojde k prohloubení a začlenění myšlenek TUR do předmětů a mezipředmětových vazeb. Prostřednictvím KA3 je tak do praxe převedena klíčová součást ŠVP, což CS žáků umožní pochopení souvislostí mezi jednotlivými předměty a TUR.

Období realizace projektu: 2010 –2011

#### **„Prostupné jazykové vzdělávání na ZŠ Deblín“ CZ.1.07/1.1.02/03.0074**

Projekt „Prostupné jazykové vzdělávání na ZŠ Deblín“ vychází z potřeby zajistit konkurenceschopné podmínky pro moderní výuku anglického jazyka na perifernější spádové základní škole. Usiluje o vytvoření motivujícího edukačního prostředí, odpovídajícího současným požadavkům.

Nástrojem k dosažení cílů je vytvoření jazykové učebny s multimediálním vybavením KA1 - notebooky, interaktivní tabule a audiovizuální technika, vybavení kabinetu cizích jazyků (multifunkční sestava pro přípravu materiálů) a e-learningový modul pro jazykové vzdělávání (KA2). Získané jazykové znalosti budou rozšiřovány při terénních cvičeních zaměřených na EVVO, pro které bude vytvořena ve spolupráci s CS dvojjazyčná učebnice s mapovými listy. Podpoří se tak mezipředmětové vazby a integrace angličtiny do výuky ostatních předmětů. V procesu závěrečné evaluace projektu budou všechny aktivity ověřovány a implementovány do ŠVP (KA4). Na závěr projektu uspořádá ZŠ Deblín konferenci pro výměnu zkušeností a hledání dalších partnerů.

Období realizace projektu: 2011 –2012

#### **„Posilování technických kompetencí žáků základních škol v Jihomoravském kraji“ CZ.1.07/1.1.02/02.0164**

ZŠ Deblín byla partnerskou školou v projektu „Posilování technických kompetencí žáků základních škol v Jihomoravském kraji“, která je pod záštitou Krajské hospodářské komory Jihomoravského kraje.

Cíle projektu:

- rozvoj technických kompetencí a technické gramotnosti žáků základní školy,
- zvýšení zájmu žáků ZŠ o studium přírodovědných a technický oborů na střední škole
- inovace ŠVP formou implementací vytvořených metodik a forem vzdělávání.

Aktivity projektu:

- účast žáků na veletrzích, dnech otevřených dveří středních škol,
- účast pedagogů na metodických konferencích,
- řízené besedy s odborníky,
- studijní pobyt do vzdělávacího centra a škol ve Florencii (Itálie),
- zřízení webové stránky pro žáky, pedagogické pracovníky i rodiče

Období realizace projektu: 2010 – 2012

**„Základy podnikatelského myšlení žáků základních škol“ CZ.1.07/1.1.16/02.0030**

ZŠ Deblín je partnerskou školou v projektu „Základy podnikatelského myšlení žáků základních škol“, která je pod záštitou Krajské hospodářské komory Jihomoravského kraje.

Hlavním cílem projektu je rozvoj podnikatelských znalostí na úrovni základní školy (6. až 9. ročník) a motivace žáků pro udržitelný rozvoj v podnikání, motivace žáků k volbě povolání v technických a přírodovědných oborech. K tomu bude vytvořena inovace 4 ŠVP formou komplexu 3 nových učebních modulů "Základy podnikání pro 6. - 8. ročník, včetně metodik, 1 školního projektu "Virtuální firma" pro 9. ročník (4 moduly), včetně metodik a 1 sady 12 pracovních listů pro 6. - 9. ročník s pilotním ověřením.

Díličními cíli jsou:

- zvýšení odpovědnosti žáků/žákyň za vlastní život i pracovní kariéru, ovlivnění jejich volby povolání a budoucího uplatnění na trhu práce a překonávání genderových stereotypů při volbě povolání,
- navázání spolupráce ZŠ s podnikatelskými subjekty v nejbližším okolí,
- prohloubení podnikatelských znalostí a dovedností pedagogických pracovníků/pracovnic a metod podnikatelské výchovy a vzdělávání,
- přenesení a využití poznatků ze zahraničního studijního semináře odborných pedagogických pracovníků, seznámení se s moderními používanými metodami výuky v technických a přírodovědných oborech a jejich implementace do školních vzdělávacích programů.

Období realizace projektu: 2013 – 2014

**„Zvýšení gramotnosti na ZŠ Deblín“ CZ.1.07/1.4.00/21.3571**

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole v České republice. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech bude probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných. Snížení výskytu rizikového chování u žáků ZŠ a podpory rovného přístupu ke vzdělávání bude v projektu podpořeno zapojením asistenta pedagoga, psychologa, speciálního pedagoga nebo zavedením programu primární prevence.

Období realizace projektu: 2012 – 2015

**„Učí se celá škola, aneb vzdělávání pedagogických pracovníků v tišnovském regionu“ CZ.1.07/1.3.41/02.0025**

ZŠ Deblín je partnerskou školou projektu, který realizuje společnost FAKTA, s.r.o. Projekt se zaměřuje na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků základních a mateřských škol (dále jen ZŠ a MŠ) v oblasti kvality a efektivity vzdělávání a v oblasti využití nových forem a metod práce

ve výuce. Zároveň se věnuje i prohloubení kvalifikace a zvyšování kompetencí řídicích pracovníků ZŠ a MŠ v oblasti řízení. Cílová skupina je tvořena pedagogickými pracovníky a řídicími pracovníky Jihomoravského kraje z oblasti tišnovského regionu, kterým budeme v rámci projektu nabízet 20 nově vytvořených vzdělávacích programů (14 pro pedagogické pracovníky a 6 pro řídicí pracovníky) zaměřených na zlepšení práce s individualitou dítěte v rámci třídy užitím nových metod a forem práce a věnovaným osobnostnímu rozvoji pedagogických pracovníků. V oblasti řízení zaměřených především na manažerské a komunikační dovednosti. Vzdělávací programy absolvuje 590 pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ z Jihomoravského kraje - tišnovského regionu.

Období realizace projektu: 2013 – 2015

Naše škola se pravidelně účastní projektů, které spadají pod vzdělávací program Varianty (např. Světová škola 2) a Jeden svět na školách (např. Příběhy bezpráví a Kdo jiný?) společnosti Člověk v tísni, o.p.s. Zapojila se do také projektů: Extra třída (pod značkou Rodiče vítáni), Ikea - Pomáháme vyrůst! a Les ve škole – škola v lese (Sdružení TEREZA), Recyklohraní (Recyklohraní, o.p.s.) nebo One World, Many Voices, (pod Americkou obchodní komorou v České republice).

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Každý rok plánujeme účastnit se jednoho až dvou mezinárodních projektů. Hlavním cílem těchto projektů je komunikace v cizím jazyce, získání nových zkušeností, poznání života v jiných zemích, společná práce na podobných tématech (inspirace).

Doposud realizované a probíhající projekty a spolupráce se školami v jiných zemích:

- Světová škola 2 - Slovenska, Polska, Rakouska a Malty
- Adopce na dálku – Zambie
- eTwinning – Norsko
- Academy of WWF and ERSTE Foundation - Rakousko, Bulharsko, Chorvatsko, Maďarsko, Moldávie, Rumonsko, Srbsko, Slovensko, Slovinsko, Ukrajina

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Jsme otevřenou, komunitní školou, která svým zaměřením zohledňuje lokální a regionální specifika, připravuje a motivuje své žáky a ostatní spoluobčany pro celoživotní vzdělávání.

ŠVP vychází z partnerství rodiny, školy a komunity.

Tento komunitní koncept vychází z premisy – pokud nevidíme děti pouze jako žáky, můžeme sdílet péči o ně s dalšími zainteresovanými skupinami. Cílem partnerství mezi školou, rodinou a komunitou je provázet a motivovat děti/žáky k vlastnímu úspěchu. Každé dítě vnímáme jako individualitu a každému dítěti se snažíme dávat pocit, že je v něčem zvláštní a výjimečné. Vytváříme bezpečné klima, které přináší vyšší motivaci k aktivitám všech osob.

Školu vnímáme tak, že vzdělávací proces neprobíhá pouze v rámci jednostranné komunikace učitel - žák, ale také žák - učitel, žák - učitel - rodič, učitel - komunita... Vyrůstající počet kombinací vede k závěru, že každý je žákem. V rámci tohoto modelu můžeme školu také interpretovat jako učící se škola = neustále rozvíjející se pedagogové = neustále se měnící se škola (spirálovitý model). Pokud se to daří naplňovat, stává se škola zároveň místem inovací.

Pojetí školního vzdělávacího programu

Usilujeme o to, abychom u žáků vytvořili pozitivní vztah ke vzdělávání, abychom je naučili, jak se učit – jak organizovat svůj učební proces. Klademe důraz na příznivé pozitivní klima ve škole. Přistupujeme k žákům na základě individuálního přístupu. Podporujeme a rozvíjíme jak žáky talentované, tak žáky s handicapem. Vycházíme z toho, že se společnost v posledních desetiletích velmi rychle mění. Důležité je si pokládat otázku: „Jak bude vypadat společnost za pět let?“ „Na co a jak máme připravovat žáky?“

„Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.“ neznámý autor

V žácích se snažíme rozvíjet kompetence, které vedou k/ke:

- kreativité a inovativnosti,
- kritickému myšlení,
- ochraně fyzického i duševního zdraví,
- toleranci a respektu,
- sebehodnocení,
- schopnosti řešit problémy,
- komunikaci a spolupráci,

- flexibilitě,
- trpělivosti a odvaze.

Jaké zvyky by si měli žáci osvojit, aby byli úspěšně vzděláváni (Jacobs, H. H.: Curriculum 21: Essential Education for a Changing World):

- zůstat zaujatý pro věc, dokončovat úkoly,
- zvládnout impulzivitu – nejdříve myslet, pak konat,
- naslouchání s pochopením a empatií,
- flexibilita v myšlení – umět zvažovat možnosti, dívat se na problémy z různých perspektiv,
- myslet o svém myšlení – uvědomovat si, jak myslím, jaké používám strategie, jak moje myšlení ovlivňuje druhé,
- směřovat k přesnosti,
- kladení otázek,
- umět využít dřívější zkušenosti,
- umět přemýšlet a komunikovat jasně a přesně,
- využívat všechny smysly,
- tvořit, představovat si a inovovat – zkoušet věci jinak,
- stále něco objevovat,
- umět riskovat,
- umět se bavit,
- spolupracovat – umět se učit od druhých,
- zůstat otevřený dalšímu učení.

### ***Cíle školního vzdělávacího programu***

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě, využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

### **Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.**

Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti, uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

### **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v



písmeňm i ústním projevu, naslouchat jiným a porozumět jim, obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

**Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu, aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

**Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.**

Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory, řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti, schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

**Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředím i k přírodě.**

Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

**Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.**

Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních, používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén, být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

***Strategie naplňování klíčových kompetencí***

**Jak vést žáky k získávání klíčových kompetencí**

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovněvzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu

učení, možnost volit nevhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vycházíme z revidované Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů (Anderson, et al., 2001), kterou názorně prezentuje Jaroslav Vávra (Proč a k čemu taxonomie vzdělávacích cílů? VÚP Praha 2011). Šest kategorií dimenze kognitivního procesu a příslušných devatenáct kognitivních procesů (Anderson, et al., 2001, str. 31 s původními příklady)

| <b>Proces/kategorie</b> | <b>Alternativní pojmenování</b>                              | <b>Vymezení a příklady</b>   |
|-------------------------|--|--|
| 1. Pamatovat            |  | Vybavovat si relevantní vlastnosti z dlouhodobé paměti   |
| 1.1 Rozpoznávat         | Identifikovat  | lokalizovat znalost z dlouhodobé paměti, které jsou konzistentní s předloženým materiálem (např. rozpoznat údaje důležitých historických událostí) |
| 1.2 Vybavovat si        | Opětovně vyvolávat z dlouhodobé paměti                       | Vybavit si relevantní znalost z dlouhodobé paměti (např. vybavit si údaje důležitých historických událostí)  |
| 2. Porozumět            |  | Konstruovat význam z výukových sdělení včetně orálních, psaných a grafických komunikací  |
| 2.1 Interpretovat       | Zjednodušovat<br>Parafrázovat<br>Představovat<br>Vysvětlovat | Převádět z jedné formy prezentace, např. numerické, do jiné, např. verbální (např. parafrázovat důležitá sdělení a dokumenty)                      |
| 2.2 Dávat příklady      | Ilustrovat<br>Doložit příkladem                              | Nalézt specifický příklad nebo ukázkou pojmu nebo principu (např. dávat příklady z různých malířských stylů)                                       |
| 2.3 Klasifikovat        | Kategorizovat<br>Zařazovat                                   | Určit, kam něco patří (např. klasifikovat pozorované nebo popisované případy mentálních  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | poruch)   |
| 2.4 Sumarizovat | Abstrahovat<br>Zobecňovat   | Abstrahovat obecné téma nebo hlavní myšlenky (např. psát krátká shrnutí událostí ukázaných na videu)  |
| 2.5 Odvozovat   | Vyvozovat závěry<br>Extrapolovat<br>Interpolovat<br>Předpovídat   | Vyvozovat logické závěry z předložených informací (např. při učení se cizímu jazyku odvozovat gramatické principy z příkladů)   |
| 2.6 Srovnávat   | Rozlišovat<br>Mapovat<br>Přiřazovat   | Určovat shody mezi dvěma myšlenkami, objekty a podobně (např. srovnávat historické události se současnou situací).  |
| 2.7 Vysvětlovat | Vytvářet modely   | Vytvářet model systému příčin a následků (např. vysvětlovat příčiny významných historických událostí ve Francii v 18. stol.)  |
| 3. Aplikovat    | Provést nebo použít určitý postup v dané situaci  |   |
| 3.1 Provádět    | Uskutečnit  | Použít postup ve známé úloze (např. dělit celé víceciferné číslo jiným celým číslem)  |
| 3.2 Realizovat  | Použít  | Použít postup v neznámé úloze (např. určit, ve které situaci se dá použít druhý Newtonův pohybový zákon)  |
| 4. Analyzovat   | Rozebrat celek do základních složek a určit, které části k sobě patří, jaká je celková struktura a jaký mají účel |   |
| 4.1 Rozlišovat  | Dělat rozdíly<br>Rozeznávat<br>Zaměřovat se<br>Vybírat  | Rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními částmi nebo mezi důležitými a nedůležitými částmi ukazovaného celku (např. rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními číselnými údaji ve slovní matematické úloze) |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| 4.2 Uspořádat   | Nalézt soudržnost<br>Integrovat<br>Načrtnout<br>Oddělit<br>Strukturovat   | Určit, jak prvky vyhovují nebo jak fungují v rámci struktury (např. strukturovat důkaz v historickém popisu do důkazu pro a proti určitému historickému vysvětlování)  |
| 4.3 Přisuzovat  | Provést dekonstrukci  | Určit názor, předsudek, hodnoty nebo zamýšlenou podstatu předkládaného materiálu (např. určit názor autora/autorky eseje vzhledem k jeho/jejímu politickému přesvědčení)   |
| 5. Hodnotit     | Vytvářet hodnocení na základě kritérií a standardů  |  |
| 5.1 Kontrolovat | Uspořádat (aby se mohlo zkontrolovat)<br>Zjišťovat Monitorovat<br>Testovat  | Zjistit rozpory nebo omyly v postupu nebo výsledku; určit zda proces nebo výsledek je vnitřně soudržný/konzistentní; určit účinnost zvoleného postupu (např. určit, zda badatelovy závěry vycházejí ve zjištěných dat)                             |
| 5.2 Kritizovat  | Hodnotit  | Zjistit nesoulad mezi výsledkem a vnějšími kritérii, určit, zda výsledek má vnější soudržnost/konzistenci; zjistit vhodnost postupu u daného problému (např. posoudit, která ze dvou použitých metod je lepší, pokud jde o řešení daného problému) |
| 6. Tvořit       | Skládat elementy dohromady tak, aby vytvořili koherentní nebo funkční celek; reorganizovat elementy do nového uspořádání/vzorců (pattern) či nové struktury |  |
| 6.1 Generovat   | Stanovovat hypotézy   | Přijít s alternativními hypotézami, které jsou založené na kritériích (např. stanovit hypotézy ve vztahu k   |

|              |              |  |
|--------------|--------------|--|
|              |              | pozorovanému jevu)   |
| 6.2 Plánovat | Navrhovat    | Vytvořit postup, který vede k úspěšnému vyřešení nějakého úkolu (např. vytvořit výzkumný text na dané historické téma) |
| 6.3 Budovat  | Zkonstruovat | Přijít s novým výsledkem (např. vybudovat obydlí/domov s určitým záměrem)  |

Vzdělávací strategie, které využíváme při výuce, chceme dospět k tomu, aby si žáci osvojili znalosti a dovednosti, které jsou využitelné ve reálném životě (ukázka viz rámeček níže). Vycházíme také ze známých údajů o tom, kolik informací si zapamatujeme v závislosti na činnosti, kterou provádíme. Přibližně 10% informací si uchováme v paměti z toho co slyšíme, ale až 90% z toho, co sami prožijeme.

Např.: U tématu ekosystému to znamená:

- vzdělávání se přímo v ekosystému (v terénu),
- vzdělávání o ekosystému (jak funguje, co ho tvoří, jak ho ovlivňujeme...),
- vzdělávání pro ekosystém (jak ho můžeme chránit – zjišťování případných problémů a návrhy řešení).

Ve výuce využíváme vlastní učební materiály (např. Atlas Deblínska, Deblínsko na cestě k trvalé udržitelnosti - vlastivědná učebnice a Dvojazyčná učebnice terénního učení).

Snažíme se do výuky implementovat aktuální domácí i světová témata.

Snažíme se, aby žáci uměli vyhledávat informace, použít informace při návrhu řešení různých situací, prezentovat své poznatky, vytvářet si sebeevaluaci, dávat poznatky do souvislostí.

Snažíme se, aby byli citově/emocionálně připraveni pro život, chovali se eticky a morálně, vnímali estetické a kulturní hodnoty.

Každý učitel si v rámci svých předmětů sestavuje plány, které obsahují časové rozvržení učiva a zároveň i volbu výukové strategie, použitou na to, které učivo. Z toho je jasné, že dva učitelé nebudou a ani nemohou jeden předmět učit stejně. Je také pochopitelné, že strategie se mohou každý rok měnit v závislosti na složení třídy, případně i podle zvolených výukových materiálů.

Zásady, které bychom měli dodržovat, aby výuka byla efektivní:

- atmosféra naprosté důvěry,
- smysluplný a přiměřený obsah výuky (zároveň praktický),
- přiměřený čas (kolik času je třeba na daný úkol),
- podnětné, zajímavé prostředí (zapojující více smyslů),
- spolupráce v týmu – tomu je třeba podřídít zadání úkolu,
- okamžitá zpětná vazba.

Volba strategie tedy závisí na mnoha faktorech a nezanedbatelný není ani věk žáků. Začínáme totiž již v 1. ročníku, kde tou nejjednodušší možnou strategií a to je nápodoba. Každý z učitelů má volnou ruku ve výběru strategií a metod od těch klasických až po ty nejmodernější, které nám vybavení školy umožňuje.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky, včetně e-learningu, interaktivních tabulí atd.,
- samostatné a týmové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků své práce (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky svého učení. Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty. Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Hlavní aktivity, které jsou součástí výuky, jsou zařazovány variabilně v souvislosti s technickými a organizačními možnostmi. Při jejich výběru a uplatňování je současně brán zřetel na převažující zaměření, zájmy, postoje a situaci v konkrétním třídním kolektivu.

### ***Začlenění průřezových témat***

Průřezová témata reprezentují v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata prostupují celým školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Škola pro život“.

Jednotlivá průřezová témata (dle RVP ZV) jsou realizována jednak integrací obsahu jejich tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů včetně volitelných předmětů. Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

Průřezová témata jsou také nedílnou součástí projektů, kurzů, seminářů atd.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata (jejich názvy a použité zkratky):

**1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)** vede žáky k rozvoji vlastní osobnosti v rámci sociálních interakcí ve třídě, škole, komunitě. Rozvíjí spolupráci, komunikaci, sebehodnocení, podporuje uvědomění si své osobnosti (silné a slabé stránky), motivuje k dalšímu práci.

**2. Výchova demokratického občana (VDO)** vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností. Učí žáky principům demokratické společnosti – k respektu, toleranci, dialogu..., k schopnosti vyjádřit svůj názor, obhájit ho, ale zároveň přijmutí odlišných názorů.

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)** vede žáky k poznávání odlišných kultur, životních priorit, k pochopení odlišným hodnotovým žebříčků, k vzájemnému respektu a toleranci, k uvědomění si vlastní identity. Učí žáky nebýt pouhými pasivními příjemci informací, ale vede je k jejich objevování a ověřování.

**4. Multikulturní výchova (MKV)** vede žáky poznání vlastní kultury a zároveň k porozumění odlišných kultur. Žáci se snaží chápat odlišné vzorce chování a jednání při podobných situacích u odlišných kultur. Učí je být tolerantní a vede je k dívání se na odlišné kultury jako na zdroj inspirace.

**5. Environmentální výchova (ENV)** vede žáky k naplňování principů trvalé udržitelnosti. K uvědomění si důsledků svého chování.

**6. Mediální výchova (MED)** vede žáky od pasivního přijímání informací, k ověřování informací z různých zdrojů, k porozumění, zpracování, vyhodnocení a k zaujmutí vlastního stanoviska na různá mediální sdělení, ke schopnosti informace dále předávat.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |   |
|---------------------------------|---|
| Kompetence k učení              | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ví, proč se učí,</li><li>• učí se cíleně,</li><li>• osvojí si strategie učení a je motivován pro celoživotní učení,</li><li>• umí oddělit nepodstatné informace od podstatných,</li><li>• chápe poznatky v souvislostech – navazuje na svoje zkušenosti,</li><li>• dokáže získané poznatky předávat dál – prezentovat je,</li><li>• aktivně se podílí na výuce.</li></ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• během výuky vytváří takové aktivity, které vedou žáka k objevování informací, jejich porovnávání a třídění,</li><li>• vede žáky k efektivnímu plánování – učí žáky učit se,</li><li>• vede žáky k sebehodnocení,</li><li>• individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch,</li><li>• vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své konání,</li><li>• podporuje a podněcuje žáky v kreativitě a při realizovat jejich vlastních nápadů,</li><li>• zadává žákům zajímavé smysluplné úkoly, které je motivují k další práci a které mají praktickou využitelnost,</li></ul> |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá návodů, schémat, myšlenkových a mentálních map,</li> <li>• motivuje žáky k vyjadřování svých pocitů, k dívání se na svět z různých perspektiv,</li> <li>• zvyšuje efektivitu učení používáním informačních a komunikačních technologií,</li> <li>• vede žáky k čtení s porozuměním, kritickému a logickému myšlení,</li> <li>• ve výuce využívá metod kritického myšlení.</li> </ul>  |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>    | <p>Žák je schopen problém:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat,</li> <li>• pojmenovat ho,</li> <li>• zaujmout k němu postoj,</li> <li>• získat k němu další informace,</li> <li>• navrhnout pro něj vhodná řešení, obhájit ho a prezentovat.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje zodpovědnost za své jednání, umí najít chybu, pracovat s ní a odstranit ji,</li> <li>• se nenechá odradit případným neúspěchem,</li> <li>• umí aplikovat osvědčené postupy pro řešení obdobných problémových situací,</li> <li>• připravuje různé aktivity pro mladší spolužáky, podílí se na všech fázích příprav, na plánování, realizaci i hodnocení.</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů vycházejících z praktického života,</li> <li>• vede žáky ke spolupráci,</li> <li>• zadává problémové úkoly – motivuje k hledání různých cest k řešení – vede žáky k diskuzi nad nimi,</li> <li>• používá netradičních a názorných úloh,</li> <li>• nepředkládá žákům hotové učivo – vede žáky k pozorování, vyhledávání a propojování dalších informací za využití všech dostupných zdrojů: ústních, tištěných, internetových...,</li> <li>• zapojuje žáky do různých, především komunitních projektů,</li> <li>• hodnotí žáky na základě jejich osobního pokroku.</li> </ul> |
| <b>Kompetence komunikativní</b>        | <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět různým druhům sdělení a vhodně na reagovat,</li> <li>• diskutovat na různá témata,</li> <li>• pracovat/komunikovat v rozmanitých skupinách,</li> <li>• aktivně naslouchat,</li> <li>• respektovat názor jiných,</li> <li>• formulovat svůj názor a obhájit ho,</li> <li>• vhodně formulovat otázky,</li> <li>• vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>• používat i jiné formy komunikace (nonverbální komunikace).</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům různé formy komunikace,</li> </ul>   |



| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali různé formy komunikaci a aby si zároveň uvědomovali nebezpečí, které je s nimi spojeno (např. sociální sítě),</li> <li>• učí žáky výstižně a kultivovaně komunikovat se spolužáky (individuálně i ve skupině), s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,</li> <li>• učitel podporuje přátelské vztahy uvnitř třídy, mezi třídami atd.,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli obhajovat, argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a přesvědčovat o tom své oponenty,</li> <li>• učí žáky naslouchat názorům jiných a umění diskuze,</li> <li>• podporuje školní parlament – zástupci prezentují a obhajují názory třídy,</li> <li>• učí žáky pracovat zpracovávat videozáznamy, fotografie atd.,</li> <li>• připravuje projekty, které vedou ke spolupráci žáků různých věkových skupin,)</li> <li>• podporuje komunikaci s partnerskými školami, a to jak v českém tak cizím jazyce,</li> <li>• učí žáky orientovat se v různých typech schémat, obrázků, grafů a tabulek a získávat z nich údaje,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby po své prezentaci hodnotili svoji práci (podle návodných kritérií), aby byli schopni adekvátně reagovat na hodnocení ostatních a aby byli schopni přijmout případnou kritiku,</li> <li>• učí žáky, v případě potřeby, uplatňovat obrannou komunikaci proti manipulaci a násilí, k ovládnutí dovedností asertivního jednání.</li> </ul> |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluvit se na společném konání (s tím souvisí pravidla, povinnosti, uvědomění si své zodpovědnosti),</li> <li>• naplánovat a dodržovat dohodnutý postup (respekt k ostatním členům),</li> <li>• pojmenovat svoje emoce v daném okamžiku,</li> <li>• respektovat přidělenou roli.</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků rozvíjí schopnost spolupracovat respektovat práci vlastní a druhých,</li> <li>• používá pozitivní motivace, navozuje atmosféru důvěry a spolupráce,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni využívat skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení, aby byli schopni nabídnout pomoc nebo o ni požádat, ocenit zkušenosti druhých i svoje a čerpat poučení ze spolupráce,</li> <li>• ukazuje sociální kompetence na praktických cvičeních a úkolech, využívá k tomu modelové situace,</li> <li>• vede žáky ke schopnosti střídat role ve skupině (s různou mírou odpovědnosti),</li> <li>• učí žáky vytvářet, reflektovat a případně aktualizovat pravidla,</li> </ul>  |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |  |
|--|--|
|  | <p>na kterých se sami podílí a následně je respektovat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eliminuje vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky,</li> <li>• se podílí na vytváření příjemné atmosféry při práci v týmu.</li> </ul>  |
| <b>Kompetence občanské</b>             | <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat a respektovat společností dohodnuté normy/pravidla,</li> <li>• vcítit se do role druhého (empatie) a jednat tak, aby svým jednáním neohrožoval druhé,</li> <li>• vytvářet si postoje na základě mravnosti a morálky,</li> <li>• rozpoznat špatné modely jednání (např. extrémistické projevy) a upozornit na ně,</li> <li>• sjednotit své zájmy zájmům skupiny a konat ve prospěch skupiny,</li> <li>• podílet se na budování školní demokracie (třídní samospráva, školní parlament, komunitní rada),</li> <li>• ustoupit se svých požadavků ve prospěch skupiny,</li> <li>• hodnotit různé situace, události, formy jednání z různých úhlů pohledu,</li> <li>• respektovat, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje žáky k tomu, aby si uvědomovali svoji svobodu a z toho vyplývající zodpovědnost k sobě a k ostatním, aby si uvědomovali svá práva a povinnosti,</li> <li>• se spolupodílí na vytváření pravidel chování – školní řád navazuje na pravidla vytvořená ve třídách,)</li> <li>• učí žáky respektovat individuální rozdíly, národnostní, kulturní apod.,</li> <li>• ukazuje na praktických příkladech, jak se správně rozhodnout v dané situaci a přijmout odpovědnost za své rozhodnutí,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si uvědomovali svoje práva a povinnosti nejen doma a ve škole, ale i 'běžném' životě,</li> <li>• vede žáky k uvědomování si kulturního a historického dědictví naší země (uvědomění si vlastní identity), k poznávání zvyků a tradic v různých částech světa a respektování jich,</li> <li>• svým osobním příkladem vede žáky k zapojení se i do mimoškolních/komunitě prospěšných aktivit,</li> <li>• na názorných a modelových příkladech ukazuje žákům, jak rozpoznat názory a postoje odporující základním demokratickým principům,</li> <li>• vede žáky k rozpoznání kvality od kýče a bulváru,</li> <li>• zapojuje žáky do evropských projektů – seznamuje s kulturou jiných národů.</li> </ul> |
| <b>Kompetence pracovní</b>             | <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plnit zadané úkoly na maximum (rozpoznat své limity),</li> <li>• naplánovat a vybrat vhodný postup při různých druzích práce,</li> <li>• pracovat podle návodu,</li> </ul>   |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat si vhodné pracovní návyky,</li> <li>• aktivně se zapojovat do školních akcí,</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečnost práce tak, aby neohrozil sebe ani ostatní,</li> <li>• vážit si práce druhých,</li> <li>• rozpoznat porušení zásad bezpečnosti,</li> <li>• rozpoznat a ocenit kvalitní práci svoji i druhých,</li> <li>• využívat při práci získaných zkušeností,</li> <li>• reflektovat svoje možnosti při volbě budoucího povolání.</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své pracovní schopnosti i reálné možnosti,)</li> <li>• vede žáky k organizování a plánování vzdělávání,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni posoudit své reálné možnosti (sebehodnocení),</li> <li>• ukazuje žákům, jak uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci,</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve škole,</li> <li>• doplňuje výuku praktickými exkurzemi,</li> <li>• podporuje žáky v jejich zájmech v jejich osobním rozvoji,</li> <li>• vede žáky k přizpůsobení se pracovním podmínkám a prostředí, k plánování činností, k jejich úspěšnému provedení a vyhodnocení,</li> <li>• stanovuje se žáky kritéria kvalitní práce,</li> <li>• podporuje osobní přínos každého žáka,</li> <li>• vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví,</li> <li>• na osobním příkladu ukazuje pravidla, které je potřebné dodržovat při různých formách práce,</li> <li>• zahrnuje do výuky takové aktivity, které vedou k tomu, že žáci pracují samostatně i ve skupině, že si přichází na to, že často k výsledku vede více cest a prožívají radost ze své práce.</li> </ul> |
| <b>Kompetence digitální</b>            | <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby,</li> <li>• využívat digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>• volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty</li> <li>• vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>  |

| Výchovné a vzdělávací strategie |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li><li>• seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li><li>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li><li>• jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li></ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí</li><li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</li></ul> |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pedagogický sbor spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, aby zmírnil nebo eliminoval dopad obtíží žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučování a chování ve škole i na školou pořádaných akcí. Vytváří a konzultují metody, organizaci a hodnocení těchto žáků.

*Pravidla pro uplatnění podpůrného opatření prvního stupně*

Podpůrné opatření prvního stupně poskytujeme žákům, kteří projevují potřebu úpravy ve vzdělávání, školských službách nebo zapojení v kolektivu. Dokument Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) zpracováváme ve spolupráci s ostatními vyučujícími s cílem navrhnout a vypracovat vhodné metody a formy práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Za vytvoření PLPP zodpovídá třídní učitel, výchovný poradce školy vede evidenci PLPP a podílí se na jeho tvorbě i vyhodnocení. S PLPP třídní učitel seznámí rodiče, kteří svým podpisem stvrdí, že jsou s jeho cíli srozuměni a budou se na plnění podílet. Vyhodnocení může být zcela individuální, nejpozději však do tří měsíců od jeho vzniku, s tím, že pokud jsou vzdělávací potřeby žáka naplněny, může být i nadále dle PLPP vzděláván. Pokud nejsou vzdělávací potřeby žáka naplněny, konzultují se další možnosti s rodiči ve spolupráci s pracovníky Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

### *Pravidla a průběh uplatňování podpůrných opatření druhého až pátého stupně*

Naší snahou je v rámci uplatnění podpůrných opatření druhého až pátého stupně, která poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaných souhlasem zákonného zástupce žáka, poskytnout žákovi podporu a vytvořit podmínky, aby vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vedlo k naplňování jeho maximálních vzdělávacích možností.

### *Pravidla pro vypracování IVP*

Na základě Doporučení školského poradenského zařízení a po písemné žádosti zákonného zástupce žáka, sestaví třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími bezodkladně Individuální vzdělávací plán (IVP), který konzultuje s ŠPP a školským poradenským zařízením. IVP se vytváří vždy na období školního roku a je minimálně dvakrát ročně konzultován se zákonnými zástupci žáka a ostatními vyučujícími. Obsah, formy a metody odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, které jsou specifikovány v IVP a mohou být v průběhu školního roku upravovány.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník. Bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

### **Předmět Speciálně pedagogické péče:**

Předmět Speciálně pedagogické péče (SPP) je začleněn jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně podpůrných opatření. Zařazení předmětu Speciálně pedagogické péče probíhá na základě doporučení ŠPZ. Výuka je realizována podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. Předmět SPP jako vyučovací předmět je realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného rámcového vzdělávacího programu a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Předmět SPP je zajištěn speciálním pedagogem školy nebo pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Vzdělávací obsah tohoto předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálními potřebami určitého žáka.

### *Oblasti předmětů speciálně pedagogické péče*

Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. poskytuje následující výčet oblastí předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- zraková stimulace
- rozvíjení sluchového vnímání
- prostorová orientace
- rozvoj sluchového vnímání, prostorové orientace a nácvik relaxačních technik pomocí muzikoterapie
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Tento výčet je otevřený a náplň předmětu bude vycházet z doporučení ŠPZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Do výchovně vzdělávací práce mohou být zapojené i jiné subjekty (Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogická centra, Středisko výchovné péče, a jiné), které ve spolupráci s ŠPP a třídním učitelem spoluvytváří kooperující podmínky v zájmu co nejhodnější podpory žáka.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

##### **Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog a poradce pro volbu povolání.

Výchovný poradce je hlavním koordinátorem v oblasti spolupráce rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálním pedagogem a jednotlivými učiteli. Na základě přesné diagnostiky poradenského zařízení jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Třídní učitel sestavuje a zodpovídá za tvorbu PLPP a IVP.

*Zaměření poradenských služeb:*

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci krizového chování – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v oblasti prevence rizikového chování či řešení již nastalých situací, které by mohly ohrozit zdravý rozvoj žáka,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi,
- poskytování kariérové poradenství žákům a rodičům žáků; zajišťování organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

#### ***Výchovný poradce:***

- eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podává ve spolupráci s třídními učiteli návrhy na jejich vyšetření, seznamuje s výsledky vyšetření ihned třídní učitele, na pedagogických poradách všechny vyučující,
- sleduje výsledky práce vyučujících v této oblasti, informuje o nich ředitelku školy, pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace), podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy, nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem,
- poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem, podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči, ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními učiteli vypracovává pro žáky s přiděleným podpůrným opatřením IVP.

#### ***Poradce pro volbu povolání***

- vede agendu spojenou s přijímacím řízením žáků na střední školy, poskytuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků.

**Metodik prevence:**

- vytváří ve spolupráci s pedagogy „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok, koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě, kurátorem pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence krizového chování, využívá vybrané programy.

**Speciální pedagog:**

- depistážní činnost: vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče, diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb včetně shromažďování údajů o dítěti, osobní a rodinné anamnézy, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
- vytyčení hlavních problémů dítěte, provádění, eventuálně zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce s dítětem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační),
- provádění, eventuálně zajištění speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních či stimulačních se skupinou dětí,
- participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte, s dítětem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř a vně školy),
- průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav, úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro děti, zákonné zástupce a pedagogy školy,
- participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací cesty dítěte, individuální provázení, konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť,
- metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů, koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Kvalitní předškolní vzdělávání – tvorba 'dětských portfolií'. Dny otevřených dveří pro budoucí



prvňáčky – seznámení dětí se školním prostředím. Přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky – kurzy probíhají jednou měsíčně po jedné hodině (po ukončení zápisu do první třídy). Cílem kurzů je příjemnou formou připravit děti do školy a rozvíjení jejich vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zdárné zvládnutí výuky v prvním ročníku. Využívání relaxačních chvil. Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky s e zřetelem k potřebám žáků. Individuální a diferencovaný přístup učitelů ke každému žákovi. Odborné působení speciálního pedagoga. Vytváření dvouměsíčních individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Střídání forem a činností během výuky. U mladších žáků využívání skupinové výuky. Postupný přechod k systému kooperativní výuky. V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

**v oblasti metod výuky:**

Podpůrné výukové metody a techniky např.střídání metod,řešení typových úloh a problémů. Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí zadaných úkolů. Partnerská spolupráce se zákonnými zástupci. Pomoc zákonným zástupcům např. formou odborných konzultací, tématických přednášek, doučováním dětí, kariérovým poradenstvím atd. Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění. Žáci dle přiznaného podpůrného opatření mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou. Vzdělávání pedagogického sboru. Široká nabídka volnočasových aktivit. Komunitní spolupráce – otevřenost školy vůči komunitě.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

dělená hodina - reedukace SPUCH

**v oblasti hodnocení:**

Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se přihlíží k povaze SVP. Využíváme různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému. Důraz klademe především na sebehodnocení. Hodnocení chápeme nejen jako vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale především jako posílení jeho motivace pro další vzdělávání. Na 1. stupni se využívá slovní hodnocení žáků.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zajišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje základní škola se školským poradenským zařízením a na základě Doporučení odborného vyšetření sestavuje a realizuje PLPP nebo IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být zařazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

PLPP pro 1. stupeň přiznané podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce a školského poradenského zařízení nejdéle na dobu tří měsíců. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných metod a forem práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Za PLPP zodpovídá třídní učitel a má písemnou podobu. Jeho vyhodnocení provádí třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Žákům talentovaným a mimořádně nadaným je věnována specifická individuální péče. Po dohodě s rodiči žáka i se žákem samotným jsou mu zadávány úkoly, které svým obsahem a náročností rozvíjí jeho nadání i posilují kompetence k učení. Žáci talentovaní i mimořádně nadaní jsou školou podporováni v účasti na různých předmětových soutěžích, projektech, mohou se podílet na činnostech žákovského parlamentu, na vytváření školního časopisu atd. K jejich dalšímu rozvoji slouží i široká nabídka zájmových kroužků.

Na základě Doporučení školského poradenského zařízení a po písemné žádosti zákonného zástupce žáka, sestaví třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími bezodkladně Individuální vzdělávací plán (IVP), který konzultuje s ŠPP a školským poradenským zařízením. IVP se vytváří vždy na období školního roku a je minimálně dvakrát ročně konzultován se zákonnými zástupci žáka a ostatními vyučujícími. Obsah, formy a metody odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, které jsou specifikovány v IVP a mohou být v průběhu školního roku upravovány.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pedagogicko-psychologická poradna

Speciálně pedagogické centrum

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog a poradce pro volbu povolání.

Výchovný poradce je hlavním koordinátorem v oblasti spolupráce rodičů žáků nadaných i mimořádně nadaných, speciálním pedagogem a jednotlivými učiteli. Na základě přesné diagnostiky poradenského zařízení jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Třídní učitel sestavuje a zodpovídá za tvorbu PLPP a IVP.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: V případě doporučení školského poradenského zařízení je možné realizovat na naší škole předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Nadaní žáci mohou na základě Doporučení školského poradenského zařízení navštěvovat některé předměty ve vyšším ročníku školy. Posléze mohou být zařazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: Je voleno podle charakteru jejich nadání. Cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaní žáci se podílí na tvorbě školního časopisu, na činnostech žakovského parlamentu a na dalších školních projektech.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Mohou se účastnit různých soutěží a olympiád v krajských nebo celostátních kolech.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola poskytuje širokou nabídku volnočasových aktivit z mnoha různých oborů.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník                  | 2. ročník                  | 3. ročník         | 4. ročník        | 5. ročník         | 6. ročník        | 7. ročník                  | 8. ročník        | 9. ročník         |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|----------------------------|------------------|-------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                             |                            |                            |                   |                  |                   |                  |                            |                  |                   |
| Rozvoj schopností poznávání                                      | Hv , M , Pč , Vv , Čj , NS | Hv , M , Pč , Vv , Čj , NS |                   |                  |                   |                  |                            | Inf              |                   |
| Sebepoznání a sebepojetí   | Hv , Tv , Čj , NS          | Hv , Tv , Vv , Čj , NS     |                   |                  |                   |                  |                            |                  |                   |
| Seberegulace a sebeorganizace                                    | Tv , Čj , NS               | Tv , Vv , Čj , NS          |                   |                  |                   |                  |                            |                  |                   |
| Psychohygiena  | Hv , Tv , Čj , NS          | Hv , Tv                    |                   |                  |                   |                  |                            |                  |                   |
| Kreativita   | Hv , M , Vv , Čj           | Hv , M , Vv , Čj , NS      |                   |                  |                   |                  |                            | Inf              |                   |
| Poznávání lidí   | Čj , NS                    | NS                         |                   |                  |                   |                  |                            | Inf              |                   |
| Mezilidské vztahy  | Pč , Tv , NS               | Tv , NS                    |                   |                  |                   |                  |                            |                  | Pč                |
| Komunikace   | Tv , Čj , NS               | Tv , Vv , Čj , NS          |                   |                  |                   |                  |                            |                  |                   |
| Kooperace a kompetice  | Hv , M , NS                | Hv , M , Vv , NS           |                   |                  |                   |                  |                            |                  |                   |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         | M , Pč , NS                | M , Pč , NS                |                   |                  |                   |                  |                            |                  |                   |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                | NS                         | NS                         |                   |                  |                   |                  |                            | Inf              |                   |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |                            |                            |                   |                  |                   |                  |                            |                  |                   |
| Občanská společnost a škola                                      | Pč , Tv , Vv , NS          | Pč , Tv , Vv , NS          | Vv , NS           | NS               |                   | F , Hv           | F , Hv                     | F , Hv           | F , Hv , Ov       |
| Občan, občanská společnost a stát                                | NS                         | NS                         | Vv                | Pč , NS          | Pč , Tv , Vv , NS | F , Hv , Ov      | D , F , Hv , Ov , VkZ , Vv | F , Hv , Vv      | D , F , Hv , Ov   |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |                            |                            |                   | NS               | NS                |                  |                            | Ov               |                   |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       | NS                         |                            |                   | NS               | Čj , NS           |                  | D , Ov                     |                  |                   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |                            |                            |                   |                  |                   |                  |                            |                  |                   |
| Evropa a svět nás zajímá   | Tv                         | Tv                         | Pč , Vv , Čj , Aj | Hv , M , Pč , Vv | Hv , Vv , Čj , Aj | F , Hv , Ov , Čj | F , Hv , Inf , Ov          | F , Hv , Ch , Čj | D , F , Hv , Vv , |

| Průřezové téma/Tematický okruh                 | 1. ročník  | 2. ročník  | 3. ročník  | 4. ročník           | 5. ročník         | 6. ročník                        | 7. ročník                                | 8. ročník                       | 9. ročník                        |
|--|------------|------------|------------|---------------------|-------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|
|  |            |            |            | Čj, Aj, NS          | NS                | Aj                               | , P, Z, Čj, Aj                           | Aj, Nj                          | Z, Čj, Aj, Nj                    |
| Objevujeme Evropu a svět                       |            |            | Aj         | Čj, Aj              | M, Pč, Čj, Aj, NS | Hv, M, P, Z, Čj, Aj              | Hv, Inf, M, Čj, Aj, Nj                   | Hv, Inf, P, Z, Čj, Aj, Nj       | Hv, P, Z, Čj, Aj, Nj             |
| Jsme Evropané                                  |            |            | Pč         | Čj                  | Čj                | Hv, VkZ, Čj                      | D, Hv, Inf, VkZ, Čj                      | D, Hv, P, Z, Čj, Nj             | Hv, Ov, P, Z, Čj, Nj             |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                   |            |            |            |                     |                   |                                  |  |                                 |                                  |
| Kulturní diference                             | NS         | Čj, NS     | NS         | Hv, OSV, Vv         | Hv, OSV, NS       | Hv, OSV, Vv, Čj                  | Hv, Inf, Ov, OSV, Čj                     | Hv, OSV, Čj, Nj                 | Hv, OSV, Čj, Nj                  |
| Lidské vztahy                                  | Hv, Vv, NS | Hv, Pč, NS | Hv, Aj, NS | Hv, OSV, Čj, Aj, NS | Hv, OSV, Čj, NS   | D, F, Hv, OSV, Čj, Aj, DIY       | F, Hv, Inf, Ov, OSV, Pč, Čj, Aj, Nj, DIY | F, Hv, OSV, Vv, Čj, Aj, Nj, DIY | F, Hv, OSV, Vv, Čj, Nj, DIY      |
| Etnický původ                                  |            | NS         | Aj         | OSV, NS             | OSV, Vv, NS       | Hv, OSV, Čj                      | Hv, Inf, OSV, Z, Čj                      | Hv, OSV, Čj, Nj                 | Hv, OSV, Čj, Nj                  |
| Multikulturalita                               | Hv, NS     | Hv, NS     | Hv, Aj, NS | Hv, Aj, NS          | Hv, Čj, NS        | F, Hv, OSV, VkZ, Čj, Aj          | F, Hv, Inf, OSV, Vv, Z, Čj, Aj, Nj       | F, Hv, OSV, Čj, Nj              | F, Hv, OSV, Čj, Aj, Nj           |
| Princip sociálního smíru a solidarity          | NS         | NS         | Vv         | OSV                 | OSV               | Hv, OSV, Čj                      | Hv, Inf, OSV, VkZ, Z, Čj                 | Hv, OSV, Čj, Nj                 | Hv, OSV, Čj, Nj                  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                 |            |            |            |                     |                   |                                  |  |                                 |                                  |
| Ekosystémy                                     | M, NS      | M, NS      | M, Vv, NS  | M, Pč, Vv, NS       | Pč, NS            | Pč, Z                            | P  | Z                               | P, Z                             |
| Základní podmínky života                       | NS         | NS         | NS         | NS                  | NS                | F, P, VkZ, Z                     | F, P                                     | F, Ch                           | F, Pč, Z                         |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | NS         | Vv, NS     | NS         | M, Vv, NS           | Tv, Vv, NS        | F, Vv, Z                         | F, Pč, Z                                 | D, Ch, Ov, P, Vv                | Ch, Pč, P, Vv, Z                 |
| Vztah člověka k prostředí                      | Tv, NS     | Tv, Vv, NS | Pč, NS     | Vv, NS              | Inf, NS           | D, Hv, Inf, M, P, Tv, VkZ, Vv, Z | Hv, Ov, Tv, VkZ, Z, Čj                   | F, Hv, Ch, P, Tv, Vv, Z, Čj     | D, F, Hv, Ch, Inf, Ov, Tv, Vv, Z |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                        |            |            |            |                     |                   |                                  |  |                                 |                                  |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník    | 4. ročník    | 5. ročník    | 6. ročník              | 7. ročník                       | 8. ročník                  | 9. ročník                   |
|--|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |           |           | Tv , Čj , NS | Čj , Aj , NS | Vv , Čj , Aj | F , VkZ , Z , Čj , DIY | D , F , P , VkZ , Čj , Aj , DIY | F , Ch , P , Čj , Aj , DIY | F , Ch , Ov , Čj , Aj , DIY |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |           | NS           | Čj , Aj      | Čj , Aj , NS | Hv , Z , Čj            | Hv , Ov , Čj , Aj               | Hv , Čj , Aj               | Hv , Ch , Čj , Aj           |
| Stavba mediálních sdělení                        | Hv        | Hv        | Hv           | Pč           | Aj           | Z , Čj                 | VkZ , Čj , Aj                   | Čj , Aj                    | Čj , Aj                     |
| Vnímání autora mediálních sdělení                | Hv        | Hv        | Hv , Čj      | Vv , Aj      | Aj           | Hv , Vv , Čj , DIY     | Hv , Čj , DIY                   | Hv , Čj , DIY              | Hv , Čj , DIY               |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |           | NS        |              | NS           | Inf , NS     | Hv , Inf , Čj          | Hv , Čj , Aj                    | Hv , Čj , Aj               | Hv , Inf , Čj , Aj          |
| Tvorba mediálního sdělení                        |           |           |              | Aj           | Pč , Aj      | Z , Čj , Aj            | VkZ , Čj , Aj                   | Vv , Čj , Aj               | Vv , Aj                     |
| Práce v realizačním týmu                         | M         | M         | M            | M            |              | Z , Čj , DIY           | Čj , DIY                        | Čj , DIY                   | DIY                         |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu              |
|------------|-----------------------------|
| <b>Aj</b>  | Cizí jazyk                  |
| <b>Ch</b>  | Chemie                      |
| <b>Čj</b>  | Český jazyk                 |
| <b>D</b>   | Dějepis                     |
| <b>DIY</b> | Do it yourself              |
| <b>F</b>   | Fyzika                      |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova             |
| <b>Inf</b> | Informatika                 |
| <b>M</b>   | Matematika                  |
| <b>Nj</b>  | Další cizí jazyk            |
| <b>NS</b>  | Náš svět                    |
| <b>OSV</b> | Osobnostně sociální výchova |
| <b>Ov</b>  | Občanská výchova            |
| <b>P</b>   | Přírodopis                  |
| <b>Pč</b>  | Pracovní činnosti           |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova             |
| <b>VkZ</b> | Výchova ke zdraví           |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova            |
| <b>Z</b>   | Zeměpis                     |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět           | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-----------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                             |                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk       | 7+1       | 7+1       | 7+1       | 6+1       | 6         | <b>33+4</b>         | 4+1       | 4         | 4         | 3+1       | <b>15+2</b>         |
|                             | Cizí jazyk        |           |           | 3         | 3         | 3         | <b>9</b>            | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>12</b>           |
|                             | Další cizí jazyk  |           |           |           |           |           |                     |           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>            |
| Matematika a její aplikace  | Matematika        | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | <b>20+5</b>         | 4         | 4         | 4         | 3+1       | <b>15+1</b>         |
| Informatika                 | Informatika       |           |           |           | 1         | 1         | <b>2</b>            | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>            |
| Člověk a jeho svět          | Náš svět          | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | <b>11</b>           |           |           |           |           |                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis           |           |           |           |           |           |                     | 2         | 1         | 1+1       | 2         | <b>6+1</b>          |
|                             | Občanská výchova  |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>            |
| Člověk a příroda            | Fyzika            |           |           |           |           |           |                     | 1         | 2         | 2         | 1+1       | <b>6+1</b>          |
|                             | Chemie            |           |           |           |           |           |                     |           |           | 2         | 1+1       | <b>3+1</b>          |
|                             | Přírodopis        |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1+1       | 1         | <b>6+1</b>          |
|                             | Zeměpis           |           |           |           |           |           |                     | 1         | 2         | 1+1       | 1         | <b>5+1</b>          |
| Umění a kultura             | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>            | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>            |
|                             | Výtvarná výchova  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | <b>7</b>            | 2         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>            |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova   | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | <b>10+5</b>         | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>            |
|                             | Výchova ke zdraví |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         |           |           | <b>2</b>            |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>            | 1         | 0+1       | 0.5       | 0.5       | <b>2+1</b>          |

| Vzdělávací oblast         | Předmět  | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                           |  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
|                           | Volba povolání   |           |           |           |           |           |                     |           |           | 0.5       | 0.5       | 1                   |
| <b>Ostatní předměty</b>   | Osobnostně sociální výchova  |           |           |           | 0+1       | 0+1       | <b>0+2</b>          | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | <b>0+4</b>          |
| <b>Volitelné předměty</b> |  |           |           |           |           |           |                     | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+2       | <b>0+5</b>          |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z Čj</li> <li>• Seminář z M</li> <li>• Výtvarný seminář</li> <li>• Svět médií</li> <li>• Dějepis v AJ</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Fotbal</li> <li>• Do it yourself</li> </ul> |           |           |           |           |           |                     |           |           |           |           |                     |
| <b>Celkem hodin</b>       |  | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>       | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>104+18</b>       |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Dějepis

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

##### Fyzika

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.



### **Hudební výchova**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

### **Chemie**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

### **Informatika**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

### **Matematika**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

### **Občanská výchova**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

### **Pracovní činnosti**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

### **Přírodopis**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

#### **Tělesná výchova**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

#### **Výchova ke zdraví**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

#### **Výtvarná výchova**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

#### **Zeměpis**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

#### **Český jazyk**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

#### **Cizí jazyk**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

#### **Další cizí jazyk**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

**Náš svět**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                | 8         | 8         | 7         | 6         | 5         | 4         | 4         | 4         | 54     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Český jazyk   |
|--|---|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vzdělávání ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k užívání různých zdrojů informací, jako jsou slovníky, encyklopedie a katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vzdělávání.</p> <p>Český jazyk je předmět, který se vyučuje po celou dobu základní školní docházky. Je jedním z hlavních vyučovacích předmětů. Žáci se budou učit pomocí nejrůznějších klasických i alternativních metod. Výuka směřuje k tomu, aby byli schopni číst s porozuměním a se získanými informacemi mohli dále pracovat. Aby byli schopni vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění. Aby používali jazyk ve správné podobě mluvené a psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Budeme zařazovat krátkodobé i dlouhodobé projekty, upozorňovat na mezipředmětové souvislosti s humanitními i přírodovědnými předměty. Během výuky a procvičování učiva budou využívány všechny pomůcky dostupné ve škole a bude se využívat i programové vybavení školy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení,</li> <li>• naslouchání,</li> <li>• mluvený projev,</li> <li>• psaný projev.</li> </ul> <p><u>Jazyková výchova:</u></p>   |

| Název předmětu | Český jazyk   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková stránka jazyka,</li> <li>• slovní zásoba a tvoření slov,</li> <li>• tvarosloví,</li> <li>• skladba,</li> <li>• pravopis,</li> <li>• obecné poučení o jazyce.</li> </ul> <p><u>Literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech literárních textů,</li> <li>• zážitkové čtení a naslouchání,</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem,</li> <li>• základní literární teorie a historie,</li> <li>• literární druhy a žánry.</li> </ul> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu,</li> <li>• vyjádření reakcí a pocitů žáků,</li> <li>• pochopení role v různých komunikačních situacích,</li> <li>• orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,</li> <li>• porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,</li> <li>• poznání záměru autora, hlavní myšlenky,</li> <li>• vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků,</li> <li>• využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p> <p><b>Předmětem prolínají průřezová témata:</b></p> <p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...</p> <p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...).</p> |

| Název předmětu   | Český jazyk  |
|--|--|
|  | <p>EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...).</p> <p>ENV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství.</p> <p>MED – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem.</p> <p>MKV – Češi a národní obrození.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací,</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie,</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků,</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků.</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků,</li> <li>• osvojují si základní jazykové a literární pojmy,</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,</li> <li>• vede žáky k plánování postupů.</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají informace vhodné k řešení problému,</li> <li>• využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení,</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení,</li> <li>• uvážlivě rozhodují.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,</li> <li>• vede žáky k výstižné argumentaci.</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně,</li> <li>• naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují,</li> <li>• účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory,</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů,</li> <li>• využívají informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru,</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel.</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracují ve skupině,</li> <li>• podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,</li> <li>• věcně argumentují.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní,</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních,</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví.</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují přesvědčení druhých lidí,</li> <li>• chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví,</li> <li>• aktivně se zapojují do kulturního dění,</li> <li>• mají pozitivní postoj k uměleckým dílům.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> |

| Název předmětu                             | Český jazyk  |
|--|--|
|  | <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi,</li> <li>• vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou.</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují hygienu práce,</li> <li>• dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou,</li> <li>• využívají svých znalostí v běžné praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají digitální zařízení při učení</li> <li>• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.   |

| Český jazyk                     | 1. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |



| Český jazyk                            | 1. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo                                  | ŠVP výstupy  |  |
| orientace na ploše i v prostoru        | orientuje se na ploše papíru   |  |
| hygienické návyky při psaní            | používá správné držení těla i pera při psaní   |  |
| technika psaní                         | píše správné tvary písmen a číslic   |  |
|  | správně spojuje písmena  |  |
| technika čtení                         | čte písmena tiskací abecedy  |  |
|  | čte psací písmena  |  |
|  | rozumí čtenému textu   |  |
|  | postupně přechází od hláskování k plynulému čtení  |  |
| plynulé a pozorné čtení                | čte písmena tiskací abecedy  |  |
|  | čte psací písmena  |  |
|  | rozumí čtenému textu   |  |
|  | postupně přechází od hláskování k plynulému čtení  |  |
| sluchové odlišení hlásek               | provádí sluchovou analýzu a syntézu  |  |
|  | rozdělí první a postupně všechny hlásky ve slově   |  |
|  | odlišuje krátké a dlouhé samohlásky  |  |
|  | sestavuje z hlásek slova   |  |
|  | doplňuje do slov chybějící hlásky  |  |
| literární texty a dojmy z těchto textů | čte knihy adekvátní věku   |  |
|  | reprodukuje text vlastními slovy   |  |
| přednes literárních textů              | přednáší vhodně zvolené básně  |  |
| reprodukce textu                       | čte knihy adekvátní věku   |  |
|  | reprodukuje text vlastními slovy   |  |
| výtvarný doprovod textu                | doplní text vhodnou ilustrací  |  |

| Český jazyk   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | správně seřadí obrázkovou osnovu příběhu         |
| dramatizace   |           | zvládá jednoduchou dramatizaci textu             |
| poslech   |           | poslouchá soustředěně mluvené slovo i čtený text |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizace vlastního času  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|-------------------------------|-----------|---|
| doplní text vhodnou ilustrací | -->       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: používá barvy a tvary v realistickém vidění |
| čte písmena tiskací abecedy   | <--       | Cizí jazyk -> 3. ročník -> ovládá slovní zásobu jednotlivých témat a umí adekvátně reagovat na otázky,  |
| čte písmena tiskací abecedy   | <--       | Cizí jazyk -> 4. ročník -> vyhledává slovíčka a termíny v tištěném slovníku i na internetu  |

| ŠVP výstup                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| čte písmena tiskací abecedy                      | <--       | Cizí jazyk -> 5. ročník -> vyhledává slovíčka a termíny v tištěném slovníku i na internetu   |
| čte písmena tiskací abecedy                      | <--       | Cizí jazyk -> 7. ročník -> Rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel  |
| čte písmena tiskací abecedy                      | <--       | Cizí jazyk -> 8. ročník -> Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka  |
| čte písmena tiskací abecedy                      | <--       | Cizí jazyk -> 9. ročník -> Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka  |
| sestavuje z hlásek slova                         | <--       | Matematika -> 1. ročník -> zvládá sčítání a odčítání v oboru do 20   |
| poslouchá soustředěně mluvené slovo i čtený text | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> pozná a naučí se vybrané písně,  |
| čte písmena tiskací abecedy                      | <--       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Prvky vizuálně obrazného vyjádření: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linky, tvary) |
| píše správné tvary písmen a číslic               | <--       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír   |

| Český jazyk                            | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>                          |
| Naslouchání druhým                     |  | pozorně sleduje mluvčího a dokáže reagovat  |
| zpráva, oznámení                       |  | vyřídí jednoduchý vzkaz                     |
| technika mluveného slova               |  | pečlivě vyslovuje všechny hlásky            |
| výslovnost                             |  | pečlivě vyslovuje všechny hlásky            |
|  |  | správně vyslovuje a vhodně pracuje s hlasem |
| pozorné a soustředěné naslouchání      |  | pozorně sleduje mluvčího a dokáže reagovat  |

| Český jazyk                                    | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| jednoduchý písemný projev                      |           | dokáže písemně zaznamenat slyšený text vhodné obtížnosti<br>provádí opis i přepis a dokáže si opravit chyby, dodržuje úpravu psaného textu i při zvyšující se rychlosti psaní   |
| rozhovor                                       |           | zvládá běžné komunikační situace - pozdraví, omluví se, poděkuje...   |
| záznam slyšeného                               |           | dokáže písemně zaznamenat slyšený text vhodné obtížnosti<br>provádí opis i přepis a dokáže si opravit chyby, dodržuje úpravu psaného textu i při zvyšující se rychlosti psaní   |
| vyjadřování závislé na situaci                 |           | vyjádří své přání, požádá o pomoc   |
| pozdrav  |           | zvládá běžné komunikační situace - pozdraví, omluví se, poděkuje...   |
| omluva   |           | zvládá běžné komunikační situace - pozdraví, omluví se, poděkuje...   |
| poděkování                                     |           | zvládá běžné komunikační situace - pozdraví, omluví se, poděkuje...   |
| prosba   |           | zvládá běžné komunikační situace - pozdraví, omluví se, poděkuje...   |
| komunikační pravidla rozhovoru                 |           | zvládá běžné komunikační situace - pozdraví, omluví se, poděkuje...<br>zná pravidla rozhovoru   |
| úprava textu                                   |           | dokáže písemně zaznamenat slyšený text vhodné obtížnosti<br>provádí opis i přepis a dokáže si opravit chyby, dodržuje úpravu psaného textu i při zvyšující se rychlosti psaní   |
| slova a jejich význam                          |           | poznává význam slov, odliší podobně znějící slova,  |
| poslech  |           | poslouchá soustředěně mluvené slovo i čtený text  |
| stavba slova                                   |           | u jednoduchých slov odliší kořen, předponu, příponu a koncovku slova<br>najde slova příbuzná  |
| slova jednoznačná a mnohoznačná                |           | určí, zda jde o slova jednoznačná nebo mnohoznačná,   |
| synonyma, antonyma, homonyma                   |           | umí najít slova opačného i stejného významu   |
| slova nadřazená a podřazená                    |           | najde slova nadřazená, podřazená a souřadná   |
| slovní druhy                                   |           | seznamuje se se slovními druhy<br>určí slovní druh u vybraných slov v základním tvaru   |
| tvary slov                                     |           | určí slovní druh u vybraných slov v základním tvaru   |
| pravopis lexikální, morfologický a syntaktický |           | píše a odůvodňuje i/i, y/ý v měkkých a tvrdých slabikách<br>správně používá ú/ů v jednoduchých případech<br>správně používá dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě v jednoduchých případech |

| Český jazyk   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | ví, kdy psát velké písmeno na začátku slova                            |
| druhy vět podle postoje   |           | rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího v psaném i mluveném projevu |
| vypravování, mimojazykové prostředky  |           | vypravuje jednoduchý příběh (slyšený, čtený, vlastní)                  |
| literární texty a dojmy z těchto textů  |           | sleduje dramaturgii vhodných literárních děl, vyjadřuje dojmy z textu  |
| literární druhy a žánry   |           | seznamuje se s krátkými texty (říkanky, rozpočítadla, hádanky)         |
|   |           | pozná pohádku  |
| verš, rým   |           | odliší prózu a verše   |
| modulace řeči   |           | správně vyslovuje a vhodně pracuje s hlasem                            |
| reprodukce poslouchaného textu  |           | dokáže vyprávět slyšený příběh   |
| technika čtení  |           | čte správnou intonací  |
| plynulé a pozorné čtení   |           | čte správnou intonací  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k  |           |  |

| Český jazyk  | 2. ročník |  |
|--------------|-----------|--|
| druhým lidem |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího v psaném i mluveném projevu | <--       | Cizí jazyk -> 3. ročník -> tvoří jednoduché věty,  |
| seznamuje se se slovními druhy   | <--       | Cizí jazyk -> 3. ročník -> umí používat osobní zájmena.  |
| pozná pohádku  | <--       | Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy  |
| seznamuje se s krátkými texty (říkanky, rozpočítadla, hádanky)         | <--       | Hudební výchova -> 2. ročník -> pozná a naučí se vybrané písně,  |
| sleduje dramaturgické vzhledy literárních děl, vyjadřuje dojmy z textu | <--       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí obrázky podnětené sluchovými zážitky - poslechem nebo četbou, interpretuje podle schopností různá vizuálně obrazná vyjádření |
| pozná pohádku  | <--       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Typy vizuálně obrazných vyjádření: pracuje se sádrou nebo moduritem, nakreslí zážitek z divadelního nebo filmového představení  |

| Český jazyk                            | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| modulace řeči                          |  | správně vyslovuje a vhodně pracuje s hlasem<br>při vypravování volí vhodnou mimiku a gesta |

| Český jazyk  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| slova a jejich význam  |           | poznává význam slov, odliší podobně znějící slova<br>třídí slova podle zobecněného významu  |
| nonverbální jazykové prostředky  |           | při komunikaci používá mimiku a gesta<br>při vypravování volí vhodnou mimiku a gesta  |
| vyplnění tiskopisu   |           | umí vyplnit jednoduchý tiskopis   |
| blahopřání, pozvánka, dopis, pohlednice, pozdrav                                     |           | napíše adresu, blahopřání, pozdrav, pozvánku, vzkaz, dopis  |
| tvorba osnovy příběhu  |           | píše jednoduché zápisy v ostatních předmětech<br>sestaví jednoduchou osnovu vypravování   |
| jednoduché vypravování, popis, mimojazykové prostředky                               |           | zvládá jednoduchý popis   |
| záznam slyšeného   |           | píše jednoduché zápisy v ostatních předmětech   |
| technika čtení   |           | čte správnou intonací<br>zvládne tiché čtení  |
| plynulé a pozorné čtení  |           | zvládne tiché čtení   |
| orientace v textu  |           | orientuje se v textu (odstavce, věty)   |
| klíčová slova  |           | orientuje se v textu (odstavce, věty)<br>umí v textu vyhledávat důležité informace  |
| věta jednoduchá  |           | sestaví holou větu<br>sestaví jednoduchou rozvitou větu   |
| souvětí  |           | z vět vytváří jednoduchá souvětí  |
| základní skladební dvojice   |           | seznamuje se se základní skladební dvojicí  |
| pravopis lexikální, morfologický a syntaktický                                       |           | užívá správné tvary podst. a příd. jmen a sloves<br>sestaví holou větu<br>sestaví jednoduchou rozvitou větu<br>z vět vytváří jednoduchá souvětí |
| spisovatel, básník, ilustrátor, knihovna   |           | seznamuje se s dětskou literaturou<br>seznamuje se s knihovnou  |
| vyjmenovaná slova  |           | uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |

| Český jazyk  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu                             |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| správně vyslovuje a vhodně pracuje s hlasem | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> ovládá techniku řeči  |
| správně vyslovuje a vhodně pracuje s hlasem | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem)   |
| seznamuje se s dětskou literaturou          | <--       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Prvky vizuálně obrazného vyjádření: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - (objekty, objemy), správně drží tužku a provádí uvolňovací cvičení, umí kreslit jednoduché linie |
| seznamuje se s dětskou literaturou          | <--       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Proměny komunikačního obsahu: poznává významné ilustrátory dětských knih.  |
| zvládá jednoduchý popis                     | <--       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná pravidla sportovních her  |
| při vypravování volí vhodnou mimiku a gesta | <--       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví  |
| správně vyslovuje a vhodně pracuje s hlasem | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> ovládá techniku řeči  |
| správně vyslovuje a vhodně pracuje s hlasem | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem)   |



| Český jazyk  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Komunikace   |  | výstižně a stručně telefonuje   |
| osnova textu   |  | sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce  |
| písemná komunikace   |  | píše správně po stránce obsahové a formální: různé druhy popisů, vypravování s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek, dopis s vhodným oslovením a správnou adresou |
| žánry písemného projevu  |  | píše správně po stránce obsahové a formální: různé druhy popisů, vypravování s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek, dopis s vhodným oslovením a správnou adresou |
| praktické i věcné čtení  |  | zlepšuje a docvičuje plynulost a techniku čtení   |
| technika čtení   |  | zlepšuje a docvičuje plynulost a techniku čtení   |
| čtení pozorné, plynulé,  |  | zlepšuje a docvičuje plynulost a techniku čtení   |
| znalost orientačních prvků v textu   |  | orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách, pracuje s odborným textem  |
| věcné čtení  |  | orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách, pracuje s odborným textem  |
| čtení jako zdroj informací   |  | orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách, pracuje s odborným textem  |
| Slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, nadřazená, podřazená a souřadná                               |  | vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, nadřazená, podřazená a souřadná   |
| základní hygienické návyky při psaní: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |  | aktivně používá známý pravopis  |
| stavba slova   |  | rozpozná stavbu slov (kořen, předpona, přípona, koncovka),  |

| Český jazyk  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí   |
| spisovná a nespisovná čeština  |           | spisovnou podobu slov porovnává s užívanými nespisovnými slovy   |
| slovní druhy   |           | v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy   |
| pravopis koncovek u vzorů podstatných jmen                               |           | přiřazuje podstatná jména ke vzorům  |
| přiřazování podstatných jmen ke vzorům                                   |           | přiřazuje podstatná jména ke vzorům  |
| předpony a předložky   |           | rozlišuje předpony a předložky   |
| shoda podmětu s přísudkem  |           | respektuje shodu přísudku s podmětem   |
| časování sloves, určování mluvnických kategorií                          |           | časuje slovesa, u sloves určitých určuje mluvnické kategorie   |
| základní skladební dvojice   |           | seznamuje se s pojmy podmět a přísudek holý, rozvitý<br>pozná a tvoří přísudek holý, rozvitý<br>rozezná větu jednoduchou a souvětí |
| věta jednoduchá a souvětí  |           | naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce<br>vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce<br>rozezná větu jednoduchou a souvětí    |
| naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami                      |           | dokáže reprodukovat přiměřeně složitý text a zapamatovat si podstatné informace  |
| základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), |           | ovládá vhodnou komunikaci podle komunikační situace  |
| vyjadřování závislé na komunikační situaci                               |           | ovládá vhodnou komunikaci podle komunikační situace  |
| konflikt a jeho řešení   |           | dokáže řešit konflikty vhodným způsobem, odolávat manipulaci a nevhodné reklamě  |
| manipulace   |           | dokáže řešit konflikty vhodným způsobem, odolávat manipulaci a nevhodné reklamě  |
| prosba, omluva   |           | dokáže řešit konflikty vhodným způsobem, odolávat manipulaci a nevhodné reklamě  |
| zvuková stránka jazyka   |           | ovládá vhodnou komunikaci podle komunikační situace  |
| čtení a naslouchání  |           | souvisle vypravuje o přečteném textu, je schopen vyjádřit své názory a pocity  |
| přednes  |           | přednáší vhodné literární texty z paměti   |
| volná reprodukce textu   |           | vyjadřuje a zaznamenává své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení                          |
| vlastní ilustrace  |           | vyjadřuje a zaznamenává své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či  |

| Český jazyk  | 4. ročník |                         |
|--|-----------|-------------------------|
|  |           | televizního představení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |                         |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže   |           |                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |                         |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |                         |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |                         |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |                         |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu   |           |                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |                         |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)   |           |                         |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| vyjadřuje a zaznamenává své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
|   |           | zkušeností v návaznosti na komunikaci   |
| vyjadřuje a zaznamenává své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Prvky vizuálně obrazného vyjádření: pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období, zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, hraje si s barvou i tvarem a využívá vzniklých náhodností, seznamuje se s teorií barev, namíchá doplňkové barvy ze základních barev |
| dokáže řešit konflikty vhodným způsobem, odolávat manipulaci a nevhodné reklamě                           | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> kultivovaně zvládá konflikty  |
| ovládá vhodnou komunikaci podle komunikační situace   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem)   |
| v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy  | <--       | Cizí jazyk -> 4. ročník -> obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka   |
| časuje slovesa, u sloves určitých určuje mluvnické kategorie  | <--       | Cizí jazyk -> 4. ročník -> aktivně vede rozhovor a podílí se na něm   |
| vyjadřuje a zaznamenává své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení | <--       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Prvky vizuálně obrazného vyjádření: pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období, zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, hraje si s barvou i tvarem a využívá vzniklých náhodností, seznamuje se s teorií barev, namíchá doplňkové barvy ze základních barev |
| vyjadřuje a zaznamenává své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení | <--       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Proměny komunikačního obsahu: využívá vlastního pohledu na svět - rozezná známé ilustrátory (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková...)   |
| ovládá vhodnou komunikaci podle komunikační situace   | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu   |
| přednáší vhodné literární texty z paměti  | <--       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic   |
| dokáže reprodukovat přiměřeně složitý text a zapamatovat si podstatné informace                           | <--       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> zná zásady péče o pokojové rostliny   |
| orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách, pracuje s  | <--       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> seznámí se s přípravou  |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| odborným textem   |           | jednoduchých pokrmů studené kuchyně   |
| dokáže řešit konflikty vhodným způsobem, odolávat manipulaci a nevhodné reklamě | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> kultivovaně zvládá konflikty  |
| ovládá vhodnou komunikaci podle komunikační situace                             | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem) |

| Český jazyk   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| slova a pojmy, význam slov: slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |  | vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná. |
| slovo a jeho stavba, tvoření slov   |  | rozpozná stavbu slov (kořen, předpona, přípona, koncovka)  |
| části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka  |  | rozpozná stavbu slov (kořen, předpona, přípona, koncovka)  |
| slova příbuzná  |  | gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí.   |
| tvoření slov  |  | gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí.   |
| odvozování předponami a příponami   |  | gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí.   |
| změny při odvozování slov   |  | gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí.   |
| zdvojené souhlásky  |  | gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí.   |

| Český jazyk   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| přídavná jména odvozená příponou -ský                         |           | rozpozná stavbu slov (kořen, předpona, přípona, koncovka)  |
| předpony s-, z-, vz-  |           | rozpozná stavbu slov (kořen, předpona, přípona, koncovka)  |
| předložky s, z  |           | rozpozná stavbu slov (kořen, předpona, přípona, koncovka)  |
| skupiny hlásek bě/bje, pě, mě/mně, vě/vje                     |           | rozpozná stavbu slov (kořen, předpona, přípona, koncovka)  |
| dělení slov na konci řádku                                    |           | gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí.   |
| tvarosloví – slovní druhy                                     |           | v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy,  |
| přehled slovních druhů  |           | v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy,  |
| určování slovních druhů                                       |           | v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy,<br>rozlišuje předpony a předložky,   |
| mluvnické kategorie podstatných jmen                          |           | skloňuje podstatná jména podle vzorů,  |
| skloňování podstatných jmen                                   |           | skloňuje podstatná jména podle vzorů,  |
| druhy přídavných jmen   |           | rozlišuje druhy přídavných jmen a skloňuje je podle vzorů  |
| skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích |           | rozlišuje druhy přídavných jmen a skloňuje je podle vzorů  |
| časování sloves   |           | časuje slovesa, u sloves určitých určuje mluvnické kategorie   |
| shoda přísudku s podmětem                                     |           | časuje slovesa, u sloves určitých určuje mluvnické kategorie<br>ovládá pravidla psaní koncovek sloves ve shodě přísudku s podmětem, prakticky je využívá v psaném projevu. |
| druhy zájmen  |           | pozná běžně užívaná zájmena a číslovky, určuje jejich druh   |
| skloňování zájmen   |           | pozná běžně užívaná zájmena a číslovky, určuje jejich druh   |
| druhy číslovek  |           | pozná běžně užívaná zájmena a číslovky, určuje jejich druh   |
| skloňování číslovek   |           | pozná běžně užívaná zájmena a číslovky, určuje jejich druh   |
| spisovná a nespisovná čeština                                 |           | spisovnou podobu slov porovnává s užívanými nespisovnými slovy   |
| skladba věty  |           | určuje základní skladební dvojici.   |
| základní větné členy  |           | určuje základní skladební dvojici.   |
| druhy podmětu a přísudku                                      |           | rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený, vyhledá podmět několikanásobný.<br>rozlišuje přísudek slovesný a jmenný se sponou.   |
| věta jednoduchá a souvětí                                     |           | rozpozná větu jednoduchou od souvětí.<br>dokáže větu jednoduchou převést na souvětí a opačně.<br>naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce.                             |

| Český jazyk  | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce.   |
| spojovací výrazy   |           | vyhledá spojovací výrazy, dokáže je doplnit do souvětí podle smyslu.   |
| pravopis: i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova, koncovky podjm, přídjm)  |           | ovládá vyjmenovaná slova, podstatná jména a přídavná jména řadí ke vzorům a tyto znalosti využívá při psaní i/y po obojetných souhláskách. |
| četba textů  |           | čte odpovídající texty s porozuměním   |
|  |           | interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text   |
|  |           | provádí charakteristiku postav a popis děje  |
|  |           | vyjadřuje vlastní postoj k textu   |
| osnova   |           | rozčleňuje text do osnovy  |
| praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)                                       |           | rozliší podstatné informace od okrajových, pracuje s nejrůznějšími informačními zdroji,  |
| věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)   |           | využívá čtení jako informačního zdroje,  |
|  |           | zaznamená podstatné informace,   |
|  |           | vyhledává klíčová slova a pojmy,   |
| dokončení příběhu  |           | rozlišuje úplné a neúplné sdělení,   |
|  |           | text podle fantazie dokončuje,   |
| vyhledávací čtení  |           | pracuje s nejrůznějšími informačními zdroji,   |
| reprodukce textu   |           | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta,   |
| praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)   |           | užívá pravidel komunikace,   |
|  |           | respektuje pravidla vedení dialogu,  |
| věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  |           | užívá pravidel komunikace,   |
|  |           | respektuje pravidla vedení dialogu,  |
| základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)  |           | dokáže vyjádřit stručně, jasně a logicky vlastní myšlenku – vzkaz adresátovi,  |
|  |           | dbá na správnou výslovnost přiměřenou komunikační situaci,   |
| vyjadřování závislé na komunikační situaci   |           | dokáže vyjádřit stručně, jasně a logicky vlastní myšlenku – vzkaz adresátovi,  |
|  |           | dbá na správnou výslovnost přiměřenou komunikační situaci,   |
| komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |           | ovládá jednotlivé komunikační žánry – rozezná je a tvoří,  |
| základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí)   |           | užívá pravidel komunikace,   |

| Český jazyk   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)  |           |  |
| mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  |           | využívá správnou intonaci, tempo přiměřené situaci a mimojazykové prostředky, dbá na správnou výslovnost přiměřenou komunikační situaci,                 |
| čtení jako zdroj informací  |           | kriticky přistupuje k reklamním sdělením v mediálních prostředcích, chápe jejich podstatu.   |
| základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)   |           | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry,  |
| technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)   |           | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry,  |
| žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)  |           | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry,  |
| vypravování   |           | na základě osnovy, kterou sestaví, napíše krátké vypravování<br>sestavuje jednoduchou osnovu a s její pomocí vlastními slovy vypravuje příběh            |
| čtenářský deník   |           | vede si čtenářský a kulturní deník, kam zaznamenává přečtené knihy, zhlédnutá divadelní představení a filmy – popisuje děj, postavy a vlastní hodnocení, |
| kulturní deník  |           | vede si čtenářský a kulturní deník, kam zaznamenává přečtené knihy, zhlédnutá divadelní představení a filmy – popisuje děj, postavy a vlastní hodnocení, |
| poslech literárních textů   |           | na základě přečteného / slyšeného volně reprodukuje obsah sdělení,   |
| zážitkové čtení a naslouchání   |           | přednáší přiměřený literární text,<br>dramatizuje a výtvarně zpracovává texty,<br>tvoří vlastní texty za využití vhodných jazykových prostředků,         |
| tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  |           | přednáší přiměřený literární text,<br>dramatizuje a výtvarně zpracovává texty,<br>tvoří vlastní texty za využití vhodných jazykových prostředků,         |
| literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka   |           | dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy, zařadí je do aktivní slovní zásoby,   |
| literární pojmy: divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání   |           | dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy, zařadí je do aktivní slovní zásoby,   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů |           |  |



| Český jazyk   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |  |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí. | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> porozumí procesu evropské integrace a je sám schopen vyhledat potřebné informace,  |
| gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí. | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> stanoví počet obyvatel a jeho členění, posoudí jeho vývoj do budoucna,   |
| gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí. | -->       | Zeměpis -> 9. ročník -> posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů,  |
| v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy,                                    | -->       | Matematika -> 3. ročník -> zakreslí čísla do 1000 na číselné ose   |
| užívá pravidel komunikace,   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace   |
| respektuje pravidla vedení dialogu,  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> dodržuje pravidla efektivního rozhovoru  |
| využívá správnou intonaci, tempo přiměřené situaci a mimojazykové prostředky,                | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> ovládá techniku řeči   |
| dbá na správnou výslovnost přiměřenou komunikační situaci,                                   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem)  |
| v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy,                                    | <--       | Cizí jazyk -> 5. ročník -> obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka  |
| časuje slovesa, u sloves určitých určuje mluvnické kategorie                                 | <--       | Cizí jazyk -> 5. ročník -> aktivně vede rozhovor a podílí se na něm  |
| na základě přečteného / slyšeného volně reprodukuje obsah sdělení,                           | <--       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Prvky vizuálně obrazného vyjádření: prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky, dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá stínování, zachycuje prostor a využívá jednoduše pasivní znalosti perspektivy |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry,                    | <--       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Typy vizuálně obrazných vyjádření: poznává funkci a typy písma a jeho využití, vytváří jednoduchou kompozici z písma  |
| užívá pravidel komunikace,   | <--       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osobní postoj v komunikaci: komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci  |
| dokáže vyjádřit stručně, jasně a logicky vlastní myšlenku – vzkaz                            | <--       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Komunikační obsah vizuálně  |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| adresátovi,  |           | obrazných vyjádření: vyjádří pocity z výtvarného díla, dokáže porovnat práce svých spolužáků a vyjádřit svůj názor na ně         |
| užívá pravidel komunikace,   | <--       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> samostatně obměňuje ustálené varianty her  |
| gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí. | <--       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> běžně používá odborné názvosloví a rozumí jim, řídí se jimi (nástupy, rozchody), povely k startu |
| zaznamená podstatné informace,   | <--       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a na internetu          |
| čte odpovídající texty s porozuměním   | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic                            |
| pracuje s nejrůznějšími informačními zdroji,   | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> množí rostliny odnožemi a řízkováním   |
| užívá pravidel komunikace,   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace                           |
| respektuje pravidla vedení dialogu,  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> dodržuje pravidla efektivního rozhovoru  |

| Český jazyk                                  | 6. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                                 |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Zvuková stránka jazyka: opakování o hláskách |  | uvede typy hlásek, rozlišuje hlásky znělé a neznělé,  |
| spisovná a nespisovná výslovnost             |  | dokáže interpretovat text na základě poznatků o spisovné výslovnosti, splývání hlásek a spodobě znělosti, |

| Český jazyk  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| spodoba znělosti   |           | uvede typy hlásek, rozlišuje hlásky znělé a neznělé,  |
| jazykové příručky: Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Pravidla českého pravopisu  |           | zná základní jazykové příručky, dokáže je charakterizovat a pracovat s nimi,  |
| tvarosloví: mluvnické kategorie  |           | rozlišuje slovní druhy,   |
| mluvnické významy a tvary slov u jednotlivých slovních druhů – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa   |           | určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů,<br>tvoří gramaticky správné tvary slov při skloňování,   |
| zvuková stránka slova a věty: důraz, tempo a pauzy, větná melodie  |           | dokáže interpretovat text na základě poznatků o zvukové podobě věty – využívá správnou intonaci, tempo a umísťuje důrazy podle smyslu.  |
| pravopisná cvičení: zdvojené souhlásky, přípony –ský/-ští, -cký/-čtí, shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen, velká písmena   |           | v psaném projevu využívá pravidla pravopisu,  |
| věta jednoduchá: rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení   |           | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí,<br>ve větě jednoduché určuje základní i rozvíjející větné členy,  |
| souvětí: druhy vět, spojovací výrazy, interpunkce  |           | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí,<br>v souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší,<br>vyhledá spojovací výrazy, umístí před ně čárku, pokud tam patří,                            |
| rozhovor   |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,   |
| práce s textem   |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,   |
| čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)  |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,<br>umí si ověřit informace z různých zdrojů,  |
| čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)  |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,<br>umí si ověřit informace z různých zdrojů,  |
| čtení kritické (analytické, hodnotící)   |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,<br>umí si ověřit informace z různých zdrojů,  |
| naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,<br>chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,                             |
| slohová cvičení  |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. |

| Český jazyk   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| mluvní cvičení  |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.<br>seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod. |
| naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)                 |           | seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.  |
| naslouchání věcné (soustředěné, aktivní)                                    |           | seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.  |
| naslouchání kritické  |           | seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.  |
| naslouchání zážitkové   |           | seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.  |
| jednoduché tiskopisy  |           | sám napíše text daného slohového útvaru.  |
| jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení |           | sám napíše text daného slohového útvaru.  |
| dopis osobní a úřední   |           | sám napíše text daného slohového útvaru.  |
| popis   |           | sám napíše text daného slohového útvaru.  |
| vypravování   |           | sám napíše text daného slohového útvaru.  |
| výtah   |           | vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu,   |
| výpisky   |           | vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu,   |
| literární pojmy   |           | vysvětluje základní literární pojmy,  |
| základy literární teorie a historie   |           | dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,<br>vysvětluje základní literární pojmy,<br>pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,  |
| čtení s porozuměním   |           | dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádřit jeho hlavní myšlenku,   |
| divadelní představení   |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |

| Český jazyk   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| filmy   |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |
| čtenářský deník   |           | vede si čtenářský deník, kde popisuje obsahy knih a uvádí vlastní hodnocení,  |
| kulturní deník  |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |
| tvořivé psaní: volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu  |           | vede si čtenářský deník, kde popisuje obsahy knih a uvádí vlastní hodnocení,<br>vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení, |
| práce s příručkami, internetovými zdroji  |           | je schopen vybrat nejefektivnější zdroj informací, vyhledat je,<br>ví, jak funguje veřejná / školní knihovna,   |
| práce s literárními ukázkami  |           | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,   |
| tvořivé psaní: přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  |           | vytvoří vlastní literární text, využívá vhodné jazykové prostředky,   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |   |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu |           |   |

| Český jazyk   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |  |
| odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |           |  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |           |  |

| Český jazyk   | 6. ročník |
|---|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce  |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| rozlišuje slovní druhy,   | -->       | Matematika -> 3. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000  |
| v psaném projevu využívá pravidla pravopisu,  | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí, |
| sám napíše text daného slohového útvaru.  | -->       | Občanská výchova -> 9. ročník -> procvičuje jednoduché právní úkony   |
| pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,                                     | -->       | Dějepis -> 6. ročník -> chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury   |
| seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.                  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> vědomě pracuje s neverbální komunikací  |
| zná základní jazykové příručky, dokáže je charakterizovat a pracovat s nimi,  | <--       | Cizí jazyk -> 6. ročník -> Dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři                 |
| vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, | <--       | Cizí jazyk -> 7. ročník -> Odvozuje význam nových slov z kontextu   |
| pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,                                     | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury   |



| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin   |
| vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   | <--       | Hudební výchova -> 6. ročník -> navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení,  |
| pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,   | <--       | Hudební výchova -> 6. ročník -> uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,  |
| vytvoří vlastní literární text, využívá vhodné jazykové prostředky,   | <--       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů, zkouší výtvarné hry s linií a barvou |
| seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> vědomě pracuje s neverbální komunikací  |

| Český jazyk   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| význam slov   |  | při osvojování nových slov dbá na jejich správnou výslovnost,                   |
| nauka o významu slov: význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, slova citově zbarvená, odborné názvy |  | analyzuje význam slov, dokáže vysvětlit původní i přenesený význam slova,       |
| nauka o tvoření slov: obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování  |  | rozlišuje základní způsoby tvoření slov a u konkrétních slov určí, jak vzniklo, |

| Český jazyk  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| tvarosloví, pravopis, význam slov (odborné názvy)  |           | samostatně pracuje s vhodnými jazykovými příručkami,   |
| tvarosloví: skloňování zájmena jenž, slovesa a slovesný rod, příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce                            |           | tvoří gramaticky správné tvary slov,   |
| pravopis i/y   |           | ovládá pravidla pravopisu a využívá je v psaném projevu,   |
| psaní velkých písmen   |           | ovládá pravidla pravopisu a využívá je v psaném projevu,   |
| druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, žádací)  |           | rozlišuje druhy vět,   |
| věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty  |           | rozlišuje druhy vět,   |
| větné členy – opakování  |           | ve větě jednoduché určuje větné členy,   |
| doplňek  |           | ve větě jednoduché určuje větné členy,   |
| přístavek  |           | ve větě jednoduché určuje větné členy,   |
| druhy vět vedlejších   |           | v souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vět vedlejších,   |
| rozhovor   |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,  |
| práce s textem   |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,  |
| čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)  |           | umí si ověřit informace z různých zdrojů,  |
| čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)  |           | umí si ověřit informace z různých zdrojů,  |
| čtení kritické (analytické, hodnotící)   |           | umí si ověřit informace z různých zdrojů,<br>chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,  |
| naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,<br>chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,  |
| slohová cvičení  |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.  |
| mluvní cvičení   |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.<br>seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod., |
| naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)  |           | seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,  |

| Český jazyk  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| naslouchání věcné (soustředěné, aktivní)   |           | seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,  |
| naslouchání kritické   |           | seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,  |
| naslouchání zážitkové  |           | seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,  |
| popis  |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| charakteristika  |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| líčení   |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| žádost   |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| životopis  |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| vypravování  |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| výtah  |           | vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu,  |
| základy literární teorie a historie  |           | dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,<br>vysvětluje základní literární pojmy,                      |
| struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)  |           | vysvětluje základní literární pojmy,<br>pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,                            |
| čtení s porozuměním  |           | dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádřit jeho hlavní myšlenku,<br>vede si čtenářský deník, kde popisuje obsahy knih a uvádí vlastní hodnocení,                |
| divadelní představení  |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,  |
| filmy  |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,  |
| čtenářský deník  |           | vede si čtenářský deník, kde popisuje obsahy knih a uvádí vlastní hodnocení,   |
| kulturní deník   |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,  |
| tvořivé psaní: volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu |           | vede si čtenářský deník, kde popisuje obsahy knih a uvádí vlastní hodnocení,<br>vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, |

| Český jazyk  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | součástí je hodnocení,  |
| práce s příručkami, internetovými zdroji   |           | je schopen vybrat nejefektivnější zdroj informací, vyhledat je,<br>ví, jak funguje veřejná / školní knihovna, |
| práce s literárními ukázkami   |           | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,                                       |
| tvořivé psaní: přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům   |           | vytvoří vlastní literární text, využívá vhodné jazykové prostředky,   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>  |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>   |           |   |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže   |           |   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>  |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>  |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>   |           |   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>  |           |   |

| Český jazyk   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |           |  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |  |

| Český jazyk   | 7. ročník |
|---|-----------|
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce  |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| rozlišuje základní způsoby tvoření slov a u konkrétních slov určí, jak vzniklo,                                   | -->       | Dějepis -> 8. ročník -> seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození  |
| seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod., | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> vědomě pracuje s neverbální komunikací  |
| samostatně pracuje s vhodnými jazykovými příručkami,  | <--       | Cizí jazyk -> 7. ročník -> Vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři   |
| tvoří gramaticky správné tvary slov,  | <--       | Další cizí jazyk -> 7. ročník -> porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností  |
| ve větě jednoduché určuje větné členy,  | <--       | Další cizí jazyk -> 7. ročník -> napíše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |
| dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,               | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu  |
| dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,               | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě  |
| rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,   | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí  |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| sám napíše text daného slohového útvaru,  | <--       | Občanská výchova -> 7. ročník -> seznamuje se s bankovními službami   |
| vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,           | <--       | Hudební výchova -> 7. ročník -> navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení,  |
| pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,                     | <--       | Hudební výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,  |
| je schopen vybrat nejefektivnější zdroj informací, vyhledat je,   | <--       | Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zpracuje, zjistí, vyhledá a daná témata a zpracuje formou referátu.   |
| vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu,                         | <--       | Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání ( nárys, půdorys, bokorys ) |
| seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod., | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> vědomě pracuje s neverbální komunikací  |

| Český jazyk  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| obecné výklady o českém jazyce,                        |  | respektuje odlišnost v psaní a výslovnosti slov přejatých,   |
| slova přejatá: jejich výslovnost, skloňování           |  | respektuje odlišnost v psaní a výslovnosti slov přejatých,<br>gramaticky správně je skloňuje,                            |
| útvary českého jazyka a jazyková kultura               |  | dokáže vysvětlit úlohu jazykové kultury, popsat jednotlivé útvary českého jazyka,  |
| obohacování slovní zásoby: tvoření slov, slova přejatá |  | charakterizuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, je schopen určit u jednotlivých slov, jakým způsobem vznikla, |

| Český jazyk  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | rozpozná slova přejatá, správně je vyslovuje a skloňuje,   |
|  |           | rozpoznává přenesená pojmenování, dokáže vysvětlit primární i sekundární význam,                         |
| pravopis   |           | samostatně vyhledává potřebné informace v příslušných jazykových příručkách,                             |
| slova přejatá: výslovnost, skloňování  |           | samostatně vyhledává potřebné informace v příslušných jazykových příručkách,                             |
| tvoroslovi: skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití cizích vlastních jmen v textu                                      |           | samostatně vyhledává potřebné informace v příslušných jazykových příručkách,                             |
| slovesný vid   |           | utvrzuje znalosti slovesných kategorií, nově rozlišuje slovesa dokonavá od nedokonavých                  |
| útvary českého jazyka, kultura řeči a jazyka   |           | rozlišuje různé útvary českého jazyka, je schopen vybrat vhodné jazykové prostředky pro určitou situaci, |
| slovní zásoba  |           | rozlišuje různé útvary českého jazyka, je schopen vybrat vhodné jazykové prostředky pro určitou situaci, |
| Pravopis: i/y v koncokách podjm, přídjm, shoda přísudku s podmětem, předpony s-,z-,vz-, předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |           | ovládá gramatická pravidla, využívá je v psaném projevu,   |
| věta jednoduchá a souvětí  |           | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí,  |
| druhy vedlejších vět   |           | v souvětí určuje počet vět, jejich druhy, graficky ho zaznamenává,                                       |
| významové poměry mezi souřadně spojenými hl. větami  |           | určuje významové poměry mezi větami hlavními i vedlejšími,   |
| významové poměry mezi větnými členy  |           | ve větě jednoduché určuje větné členy,   |
| souvětí souřadné a podřadné  |           | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí,  |
|  |           | ve větě jednoduché určuje větné členy,   |
|  |           | v souvětí určuje počet vět, jejich druhy, graficky ho zaznamenává,                                       |
|  |           | rozlišuje druhy souvětí, doplňuje interpunkci, a to i v souvětích složitějších,                          |
| interpunkce  |           | rozlišuje druhy souvětí, doplňuje interpunkci, a to i v souvětích složitějších,                          |
| jazykové rozbory, složitější souvětí   |           | rozlišuje druhy souvětí, doplňuje interpunkci, a to i v souvětích složitějších,                          |
| úvaha  |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,  |
|  |           | umí si ověřit informace z různých zdrojů,  |
|  |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| rozhovor   |           | umí si ověřit informace z různých zdrojů,  |
| práce s textem   |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,  |



| Český jazyk  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | umí si ověřit informace z různých zdrojů,   |
| čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)  |           | chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,  |
| čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)  |           | chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,  |
| čtení kritické (analytické, hodnotící)   |           | chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,  |
| naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) |           | chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,  |
| výklad   |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,<br>prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu,<br>sám napíše text daného slohového útvaru,  |
| slohová cvičení  |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,<br>prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu,  |
| mluvní cvičení   |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,<br>prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu,<br>seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod., |
| naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)  |           | prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu,<br>seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,  |
| naslouchání věcné (soustředěné, aktivní)   |           | prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu,<br>seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,  |

| Český jazyk   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| naslouchání kritické  |           | prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu,<br>seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,  |
| naslouchání zážitkové   |           | prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu,<br>seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,  |
| charakteristika literární postavy   |           | sám napíše text daného slohového útvaru,  |
| líčení  |           | sám napíše text daného slohového útvaru,  |
| výtah   |           | vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu,   |
| výpisky   |           | vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu,   |
| základy literární teorie a historie: jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) |           | dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,<br>vysvětluje základní literární pojmy,<br>pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,              |
| dějiny literatury od počátku česky psané literatury v 9. stol. až po moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století                 |           | vysvětluje základní literární pojmy,<br>pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,<br>charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla, |
| čtení s porozuměním   |           | dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádřit jeho hlavní myšlenku,<br>vede si čtenářský deník, kde popisuje obsahy knih a uvádí vlastní hodnocení,   |
| divadelní představení   |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |
| filmy   |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |
| čtenářský deník   |           | vede si čtenářský deník, kde popisuje obsahy knih a uvádí vlastní hodnocení,  |
| kulturní deník  |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |

| Český jazyk  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| tvořivé psaní: volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu   |           | dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádřit jeho hlavní myšlenku,   |
| práce s příručkami, internetovými zdroji   |           | je schopen vybrat nejefektivnější zdroj informací, vyhledat je,<br>ví, jak funguje veřejná / školní knihovna, |
| práce s literárními ukázkami   |           | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,                                       |
| tvořivé psaní: přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům   |           | vytvoří vlastní literární text, využívá vhodné jazykové prostředky,   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>  |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>  |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>   |           |   |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže   |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>  |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>   |           |   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |           |   |

| Český jazyk   | 8. ročník |
|---|-----------|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>   |           |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>  |           |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>  |           |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>   |           |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>   |           |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>   |           |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)   |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>  |           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)   |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>   |           |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na  |           |

| Český jazyk  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| charakterizuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, je schopen určit u jednotlivých slov, jakým způsobem vznikla, | -->       | Dějepis -> 8. ročník -> uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností  |
| sám napíše text daného slohového útvaru,   | -->       | Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze  |
| charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla,         | -->       | Dějepis -> 8. ročník -> uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností  |
| vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu,                                | <--       | Cizí jazyk -> 8. ročník -> Odvozuje význam nových slov z kontextu  |
| samostatně vyhledává potřebné informace v příslušných jazykových příručkách,   | <--       | Cizí jazyk -> 8. ročník -> Samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních  |
| respektuje odlišnost v psaní a výslovnosti slov přejatých,   | <--       | Další cizí jazyk -> 7. ročník -> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| gramaticky správně je skloňuje,  | <--       | Další cizí jazyk -> 8. ročník -> porozumí slovním spojeními vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu   |
| respektuje odlišnost v psaní a výslovnosti slov přejatých,   | <--       | Další cizí jazyk -> 8. ročník -> porozumí slovním spojeními  |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
|   |           | vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu   |
| ve větě jednoduché určuje větné členy,  | <--       | Další cizí jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduchý text, ve kterém se představí (bydliště, domácí zvířata, volný čas, povinnosti) nebo představí svou rodinu a kamarády  |
| charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla,  | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu  |
| charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla,  | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností  |
| je schopen vybrat nejefektivnější zdroj informací, vyhledat je,   | <--       | Občanská výchova -> 8. ročník -> porozumí pojmům temperament a charakter   |
| pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,                     | <--       | Hudební výchova -> 8. ročník -> uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,   |
| vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,           | <--       | Hudební výchova -> 8. ročník -> navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení,   |
| charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla,  | <--       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu, využívá poznávání přírodních i uměleckých forem k volnému výtvarnému přepisování, transpozici a parafrázi |
| prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu,   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> poutavě prezentuje   |
| seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod., | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> vědomě pracuje s neverbální komunikací   |

| Český jazyk                            | 9. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Český jazyk   | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| slovní zásoba   |  | žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,<br>samostatně vyhledává potřebné informace v příslušných jazykových příručkách,<br>rozlišuje různé útvary českého jazyka, je schopen vybrat vhodné jazykové prostředky pro určitou situaci, |
| zvuková stránka jazyka: hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná melodie                                       |  | žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,   |
| slovní zásoba a význam slova  |  | prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je,  |
| slovo a sousloví, věcné významy slov  |  | prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je,  |
| rozvoj slovní zásoby  |  | prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je,  |
| významové vztahy mezi slovy   |  | prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je,  |
| rozeřstvení slovní zásoby   |  | prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je,  |
| nauka o tvoření slov  |  | upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov,  |
| stavba slova  |  | upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov,  |
| odvozování, skládání, zkracování slov   |  | upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov,  |
| pravopis  |  | samostatně vyhledává potřebné informace v příslušných jazykových příručkách,   |
| tvarosloví: slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky, slovesa, příslovce, předložky a spojky |  | samostatně vyhledává potřebné informace v příslušných jazykových příručkách,<br>utvrzuje znalosti o jednotlivých slovních druzích, nově rozlišuje slovesné třídy a řadí slovesa ke vzorům, rozpoznává a vytváří přechodníky,                         |
| obecné výklady o jazyce   |  | rozlišuje různé útvary českého jazyka, je schopen vybrat vhodné jazykové prostředky pro určitou situaci,   |
| projev mluvený a psaný  |  | rozlišuje různé útvary českého jazyka, je schopen vybrat vhodné jazykové prostředky pro určitou situaci,   |
| slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka   |  | rozlišuje různé útvary českého jazyka, je schopen vybrat vhodné jazykové prostředky pro určitou situaci,   |
| jazykověda a její disciplíny  |  | rozlišuje různé útvary českého jazyka, je schopen vybrat vhodné jazykové prostředky pro určitou situaci,   |
| jazyková kultura  |  | rozlišuje různé útvary českého jazyka, je schopen vybrat vhodné jazykové   |

| Český jazyk   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | prostředky pro určitou situaci,  |
| pravopis: i/y v koncovkách podjm, přídjm, shoda přísudku s podmětem, předpony s-,z-,vz-, předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, slova přejatá, psaní velkých písmen                                    |           | ovládá gramatická pravidla, využívá je v psaném projevu,   |
| věta jednoduchá a souvětí: druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými hl. větami, významové poměry mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce, jazykové rozbory, složitější souvětí |           | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí,<br>ve větě jednoduché určuje větné členy,<br>v souvětí určuje počet vět, jejich druhy, graficky ho zaznamenává,<br>určuje významové poměry mezi větami hlavními i vedlejšími,<br>rozlišuje druhy souvětí, doplňuje interpunkci, a to i v souvětích složitějších,   |
| řeč přímá a nepřímá   |           | rozpozná přímou a nepřímou řeč, zná pravidla jejího zápisu,  |
| mluvnický zápor   |           | rozpozná a určí samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou – v souvislosti s tím ovládá interpunkci,   |
| samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná   |           | rozpozná a určí samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou – v souvislosti s tím ovládá interpunkci,   |
| pořádek slov v české větě   |           | zná pravidla slovosledu, dodržuje ho,  |
| úvaha   |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,<br>uvažuje nad danou problematikou,<br>prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, diskuzi,<br>sám napíše text daného slohového útvaru,  |
| rozhovor  |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,<br>uvažuje nad danou problematikou,  |
| práce s textem  |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,<br>uvažuje nad danou problematikou,  |
| diskuze   |           | dokáže rozlišit subjektivní a objektivní sdělení,<br>uvažuje nad danou problematikou,<br>vstupuje do diskuze, respektuje její pravidla,<br>seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,<br>sám napíše text daného slohového útvaru, |
| čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)   |           | umí si ověřit informace z různých zdrojů,  |



| Český jazyk  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | uvažuje nad danou problematikou,<br>chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,  |
| čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)  |           | umí si ověřit informace z různých zdrojů,<br>uvažuje nad danou problematikou,<br>chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,   |
| čtení kritické (analytické, hodnotící)   |           | umí si ověřit informace z různých zdrojů,<br>uvažuje nad danou problematikou,<br>chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,   |
| naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) |           | umí si ověřit informace z různých zdrojů,<br>uvažuje nad danou problematikou,<br>chápe problematiku reklamy a rozpozná manipulativní snahy masmédií, zaujímá k nim kritický postoj,   |
| proslov  |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,<br>prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu,<br>seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,<br>sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| výklad   |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,<br>prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu,<br>seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,<br>sám napíše text daného slohového útvaru,<br>teoretické znalosti prakticky využívá k vytvoření výkladu, |
| slohová cvičení  |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje   |

| Český jazyk   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,<br>prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu,   |
| mluvní cvičení  |           | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,<br>prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu,<br>prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, diskuzi, |
| naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)                           |           | prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, diskuzi,   |
| naslouchání věcné (soustředěné, aktivní)  |           | prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, diskuzi,   |
| naslouchání kritické  |           | prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, diskuzi,   |
| naslouchání zážitkové   |           | prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, diskuzi,   |
| popis   |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| charakteristika   |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| vypravování   |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| fejton  |           | sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| výtah   |           | vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu,  |
| výpisky   |           | vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu,  |
| základy literární teorie a historie   |           | dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,  |
| literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) |           | dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,<br>vysvětluje základní literární pojmy,<br>pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,   |
| dějiny literatury od literatury mezi dvěma světovými válkami až po současnost         |           | dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,<br>vysvětluje základní literární pojmy,<br>pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož   |

| Český jazyk   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | ukázka spadá,<br>charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla                  |
| čtení s porozuměním   |           | dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádřit jeho hlavní myšlenku,<br>vede si čtenářský deník, kde popisuje obsahy knih a uvádí vlastní hodnocení, |
| divadelní představení   |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |
| filmy   |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |
| čtenářský deník   |           | vede si čtenářský deník, kde popisuje obsahy knih a uvádí vlastní hodnocení,  |
| kulturní deník  |           | vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |
| tvořivé psaní: volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu  |           | dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádřit jeho hlavní myšlenku,   |
| práce s příručkami, internetovými zdroji  |           | je schopen vybrat nejefektivnější zdroj informací, vyhledat je,<br>ví, jak funguje veřejná / školní knihovna,                                     |
| práce s literárními ukázkami  |           | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,   |
| současná literatura   |           | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,   |
| tvořivé psaní: přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  |           | vytvoří vlastní literární text, využívá vhodné jazykové prostředky,   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě |           |   |

| Český jazyk   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>  |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>  |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>  |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>   |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>   |           |  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)   |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>   |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>   |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role   |           |  |

| Český jazyk   | 9. ročník |
|---|-----------|
| filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách   |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| rozlišuje různé útvary českého jazyka, je schopen vybrat vhodné jazykové prostředky pro určitou situaci,          | -->       | Dějepis -> 8. ročník -> uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností  |
| ovládá gramatická pravidla, využívá je v psaném projevu,  | -->       | Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků,  |
| dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,               | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek  |
| charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla   | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí poválečný vývoj Československa  |
| vstupuje do diskuze, respektuje její pravidla,  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> dodržuje pravidla efektivního rozhovoru  |
| seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod., | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> vědomě pracuje s neverbální komunikací   |
| vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu,                         | <--       | Cizí jazyk -> 9. ročník -> Odvozuje význam nových slov z kontextu  |
| samostatně vyhledává potřebné informace v příslušných jazykových příručkách,                                      | <--       | Cizí jazyk -> 9. ročník -> Je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| ve větě jednoduché určuje větné členy,  | <--       | Další cizí jazyk -> 9. ročník -> zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům                    |
| žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,  | <--       | Další cizí jazyk -> 9. ročník -> zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům                    |
| ve větě jednoduché určuje větné členy,  | <--       | Další cizí jazyk -> 9. ročník -> odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává |
| pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,                   | <--       | Dějepis -> 9. ročník -> učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu  |
| charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla | <--       | Dějepis -> 9. ročník -> učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu  |
| charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla | <--       | Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí poválečný vývoj Československa  |
| sám napíše text daného slohového útvaru,  | <--       | Občanská výchova -> 9. ročník -> napíše vlastní životopis  |
| prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je,   | <--       | Občanská výchova -> 9. ročník -> pracuje s úředními tiskopisy  |
| pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,                   | <--       | Hudební výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,   |
| vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,         | <--       | Hudební výchova -> 9. ročník -> navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení,   |
| vytvoří vlastní literární text, využívá vhodné jazykové prostředky,   | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> objasní předpoklady dobrého soužití v rodině   |
| je schopen vybrat nejefektivnější zdroj informací, vyhledat je,   | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci  |
| je schopen vybrat nejefektivnější zdroj informací, vyhledat je,   | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhledává a pracuje s informacemi v oblasti sexuální výchovy   |
| vstupuje do diskuze, respektuje její pravidla,  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> dodržuje pravidla efektivního rozhovoru  |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, vstupuje do diskuze, respektuje její pravidla,  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> poutavě prezentuje                     |
| seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod., | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> moderuje skupinovou diskusi            |
| prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, diskuzi,  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> vědomě pracuje s neverbální komunikací |
| prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, diskuzi,  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> poutavě prezentuje                     |
| prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, diskuzi,  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> moderuje skupinovou diskusi            |

## 5.2 Cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Cizí jazyk  |
|--|---|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávací obor anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Anglický jazyk je vyučován od prvního do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového  |

| Název předmětu  | Cizí jazyk  |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci)  | <p>vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.</p> <p>Vzdělávací obsah pro I. stupeň</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).</p> <p>Vzdělávací obsah pro II. stupeň</p> <p>Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Do obsahu vyučovacích předmětů Anglický jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj,</li> <li>Komunikace – komunikace v cizím jazyce,</li> <li>Výchova demokratického občana,</li> <li>Objevujeme Evropu a svět – život v anglicky hovořících zemích,</li> <li>Multikulturní výchova,</li> <li>Multikulturalita – kultura anglicky mluvících zemí.</li> </ul> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,</li> <li>• propojovat probraná témata a jazykové jevy,</li> <li>• samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,</li> <li>• nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,</li> </ul>  |



| Název předmětu                             | Cizí jazyk   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,</li> <li>• umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,</li> <li>• rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,</li> <li>• využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,</li> <li>• dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,</li> <li>• spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,</li> <li>• umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,</li> <li>• využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat digitální zařízení při učení</li> <li>• volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.   |

| Cizí jazyk   | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <p><b>Učivo</b></p>  | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>   |  |
| <p>Slovní zásoba: barvy, hračky, čísla 1 - 20, zvířata, ovoce, zelenina, školní pomůcky, nábytek, sportovní vybavení a pojmenování sportů, potraviny, členové rodiny, části lidského těla, jednoduché pokyny v hodině.</p> | <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sestaví jednoduché sdělení – ústní i písemné,</p> <p>umí popsat polohu předmětu pomocí předložek v, na, pod,</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odlišuje psanou a mluvenou podobu jazyka,</p> <p>rozumí jednoduchému slyšenému sdělení,</p> <p>vyjádří velikost a délku,</p> <p>umí seřadit obrázkový příběh podle poslechu,</p> <p>tvoří jednoduché věty,</p> <p>umí používat osobní zájmena.</p> <p>vede si vlastní slovníček</p> <p>ovládá slovní zásobu jednotlivých témat a umí adekvátně reagovat na otázky,</p> |  |
| <p>Mluvnice: sloveso být (to be), mít (to have), moci, umět (can), osobní zájmena,</p>   | <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>  |  |

| Cizí jazyk  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| předložky v, na, pod, slovosled věty jednoduché.  |           | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  |
|   |           | rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
|   |           | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu   |
|   |           | sestaví jednoduché sdělení – ústní i písemné,   |
|   |           | zapojí se do jednoduchých rozhovorů   |
|   |           | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  |
|   |           | odlišuje psanou a mluvenou podobu jazyka,   |
|   |           | rozumí jednoduchému slyšenému sdělení,  |
|   |           | umí seřadit obrázkový příběh podle poslechu,<br>tvoří jednoduché věty,  |
| Komunikační situace: pozdravy, představování, jednoduchý rozhovor se spolužákem, básničky, písničky, pokyny používané při vyučování.  |           | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  |
|   |           | rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
|   |           | zapojí se do jednoduchých rozhovorů   |
|   |           | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   |
|   |           | rozumí jednoduchému slyšenému sdělení,  |
|   |           | čte jednoduché texty,   |
|   |           | tvoří jednoduché věty,  |
|   |           | je schopen se zapojit do hry,<br>prezentuje jednoduché písničky a říkanky.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných |           |   |

| Cizí jazyk  | 3. ročník |
|---|-----------|
| zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| prezentuje jednoduché písničky a říkanky.                                   | -->       | Hudební výchova -> 3. ročník -> zpívá vybrané písně v jednohlase podle pokynů učitele              |
| ovládá slovní zásobu jednotlivých témat a umí adekvátně reagovat na otázky, | -->       | Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20                         |
| ovládá slovní zásobu jednotlivých témat a umí adekvátně reagovat na otázky, | -->       | Český jazyk -> 1. ročník -> čte písmena tiskací abecedy  |
| tvoří jednoduché věty,  | -->       | Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího v psaném i mluveném projevu |
| umí používat osobní zájmena.  | -->       | Český jazyk -> 2. ročník -> seznamuje se se slovními druhy   |

| ŠVP výstup                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| prezentuje jednoduché písničky a říkanky. | <--       | Hudební výchova -> 3. ročník -> zpívá vybrané písně v jednohlase podle pokynů učitele |
| vyjádří velikost a délku,                 | <--       | Matematika -> 3. ročník -> zvládá sčítání a odčítání v oboru do 1000 písemně          |

| Cizí jazyk   | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| roční období, příroda, počasí, oblékání, svátky, povolání, zařízení domu, jídlo, škola, volný čas,   |  | osvojuje si slovní zásobu jednotlivých témat a podle svého zájmu ji rozšiřuje   |
| slovní zásoba – osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |  | formuluje jednoduché věty v čase přítomném prostém<br>formuluje oznamovací a tázací věty  |
| mluvnice – základní struktury gramatiky a typy, časování sloves to be a to have  |  | formuluje jednoduché věty v čase přítomném prostém<br>formuluje oznamovací a tázací věty<br>odpovídá na otázky<br>vnímá pravidla slovosledu |
| vhodné, zřetelně přednesené texty s vizuální oporou, jednoduché původní texty, příběhy   |  | odvodí význam neznámých slova ve větách z kontextu celého textu   |
| abecední slovník v pracovním sešitě, tištěné slovníky, internet  |  | vyhledává slovíčka a termíny v tištěném slovníku i na internetu   |
| slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  |  | vyhledává slovíčka a termíny v tištěném slovníku i na internetu   |
| konverzační cvičení  |  | reprodukuje hlavní myšlenku textu   |

| Cizí jazyk  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka   |
|   |           | procvičuje modelové dialogy                          |
|   |           | aktivně vede rozhovor a podílí se na něm             |
| poslech, čtení, mluvení a psaní   |           | reprodukuje hlavní myšlenku textu                    |
|   |           | obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka   |
|   |           | poskytuje v rozhovoru pravdivé informace             |
|   |           | užívá zdvořilostních vazeb                           |
| slovní zásoba: osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích  |           | reprodukuje obsah a smysl sdělení                    |
|   |           | aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček |
| mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, časování sloves to be a to have   |           | reprodukuje obsah a smysl sdělení                    |
|   |           | aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček |
|   |           | vytváří jednoduché texty k osvojovaným tématům       |
|   |           | texty píše gramaticky správně                        |
| doplňovací cvičení, formuláře   |           | vytváří jednoduché texty k osvojovaným tématům       |
| slovní zásoba – osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích   |           | vytváří jednoduché texty k osvojovaným tématům       |
| formálně správně vyplní formulář  |           | seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů |           |  |

| Cizí jazyk | 4. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |
|            |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |
|            |           | identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |
|            |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |
|            |           | různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)   |
|            |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |
|            |           | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
|            |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |
|            |           | multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| osvojuje si slovní zásobu jednotlivých témat a podle svého zájmu ji rozšiřuje | -->       | Matematika -> 2. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100              |
| obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka                            | -->       | Český jazyk -> 4. ročník -> v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy     |
| aktivně vede rozhovor a podílí se na něm                                      | -->       | Český jazyk -> 4. ročník -> čásoje slovesa, u sloves určitých určuje mluvnické kategorie |
| vyhledává slovíčka a termíny v tištěném slovníku i na internetu               | -->       | Český jazyk -> 1. ročník -> čte písmena tiskací abecedy                                  |

| Cizí jazyk  | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| roční období, příroda, počasí, oblékání, svátky, povolání, zařízení domu, jídlo, škola, volný čas, hobby, volba povolání, hodiny                                      | osvojuje si slovní zásobu jednotlivých témat a podle svého zájmu ji rozšiřuje  |  |
| slovní zásoba – osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, | osvojuje si slovní zásobu jednotlivých témat a podle svého zájmu ji rozšiřuje<br>vnímá pravidla slovosledu   |  |
| mluvnice – základní struktury gramatiky a typy, časování sloves to be a to have, předložky, množné číslo, rozkazovací způsob, slovesa can, must,                      | formuluje jednoduché věty v čase přítomném prostém<br>formuluje oznamovací a tázací věty<br>odpovídá na otázky<br>vnímá pravidla slovosledu  |  |
| vhodné, zřetelně přednesené texty s vizuální oporou, jednoduché původní texty, příběhy  | odvodí význam neznámých slova ve větách z kontextu celého textu  |  |
| abecední slovník v pracovním sešitě, dvojjazyčné tištěné slovníky, internet   | vyhledává slovíčka a termíny v tištěném slovníku i na internetu  |  |
| slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů   | vyhledává slovíčka a termíny v tištěném slovníku i na internetu  |  |
| konverzační cvičení   | reprodukuje hlavní myšlenku přiměřeně obtížného textu<br>obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka<br>procvičuje modelové dialogy<br>aktivně vede rozhovor a podílí se na něm   |  |
| poslech, čtení, mluvení a psaní   | reprodukuje hlavní myšlenku přiměřeně obtížného textu<br>obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka<br>poskytuje v rozhovoru pravdivé informace<br>užívá zdvořilostních vazeb  |  |



| Cizí jazyk  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| slovní zásoba: osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích  |           | reprodukuje obsah a smysl sdělení                    |
|   |           | aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček |
| mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, časování sloves to be a to have, předložky, množné číslo, rozkazovací způsob, slovesa can, must,  |           | reprodukuje obsah a smysl sdělení                    |
|   |           | aplikuje učební texty na procvičení vazeb a slovíček |
|   |           | texty píše gramaticky správně                        |
| doplňovací cvičení, formuláře   |           | vytváří jednoduché texty k osvojovaným tématům       |
| slovní zásoba – osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích   |           | vytváří jednoduché texty k osvojovaným tématům       |
|   |           | texty píše gramaticky správně                        |
| formálně správně vyplní formulář v AJ   |           | seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |  |

| Cizí jazyk  | 5. ročník |
|---|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |           |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| osvojuje si slovní zásobu jednotlivých témat a podle svého zájmu ji rozšiřuje | -->       | Matematika -> 3. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000             |
| obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka                            | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy,    |
| aktivně vede rozhovor a podílí se na něm                                      | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> časuje slovesa, u sloves určitých určuje mluvnické kategorie |
| vyhledává slovíčka a termíny v tištěném slovníku i na internetu               | -->       | Český jazyk -> 1. ročník -> čte písmena tiskací abecedy                                  |

| Cizí jazyk  | 6. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace | Vnímá a rozumí obsahu sdělovaného  |
| Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa  | Adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi   |

| Cizí jazyk  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Práce s textem, audio a videonahrávkou  |           | Adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi   |
| Konverzace  |           | Adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi   |
|   |           | Požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě  |
|   |           | Jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života  |
| Analytické čtení  |           | Čte přiměřeně obtížný text   |
| Vyhledávací čtení   |           | Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka   |
| Prožitkové čtení  |           | Vnímá správnou intonaci  |
| Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)  |           | Vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory  |
|   |           | Reprodukuje obsah čteného textu  |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím                  |           | Požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě  |
|   |           | Jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života  |
| Práce se slovníkem  |           | Jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života  |
|   |           | Zjišťuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních  |
| Tematické okruhy – škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy, počasí  |           | Opírá se o známou slovní zásobu  |
|   |           | Odvozuje význam nových slov z kontextu   |
|   |           | Sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě  |
| Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma   |
|   |           | Dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři |
| Množné číslo podstatných jmen,  |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma   |
| Slovesa být a mít   |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma   |
| Přivlastňovací pád,   |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma   |
| Rozkazovací způsob,   |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma   |
| Sloveso can,  |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma   |
| Vazba there is/are,   |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma   |
| Přítomný čas prostý a průběhový,  |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma   |
| Frekvenční příslovce,   |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma   |
| Ukazovací zájmena,  |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma   |

| Cizí jazyk   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Minulý čas prostý,   |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma |
| Doplňovací otázky  |           | Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma |
| Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby   |           | Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři | -->       | Český jazyk -> 6. ročník -> zná základní jazykové příručky, dokáže je charakterizovat a pracovat s nimi, |

| Cizí jazyk  | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |   |
| Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace | Chápe obsah sdělovaného  | Adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami         |
| Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa  | Opírá se o známou slovní zásobu  | Odvozuje význam nových slov z kontextu                            |
| Práce s textem, audio a videonahrávkou  | Opírá se o známou slovní zásobu  | Odvozuje význam nových slov z kontextu                            |
| Konverzace  | Odvozuje význam nových slov z kontextu   | V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje |
| Analytické čtení  | Čte přiměřeně obtížný text.  | Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života             |
| Vyhledávací čtení   | Rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel   | Reprodukuje správnou intonaci                                     |
| Prožitkové čtení  | Reprodukuje obsah textu, při čtení se opírá o klíčovou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory  | Pracuje se základními informacemi                                 |
| Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)  | Chápe obsah čteného textu nebo konverzace  | V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje |
| Diskuse   | Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života  | V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím                                | Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života  |   |

| Cizí jazyk  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Práce se slovníkem  |           | Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života<br>Ověřuje si význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních |
| Tematické okruhy – Škola, Pocity a nálady, Sport, Volný čas, Moderní technologie a média, Kultura, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí  |           | Konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma   |
| Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |           | Vlastními slovy vyjádří podstatu textu   |
| Minulý čas prostý a Minulý čas průběhový,   |           | Vlastními slovy vyjádří podstatu textu   |
| Zvratná zájmena   |           | Vlastními slovy vyjádří podstatu textu   |
| Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |           | Vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři                               |
| Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   |           | Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |           |  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy  |           |  |

| Cizí jazyk  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Odvozuje význam nových slov z kontextu   | -->       | Český jazyk -> 6. ročník -> vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, |
| Rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel   | -->       | Český jazyk -> 1. ročník -> čte písmena tiskací abecedy   |
| Vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> samostatně pracuje s vhodnými jazykovými příručkami,  |

| ŠVP výstup                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Opírá se o známou slovní zásobu | <--       | Další cizí jazyk -> 7. ročník -> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |

| Cizí jazyk  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |  | Vnímá obsah sdělovaného<br>Adekvátně reaguje<br>V odpovědích vyjadřuje svůj názor  |
| Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa  |  | Opírá se o známou slovní zásobu<br>Odvozuje význam nových slov z kontextu  |
| Práce s textem, audio a videonahrávkou  |  | Opírá se o známou slovní zásobu<br>Odvozuje význam nových slov z kontextu  |
| Konverzace  |  | Odvozuje význam nových slov z kontextu<br>V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje<br>Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života |
| Analytické čtení  |  | Čte přiměřeně obtížný text   |
| Vyhledávací čtení   |  | Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka   |
| Prožitkové čtení  |  | Používá správnou intonaci.   |
| Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)  |  | Rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává     |



| Cizí jazyk  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | základní informace   |
|   |           | Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace  |
| Diskuse   |           | V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje  |
|   |           | Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života  |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  |           | V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje  |
|   |           | Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života  |
| Práce se slovníkem  |           | Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života  |
|   |           | Samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních                       |
| Tematické okruhy – Škola, Pocity a nálady, Sport, Volný čas, Moderní technologie a média, Kultura, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí  |           | Konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma   |
| Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |           | Vlastními slovy vyjádří podstatu textu   |
|   |           | Běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři |
| Minulý čas prostý a předpřítomný čas,   |           | Vlastními slovy vyjádří podstatu textu   |
| Minulý čas průběhový, "   |           | Vlastními slovy vyjádří podstatu textu   |
| Zvratná zájmena,  |           | Vlastními slovy vyjádří podstatu textu   |
| Modální slovesa,  |           | Vlastními slovy vyjádří podstatu textu   |
| Tázací dovětky,   |           | Vlastními slovy vyjádří podstatu textu   |
| Předpřítomný čas se since a for,  |           | Vlastními slovy vyjádří podstatu textu   |
| Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby   |           | Vyjadřuje ústně i písemně informace o sobě a okolním světě   |
|   |           | Sděluje a obhájí svůj názor na dané téma   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení  |           |  |

| Cizí jazyk | 8. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)  |
|            |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |
|            |           | pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |
|            |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |
|            |           | příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavnující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)   |
|            |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |
|            |           | uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |
|            |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |
|            |           | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |
|            |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |
|            |           | naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |
|            |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |
|            |           | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Odvozuje význam nových slov z kontextu | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu, |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka   | -->       | Český jazyk -> 1. ročník -> čte písmena tiskací abecedy  |
| Samostatně si ověřuje význam slov, výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> samostatně vyhledává potřebné informace v příslušných jazykových příručkách,                           |
| Opírá se o známou slovní zásobu  | <--       | Další cizí jazyk -> 8. ročník -> porozumí slovním spojeními vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu |

| Cizí jazyk  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |  | Rozumí obsahu sdělovaného<br>Adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor   |
| Poslech učitele, spolužáků, audio nahrávek, videa   |  | Opírá se o známou slovní zásobu   |
| Práce s textem, audio a videonahrávkou  |  | Odvozuje význam nových slov z kontextu  |
| Analytické čtení  |  | Čte přiměřeně obtížný text  |
| Vyhledávací čtení   |  | Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka  |
| Prožitkové čtení  |  | Dbá na správnou intonaci  |
| Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)  |  | Rozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, třídí, shrnuje a zaznamenává důležité informace<br>Vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko |
| Konverzace  |  | Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje  |

| Cizí jazyk   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | Obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace  |
| Diskuse  |           | Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje  |
|  |           | Obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace  |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím   |           | Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje  |
|  |           | Obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace  |
| Práce se slovníkem   |           | Obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace  |
|  |           | Vyjadřuje ústně i písemně základní informace o sobě a okolním světě   |
| Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání  |           | Navazuje jednoduchou konverzaci   |
|  |           | Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života   |
| Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  |           | Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace  |
|  |           | Je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři |
|  |           | Obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních                             |
| Předpřítomný čas,  |           | Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace  |
| Trpný rod,   |           | Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace  |
| Vyjadřování budoucnosti  |           | Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace  |
| Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby   |           | Zaujímá a obhájí svůj názor k dané problematice   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>  |           |   |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách                                      |           |   |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>   |           |   |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |   |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  |           |   |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící  |           |   |

| Cizí jazyk | 9. ročník |   |
|------------|-----------|---|
|            |           | prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |
|            |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |
|            |           | příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) |
|            |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |
|            |           | uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |
|            |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |
|            |           | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |
|            |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |
|            |           | naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |
|            |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |
|            |           | multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Odvozuje význam nových slov z kontextu  | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu,   |
| Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka  | -->       | Český jazyk -> 1. ročník -> čte písmena tiskací abecedy   |
| Je zvyklý vyhledávat ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> samostatně vyhledává potřebné informace v příslušných jazykových příručkách,  |
| Opírá se o známou slovní zásobu   | <--       | Další cizí jazyk -> 9. ročník -> zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům |

## 5.3 Další cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Další cizí jazyk   |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   | Vyučovací předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk, Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Komunikační situace, tematické okruhy a řečové aktivity, na jejichž základě je německý jazyk vyučován, navazují cíleně na výuku jazyka anglického a českého. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z německy mluvících zemí. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Předmět směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných situacích a hovořili s ním o jednoduchých tématech.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Německý jazyk je realizován s dvouhodinovou týdenní dotací v 7., 8. a 9. postupném ročníku.<br>Průřezová témata<br>Do obsahu vyučovacích předmětů Německý jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj,</li> <li>☒ Komunikace – komunikace v cizím jazyce,</li> <li>☒ Výchova demokratického občana,</li> <li>☒ Objevujeme Evropu a svět – život v německy hovořících zemích,</li> <li>☒ Multikulturní výchova,</li> <li>☒ Multikulturalita – kultura německy mluvících zemí.</li> </ul> Výchovné a vzdělávací strategie<br>Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí, |

| Název předmětu  | Další cizí jazyk  |
|---|---|
|   | jsou totožné se strategiemi v předmětu 1. cizí jazyk.   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky, pomáhá vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel vede žáky k porovnávání stavby německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností, předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití němčiny.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům, vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí různého jazykového prostředí, vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Na příkladech z německy mluvící jazykové oblasti vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů v těchto zemích.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Učitel vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu  | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.  |

| Další cizí jazyk                | 7. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Další cizí jazyk   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| Fonetika: abeceda, hláskování, samohlásky a, e, i, o, u, přehlásky ä, ö, ü, dvojhásky, zdvojené souhlásky, výslovnost sp, st, cizí slova, délka samohlásek, slovní přízvuk   | dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost  |  |
| Komunikativní funkce: pozdravit a rozloučit se, hláskovat, představit sebe a jinou osobu, vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí, domluvit si schůzku, tvořit otázky a odpovídat na ně, jednoduše popisovat, vést jednoduchý rozhovor                        | <p>použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých rozhovorech</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů</p> <p>poskytne konkrétní informace o sobě (představí se, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, co vlastní, umí a co má rád/nerad, sdělí svou adresu a telefonní číslo)</p> <p>popíše krátce, co dělá ve volném čase</p> <p>pojmenuje členy rodiny</p> <p>představí rodinu, kamarády</p> <p>poskytne informace o činnostech, které má rád nebo se na podobné informace zeptá</p>  |  |
| Tvarosloví: podstatná jména - rod podstatných jmen, člen určitý, neurčitý a nulový, skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád), množné číslo některých podstatných jmen, vlastní jména osob, psaní podstatných jmen s velkým písmenem | <p>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů)</p> <p>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky</p> <p>pochopí jednoduché dílčí informace v poslechovém textu</p> <p>umí vybrat informace z jednoduchého výčtu, o kterých hovoří v textu</p> |  |
| přídavná jména - přídavné jméno v přísudku, které se nemění (Er ist groß.)   | řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů)  |  |



| Další cizí jazyk   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky</p> <p>pochopí jednoduché dílčí informace v poslechovém textu</p> <p>umí vybrat informace z jednoduchého výčtu, o kterých hovoří v textu</p>   |
| <p>zájmena - osobní zájmena v 1. pádě, přivlastňovací zájmena v 1. pádě, zájmeno kein v 1. a 4. pádě, zájmena was, wer v 1. pádě</p>   |           | <p>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů)</p> <p>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky</p> <p>pochopí jednoduché dílčí informace v poslechovém textu</p> <p>umí vybrat informace z jednoduchého výčtu, o kterých hovoří v textu</p> |
| <p>číslovky - číslovky 0–20, desítky do 100, časové údaje, určování času</p>   |           | <p>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů)</p> <p>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky</p> <p>pochopí jednoduché dílčí informace v poslechovém textu</p> <p>umí vybrat informace z jednoduchého výčtu, o kterých hovoří v textu</p> |
| <p>slovesa - časování sloves v přítomném čase, časování sloves sein a haben v přítomném čase, časování sloves se změnou na kmeni u některých sloves v přítomném čase (fahren, laufen, lesen, sehen), tykání a vykání, ich mag...</p> |           | <p>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů)</p> <p>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu</p>  |

| Další cizí jazyk  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky</p> <p>pochozí jednoduché dílčí informace v poslechovém textu</p> <p>umí vybrat informace z jednoduchého výčtu, o kterých hovoří v textu</p>   |
| příslovce - tázací příslovce wann, wie, wo, woher   |           | <p>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů)</p> <p>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky</p> <p>pochozí jednoduché dílčí informace v poslechovém textu</p> <p>umí vybrat informace z jednoduchého výčtu, o kterých hovoří v textu</p> |
| předložky - předložky aus, in, nach lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy   |           | <p>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů)</p> <p>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky</p> <p>pochozí jednoduché dílčí informace v poslechovém textu</p> <p>umí vybrat informace z jednoduchého výčtu, o kterých hovoří v textu</p> |
| Pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, psaní velkých písmen u podstatných jmen, interpunkce |           | <p>napíše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p> <p>vyplní jednoduchý formulář</p>   |

| Další cizí jazyk   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | napíše vzkaz<br>napíše jednoduchou pozvánku<br>napíše krátké vánoční a novoroční přání<br>napíše jednoduchý e-mail<br>orientuje se v dvojjazyčném slovníku, při psaní ho správně používá<br>dbá při psaní na gramatickou správnost  |
| Skladba: slovosled ve větě oznamovací a tázací, zápor (nein, nicht, kein)  |           | napíše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává<br>vyplní jednoduchý formulář<br>napíše vzkaz<br>napíše jednoduchou pozvánku<br>napíše krátké vánoční a novoroční přání<br>napíše jednoduchý e-mail  |
| Tematické okruhy: Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště); Škola (škola, třída, školní předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, učitelé); Advent, Vánoce (adventní čas, vánoční přípravy, dárky, nákup dárků, vánoční a novoroční přání); Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období); Týdenní program (oslava narozenin, příprava občerstvení, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku); Sportovní den (příprava sportovního dne, program, přivítání hostů)   |           | porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům, s nimiž se setkává v každodenním životě<br>orientuje se v jednoduchých souvislých textech<br>porozumí hlavním informacím v textu<br>vyhledá jednoduché dílčí informace v textu<br>najde v textu odpovědi na předem zadané otázky<br>vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu<br>osvojuje si vhodné techniky čtení německých slov, slovních spojení a vět |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |   |

| Další cizí jazyk   | 7. ročník |
|--|-----------|
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností   | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> tvoří gramaticky správné tvary slov,                                  |
| rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> respektuje odlišnost v psaní a výslovnosti slov přejatých,            |
| rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | -->       | Cizí jazyk -> 7. ročník -> Opírá se o známou slovní zásobu  |
| napiše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává                | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> porozumí učivu o Evropě,  |
| napiše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává                | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> ve větě jednoduché určuje větné členy,                                |
| napiše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává                | -->       | Občanská výchova -> 7. ročník -> seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování |

| Další cizí jazyk                | 8. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |

| Další cizí jazyk   | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |   |
| Fonetika: dvojhlásky, přehlásky ä, ö, ü, výslovnost r, -er, výslovnost f, v, w, výslovnost s: [s] x [z], Ich-Laut, Ach-Laut, výslovnost ng, výslovnost k, ck, cizí slova, jazykolam  | dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost   | sdělí základní informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Komunikativní funkce: oslovit kamaráda a dospělého, vyjádřit souhlas a nesouhlas, vyjádřit prosbu a poděkovat, omluvit se, vyjádřit radost a překvapení, tvořit otázky a odpovídat na ně, jednoduše vyprávět a popisovat, vést jednoduchý rozhovor | účastní se jednoduchých rozhovorů  | popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět           |
|  | odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat  | popíše své bydliště, aktivity ve volném čase a povinnosti a zeptá se na podobné informace                 |
|  | popíše své bydliště, aktivity ve volném čase a povinnosti a zeptá se na podobné informace  | pojmenuje jednotlivé místnosti a popíše jednoduše svůj byt  |
|  | umí si domluvit společný program s kamarádem   | popíše jednoduše své jídelní zvyklosti  |
|  | popíše jednoduše své jídelní zvyklosti   | pojmenuje důležité budovy ve městě, zeptá se na cestu a popíše cestu                                      |
| Tvarosloví: podstatná jména - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád)  | porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu   | určí hlavní myšlenky souvislého textu   |
|  | určí hlavní myšlenky souvislého textu  | rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce                            |
|  | rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce   | identifikuje dílčí informace v poslechovému textu   |
|  | určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé  | určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé                         |
| zájmena - skloňování přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle (1. a 4. pád)   | porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu   |   |

| Další cizí jazyk   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům<br>určí hlavní myšlenky souvislého textu<br>rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce<br>identifikuje dílčí informace v poslechovém textu<br>určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé   |
| číslovky - číslovky 100–1000, časové údaje: morgens, vormittags, mittags, morgen, gestern  |           | porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu<br>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům<br>určí hlavní myšlenky souvislého textu<br>rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce<br>identifikuje dílčí informace v poslechovém textu<br>určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé |
| slovesa - časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (essen, helfen), časování způsobových sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou |           | porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu<br>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům<br>určí hlavní myšlenky souvislého textu<br>rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce<br>identifikuje dílčí informace v poslechovém textu<br>určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé |
| předložky - předložky nach, von, zu, předložka für, předložka in   |           | porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu<br>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům<br>určí hlavní myšlenky souvislého textu<br>rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce<br>identifikuje dílčí informace v poslechovém textu<br>určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé |
| Pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, interpunkce   |           | orientuje se v dvojjazyčném slovníku, při psaní ho správně používá<br>dbá při psaní na gramatickou správnost   |
| Skladba: vazba es gibt, zápor nichts, postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem, postavení odlučitelné předpony ve větě  |           | napíše jednoduchý text, ve kterém se představí (bydliště, domácí zvířata, volný čas, povinnosti) nebo představí svou rodinu a kamarády   |

| Další cizí jazyk   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | sestaví s použitím jednoduchých vět krátký dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, co dělá, zda souhlasí či nesouhlasí)<br>napíše pohled<br>napíše pozvánku na vánoční oslavu<br>napíše jednoduchý e-mail<br>použije v e-mailu základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)<br>navrhne reklamní leták nákupního centra<br>sestaví jídelníček   |
| Tematické okruhy: Nakupování (obchody a zboží v nákupním centru, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem); Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti); Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití na vánočním trhu, vánoční oslava, advent, svátky); Roční období a měsíce; Cestování (zeptat se na směr cesty, jednoduše ji popsat, spojení nach links, nach rechts, geradeaus); Procházka městem (budovy ve městě, zeptat se na cestu, popsat cestu, realie německy mluvících zemí, Berlín) |           | porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života<br>najde konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech nebo činnostech) v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br>porozumí hlavním i dílčím informacím v textu<br>přiřadí vhodný text k předem zadané otázce<br>vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu<br>určí, zda jsou výpovědi vztahující se k textu pravdivé či nepravdivé<br>vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce či zadanému heslu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>  |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>   |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>  |           |  |

| Další cizí jazyk | 8. ročník |  |
|------------------|-----------|--|
|                  |           | jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  |
|                  |           | <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>  |
|                  |           | multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |
|                  |           | <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>   |
|                  |           | odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |
|                  |           | <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |
|                  |           | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
|                  |           | <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>   |
|                  |           | rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> gramaticky správně je skloňuje,                            |
| porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> respektuje odlišnost v psaní a výslovnosti slov přejatých, |
| porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu | -->       | Cizí jazyk -> 8. ročník -> Opírá se o známou slovní zásobu                             |
| napiše jednoduchý text, ve kterém se představí (bydliště, domácí                                 | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> ve větě jednoduché určuje větné členy,                     |



| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| zvířata, volný čas, povinnosti) nebo představí svou rodinu a kamarády             |           |  |
| navrhne reklamní leták nákupního centra   | -->       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Proměny komunikačního obsahu: zdokonaluje se v grafickém projevu - dovede vytvářet kompozice s písmem, pracuje s pasivní znalostí perspektivy, při tvorbě využívá aspekt tělesnosti |
| porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas   |
| porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvede, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám  |
| porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci tkání lidského organismu  |
| přiřadí vhodný text k předem zadané otázce  | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí význam mezinárodních organizací s důrazem na OSN, EU a NATO ve vztahu k Evropě,   |
| vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu                                    | -->       | Občanská výchova -> 7. ročník -> seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování  |

| Další cizí jazyk   | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Fonetika: přehlásky ä, ö, ü, délka samohlásek, výslovnost -ig, -lich, němé h, cizí slova, jazykolam, slovní přízvuk, větná melodie |  | dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost                  |
| Komunikativní funkce: požádat o zopakování, vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí, vyjádřit   |  | reaguje pomocí jednoduchých spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, |

| Další cizí jazyk  | 9. ročník                       |   |
|---|---------------------------------|---|
| svůj názor, opsat jednoduše význam slova, vést telefonický rozhovor, domluvit si společný program s kamarádem |                                 | jeho rodiny a kamarádů a podobné otázky pokládá   |
|   |                                 | odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech, časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům za použití jednoduchých spojení a vět |
|   |                                 | vyjmenuje dopravní prostředky, popíše cestu a umí si koupit jízdenku  |
|   |                                 | umí říci, jaké je počasí  |
|   |                                 | popíše svoje bydliště a svůj pokoj  |
|   |                                 | popíše vzhled a vlastnosti kamaráda   |
|   |                                 | vypráví o svém volném čase  |
|   |                                 | popíše svůj denní program   |
|   |                                 | umí jednoduše vyprávět o prázdninách  |
|   |                                 | popíše, jaká média používá a proč   |
|   |                                 | sdělí, co rád čte   |
|   |                                 | jednoduše popíše, co je typické pro Německo   |
|   |                                 | pojmenuje některé části lidského těla a vyjádří, co ho bolí   |
|   |                                 | umí říci, kdy má narozeniny   |
|   | umí jednoduše popsat fotografii |   |
| Tvarosloví: podstatná jména - rozlišovat podstatná jména v jednotném a množném čísle                          |                                 | zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům                        |
|   |                                 | porozumí obsahu krátkého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  |
|   |                                 | určí téma nahrávky  |
|   |                                 | oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu   |
|   |                                 | najde odpovědi na předem zadané otázky  |
|   |                                 | určí, zda jsou výroky vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé   |
|   |                                 | vybere z výčtu tvrzení, které odpovídá obsahu poslechového textu  |
| zájmena - skloňování osobních zájmen (1. a 4. pád)  |                                 | zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům                        |
|   |                                 | porozumí obsahu krátkého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  |

| Další cizí jazyk   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | určí téma nahrávky<br>oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu<br>najde odpovědi na předem zadané otázky<br>určí, zda jsou výroky vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé<br>vybere z výčtu tvrzení, které odpovídá obsahu poslechového textu  |
| číslovky - časové údaje (určování času, předložky s časovými údaji)  |           | zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje ke každodenním tématům<br>porozumí obsahu krátkého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br>určí téma nahrávky<br>oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu<br>najde odpovědi na předem zadané otázky<br>určí, zda jsou výroky vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé<br>vybere z výčtu tvrzení, které odpovídá obsahu poslechového textu |
| slovesa - časování sloves haben a sein v préteritu, pasivní znalost rozkazovacího způsobu, perfektum vybraných sloves, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou |           | zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje ke každodenním tématům<br>porozumí obsahu krátkého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br>určí téma nahrávky<br>oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu<br>najde odpovědi na předem zadané otázky<br>určí, zda jsou výroky vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé<br>vybere z výčtu tvrzení, které odpovídá obsahu poslechového textu |
| předložky - předložky se 3. a 4. pádem, předložky ve spojení s geografickými názvy   |           | zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje ke každodenním tématům<br>porozumí obsahu krátkého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br>určí téma nahrávky<br>oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu<br>najde odpovědi na předem zadané otázky  |

| Další cizí jazyk  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé<br>vybere z výčtu tvrzení, které odpovídá obsahu poslechového textu  |
| Pravopis: porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, interpunkce  |           | orientuje se v dvojjazyčném slovníku, při psaní ho správně používá<br>dbá při psaní na gramatickou správnost   |
| Skladba: zápor nie(mals), postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem, postavení odlučitelné předpony ve větě, postavení příčestí minulého ve větě, souřadící spojky und, aber, oder  |           | odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává<br>vyplní formulář<br>napíše esemesku<br>napíše pozdrav z prázdnin<br>vytvoří komiks na libovolné téma<br>napíše e-mail na téma cestování nebo výlet<br>napíše jednoduché vyprávění v minulém čase<br>navrhne jednoduchý reklamní spot<br>napíše krátké vyprávění na téma média a já |
| Tematické okruhy: Návštěva v zahraničí (dopravní prostředky, koupit si jízdenku, popsat cestu, počasí, tipy na výlet, objednat si v kavárně něco k jídlu a k pití); Zdraví (části lidského těla, zdravotní obtíže a nemoci, životní styl); Oblečení (oblíbené oblečení, barvy, nákup oblečení, kapesné); Přátelé (můj nejlepší kamarád, vzhled, vlastnosti, koníčky); Můj domov (byt, nábytek, zařízení pokoje, školní potřeby); Prázdniny (letní a zimní prázdniny, zážitky z prázdnin, na recepci v hotelu, koupit skipas, u lékaře, Rakousko); Média (oblíbené médium, mobilní telefon, hudba, internet, televize, reklama, knihy a časopisy); Německo a němčina (zajímavosti a turistické cíle v Německu, workcamp, školní výlet) |           | porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života<br>najde konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech nebo činnostech) v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br>porozumí hlavním i dílčím informacím v textu<br>přiřadí vhodný text k předem zadané otázce<br>vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu<br>určí, zda jsou výpovědi vztahující se k textu pravdivé či nepravdivé       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního  |           |  |

| Další cizí jazyk | 9. ročník |   |
|------------------|-----------|---|
|                  |           | kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  |
|                  |           | <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>  |
|                  |           | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
|                  |           | <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>   |
|                  |           | multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |
|                  |           | <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>  |
|                  |           | odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |
|                  |           | <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>   |
|                  |           | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |
|                  |           | <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>  |
|                  |           | kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže   |
|                  |           | <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>   |
|                  |           | naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                    |
|---|-----------|--|
| zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechové textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> ve větě jednoduché určuje větné členy, |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům                    | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,   |
| zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům                    | -->       | Cizí jazyk -> 9. ročník -> Opírá se o známou slovní zásobu   |
| odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> ve větě jednoduché určuje větné členy,   |
| navrhne jednoduchý reklamní spot  | -->       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Osobní postoj v komunikaci: rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí |
| porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života   | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> porozumí učivu o Evropě,   |
| přiřadí vhodný text k předem zadané otázce  | -->       | Občanská výchova -> 7. ročník -> seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování                                      |
| vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu  | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvede, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám  |
| vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu  | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl   |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 5                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 41     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Matematika  |
|--|---|
| Oblast   | Matematika a její aplikace  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Matematika je předmět, který se vyučuje po celou dobu základní školní docházky a je jedním z hlavních vyučovacích předmětů. Žáci se budou učit pomocí nejrůznějších klasických i alternativních metod, že matematika je věda, která jim dokáže pomoci při řešení problémů v běžném životě. Pomocí matematiky budeme rozvíjet tvůrčí a logické myšlení žáků a také schopnost aplikovat známé poznatky v řešení zadaných problémů. Matematika již svým charakterem exaktní vědy vede žáky k přesnému a jasnému uvažování, které budeme podporovat a rozvíjet zadáváním vybraných problémových úloh.</p> <p><b>Matematika na 1. stupni</b><br/>                     Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Žáci na 1. stupni pracují formou matematiky Hejný, což je matematika orientovaná na budování schémat podle prof. Milana Hejného. Jejím cílem je, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí.</p> <p><b>Matematika na 2. stupni</b><br/>                     Žáky budeme upozorňovat na mezipředmětové vztahy s ostatními přírodovědnými předměty, aby si tak uvědomili další využití předmětu. Během výuky a procvičování učiva budou využity všechny pomůcky dostupné ve škole a bude se využívat i programové vybavení školy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Obsahové vymezení předmětu</b></p> <p>Čísla a početní operace (1. stupeň), číslo a proměnná (2. stupeň):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení aritmetických operací (žáci vědí jak a proč operaci provádět a umí si ji spojit s reálnou situací),</li> <li>• získávání číselných údajů (měření, odhadování, výpočet, zaokrouhlování),</li> <li>• seznámení se s pojmem proměnná a práce s proměnnými,</li> <li>• matematizace reálné situace.</li> </ul> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí,</li> <li>• jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů (statistika),</li> <li>• pojem funkce.</li> </ul> <p>Geometrie v rovině a prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování a znázorňování geometrických útvarů,</li> <li>• zkoumání objektů v rovině a prostoru,</li> </ul>  |

| Název předmětu  | Matematika   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování reálných situací,</li> <li>• zdokonalování grafického projevu.</li> </ul> Nestandardní aplikační úlohy a problémy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování logického myšlení,</li> <li>• řešení problémových situací a úloh z běžného života.</li> </ul>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, že si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky matematiky,</li> <li>• vede žáky k účelnému využívání kalkulačků,</li> <li>• ukáže žákům jak vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje a vede je k aktivnímu užívání této dovednosti,</li> <li>• ukazuje prostřednictvím vhodně volených zadání smysl osvojovaných postupů pro běžný život,</li> <li>• klade důraz na mezipředmětové souvislosti,</li> <li>• pomáhá žákům vytvářet si komplexní pohled na matematiku a její disciplíny,</li> <li>• zadává týmovou i samostatnou práci a učí žáky porovnávat dosažené výsledky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků,</li> <li>• vysvětlí, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,</li> <li>• vede žáky k hledání vlastních postupů při řešení problémů,</li> <li>• ukazuje žákům, kde získávat informace potřebné k dosažení cíle (práce s texty, tabulkami, internetem, ...),</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vyjadřovali závěry na základě ověřených výsledků a uměli je obhajovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům různé typy grafů a diagramů a učí žáky tyto záznamy číst, chápat a sestavovat,</li> <li>• vede žáky ke správnému reprodukování vypočítaných výsledků tak, aby bylo srozumitelné a</li> </ul> |



| Název předmětu                             | Matematika   |
|--|--|
|  | <p>jednotlivé kroky byly v logickém sledu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává práci při řešení složitějších matematických zadáních pro dvojice nebo menší skupiny a při společné práci vede žáky ke komunikaci takovým způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům stanovit pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dbát na jejich dodržování.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům uvědomovat si školní povinnosti a zodpovědnost za domácí přípravu,</li> <li>• volí vhodné příklady s environmentálním obsahem a tím pomáhá žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si poskytovali podle svých možností (ve vhodných situacích) účinnou pomoc.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému používání rýsovacích a dalších potřeb pro matematiku,</li> <li>• vysvětluje nutnost udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,</li> <li>• kontroluje plnění zadaných úkolů,</li> <li>• stanovuje si kritéria hodnocení a učí žáky sebehodnocení,</li> <li>• seznamuje žáky s pravidly hygieny a bezpečnosti práce a společně s žáky dbá na jejich dodržování.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií v matematice</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se v online matematickém prostředí</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.   |

| Matematika  | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| početní výkony v oboru 0-20   |  | zvládá sčítání a odčítání v oboru do 20                                     |
| zápis přirozených čísel v oboru do 20   |  | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20                             |
| číselná osa 0-20 a orientace na ní  |  | zakreslí čísla do 20 na číselné ose   |
| sčítání a odčítání v oboru 0-20   |  | zvládá sčítání a odčítání v oboru do 20                                     |
| slovní úlohy v oboru 0-20   |  | dokáže vyřešit jednoduchou slovní úlohu                                     |
|   |  | zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti                                       |
|   |  | zná význam symbolu =, <, >,   |
|   |  | dokáže vytvořit jednoduchou slovní úlohu                                    |
| základní geometrické útvary v rovině  |  | rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |   |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |  |   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                 |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |  |   |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na  |  |   |

| Matematika   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| zvládá sčítání a odčítání v oboru do 20                                     | -->       | Český jazyk -> 1. ročník -> sestavuje z hlásek slova   |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20                             | -->       | Cizí jazyk -> 1. ročník -> sdělí, kolik mu je let.   |
| zakreslí čísla do 20 na číselné ose   | -->       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu  |
| zakreslí čísla do 20 na číselné ose   | -->       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá hod z místa i z rozběhu   |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20                             | <--       | Cizí jazyk -> 3. ročník -> ovládá slovní zásobu jednotlivých témat a umí adekvátně reagovat na otázky,   |
| zvládá sčítání a odčítání v oboru do 20                                     | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> rozlišuje pomalý a rychlý rytmus,  |
| zvládá sčítání a odčítání v oboru do 20                                     | <--       | Hudební výchova -> 2. ročník -> udává tempo tleskáním nebo vyťukáváním   |
| rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník | <--       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Prvky vizuálně obrazného vyjádření: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linky, tvary) |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20                             | <--       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim  |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník | <--       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> sestavuje stavebnicové prvky                 |
| rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník | <--       | Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru |

| Matematika   | 2. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| početní výkony v oboru 0-100   |  | zvládá sčítání a odčítání v oboru do 100                                    |
| zápis přirozených čísel v oboru do 100   |  | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100                            |
| číselná osa 0-100 a orientace na ní  |  | zakreslí čísla do 100 na číselné ose  |
| sčítání a odčítání v oboru 0-100,  |  | zvládá sčítání a odčítání v oboru do 100                                    |
| slovní úlohy v oboru 0-100   |  | řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy  |
|  |  | využívá početních výkonů k řešení slovních úloh                             |
| základní geometrické útvary v rovině   |  | rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |   |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |  |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |  |   |

| Matematika   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy  | -->       | Český jazyk -> 2. ročník -> pozná pohádku  |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100                            | -->       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá rychlostní běh na 50 m  |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100                            | -->       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu  |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100                            | -->       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá hod z místa i z rozběhu   |
| zvládá sčítání a odčítání v oboru do 100                                    | -->       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> je schopen soutěžit v družstvu   |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100                            | <--       | Cizí jazyk -> 4. ročník -> osvojuje si slovní zásobu jednotlivých témat a podle svého zájmu ji rozšiřuje                       |
| rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník | <--       | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Uspořádání objektů do celků: pozná základní obrazce, porovná jejich velikost a pracuje s nimi |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100                            | <--       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim                                    |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                              |
|---|-----------|--|
| rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník | <--       | Pracovní činnosti -> 2. ročník -> sestaví stavebnicové prvky |

| Matematika   | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| početní výkony v oboru 0-1000                            |  | zvládá sčítání a odčítání v oboru do 1000 písemně<br>sčítá a odčítá dvojčíferná čísla typu 34+25, 67-56 z paměti   |
| zápis přirozených čísel v oboru do 1000                  |  | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000  |
| číselná osa 0-1000 a orientace na ní                     |  | zakreslí čísla do 1000 na číselné ose  |
| sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem |  | násobí a dělí (i z paměti) v oboru do 100, zná symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky<br>násobí dvojčíferná čísla jednocíferným činitelem<br>násobí trojčíferná čísla jednocíferným činitelem<br>násobí a dělí mimo obor násobilky<br>dělí jednocíferným číslem, dělí se zbytkem                            |
| slovní úlohy v oboru 0-1000                              |  | násobí a dělí (i z paměti) v oboru do 100, zná symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky<br>násobí dvojčíferná čísla jednocíferným činitelem<br>násobí trojčíferná čísla jednocíferným činitelem<br>násobí a dělí mimo obor násobilky<br>dělí jednocíferným číslem, dělí se zbytkem<br>řeší jednoduché rovnice |

| Matematika   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | rozdíljuje o n-více, o n-méně, n-krát méně, n-krát více   |
|  |           | využívá početních výkonů k řešení slovních úloh   |
| fyzikální jednotky   |           | zná základní jednotky délky   |
|  |           | zná základní jednotky času  |
|  |           | zná základní jednotky hmotnosti   |
| jednoduché rovnice   |           | řeší jednoduché rovnice   |
|  |           | rozdíljuje o n-více, o n-méně, n-krát méně, n-krát více   |
|  |           | využívá početních výkonů k řešení slovních úloh   |
| zaokrouhlování   |           | zaokrouhuje čísla do 1000   |
| základní geometrické útvary v prostoru   |           | pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem   |
|  |           | rozdíljuje geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec                                      |
| délka úsečky a její měření   |           | rozdíljuje přímku a úsečku  |
|  |           | dovede označit bod, přímku, úsečku  |
|  |           | změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách |
| obvod čtverce a obdélníku  |           | vypočítá obvod čtverce a obdélníku  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |   |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |   |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce   |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                      |
|---|-----------|--|
| zvládá sčítání a odčítání v oboru do 1000 písemně | -->       | Cizí jazyk -> 3. ročník -> vyjádří velikost a délku, |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1000           | -->       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre  |
| zná základní jednotky času                                  | -->       | Náš svět -> 3. ročník -> Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce, na příkladech porovnáva minulost a současnost.   |
| řeší jednoduché rovnice                                     | -->       | Náš svět -> 3. ročník -> Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenováva členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy.  |
| zakreslí čísla do 1000 na číselné ose                       | <--       | Český jazyk -> 5. ročník -> v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy,   |
| čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1000           | <--       | Český jazyk -> 6. ročník -> rozlišuje slovní druhy,   |
| čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1000           | <--       | Cizí jazyk -> 5. ročník -> osvojuje si slovní zásobu jednotlivých témat a podle svého zájmu ji rozšiřuje  |
| rozlišuje geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec | <--       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Uspořádání objektů do celků: objekty a objemy porovnáva a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ, snaží se o vytváření zmenšených náčrtů skutečnosti, kreslí podle modelu |
| čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1000           | <--       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá hod z místa i z rozběhu  |
| rozlišuje geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec | <--       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> sestaví stavebnicové prvky  |
| rozlišuje geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec | <--       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> montuje a demontuje stavebnici  |
| zakreslí čísla do 1000 na číselné ose                       | <--       | Náš svět -> 3. ročník -> Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce, na příkladech porovnáva minulost a současnost.   |
| zná základní jednotky času                                  | <--       | Náš svět -> 3. ročník -> Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce, na příkladech porovnáva minulost a současnost.   |

| Matematika                      | 4. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |



| Matematika   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| početní výkony v oboru 0 - 1 000 000   |  | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  |
| zápis přirozených čísel v oboru 0 - 1 000 000  |  | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  |
| zaokrouhlování a odhad výsledku  |  | provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací   |
| početní operace s přirozenými čísly  |  | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br>chápe a řeší jednoduché i složené slovní úlohy s využitím zvládnutých algoritmů |
| zlomek jako část celku   |  | zaznamenává část celku a zapisuje zlomkem  |
| číselná osa a orientace na ní  |  | vyznačí na číselné ose celá záporná čísla  |
| diagramy, grafy, jízdní řády   |  | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  |
| geometrické útvary v rovině i v prostoru,  |  | pozná, pojmenuje a znázorní trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), čtyřúhelník (čtverec a obdélník), kružnici, kruh            |
| převody jednotek   |  | převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu  |
| jednoduché konstrukce  |  | rýsuje rovnoběžky, sestaví kolmici daným bodem   |
| osa souměrnosti  |  | znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary (nejen geometrické), vyznačí osu souměrnosti pomocí přeložení papíru                      |
| slovní úlohy, logické řady   |  | využívá k práci kalkulátor, PC   |
| prostorová představivost   |  | využívá k práci kalkulátor, PC   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |  |  |

| Matematika   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  | -->       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> porovnává výkony s předchozími výsledky   |
| převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu   | -->       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> ovládá techniku štafetového běhu  |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> porovnává výkony s předchozími výsledky   |
| znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary (nejen geometrické), vyznačí osu souměrnosti pomocí přeložení papíru | <--       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Uspořádání objektů do celků: zachytí podstatu v kresbě podle modelu, kreslí na základě pozorování skutečnosti, výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí |
| provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací  | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> je schopen vytrvale běžet 500m  |

| Matematika   | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| přirozená čísla  |  | pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla<br>násobí a dělí přirozená čísla – jednoduché případy z paměti  |
| vlastnosti početních operací s čísly   |  | zná a využívá vlastnosti početních operací   |
| písemné algoritmy základních matematických operací   |  | písemně sčítá i odčítá až 3 přirozená čísla<br>násobí až čtyřciferným činitelem<br>písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem                       |
| zaokrouhlování a odhad výsledku  |  | zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností, to i čísla desetinná (na desetiny a setiny)<br>pomocí osvojených algoritmů kontroluje správnost řešení |
| početní operace s přirozenými čísly  |  | chápe a řeší jednoduché i složené slovní úlohy s využitím zvládnutých algoritmů  |
| zlomek jako část celku, jednoduché výpočty se zlomky, slovní úlohy                                     |  | zaznamenává část celku a zapisuje zlomkem  |
| porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem   |  | porovná, sečte i odečte zlomky se stejným jmenovatelem (znázorní graficky)   |
| desetinná čísla - zápis, čtení a zobrazení na číselné ose  |  | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty<br>používá modely desetinných čísel (hmotnost, délka, peníze)           |
| desetinná čísla a početní operace s nimi (+, -, násobení a dělení desetinného čísla číslem přirozeným) |  | sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetina a setin<br>násobí a dělí desetinná čísla 10, 100<br>řeší jednoduché slovní úlohy obsahující desetinná čísla     |
| základní seznámení s celými zápornými čísly  |  | vyznačí na číselné ose celá záporná čísla  |
| diagramy, grafy, jízdní řády   |  | vyhledává údaje v jízdním řádu - používá a převádí základní jednotky času - řeší úlohy s časovými údaji  |

| Matematika   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| přímá úměrnost – graf, tabulka   |           | sestavuje jednoduchou tabulku přímé úměrnosti a vyhledává v ní potřebné údaje   |
| geometrické útvary v rovině i v prostoru   |           | pozná, pojmenuje a znázorní trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), čtyřúhelník (čtverec a obdélník), kružnici, kruh |
| obvod a obsah čtverce a obdélníku  |           | znázorní graficky a vypočítá obvod mnohoúhelníku (délka lomené čáry)  |
| obvod trojúhelníku   |           | znázorní graficky a vypočítá obvod mnohoúhelníku (délka lomené čáry)  |
| převody jednotek   |           | převádí jednotky délky  |
| vzájemná poloha přímek v rovině  |           | rýsuje rovnoběžky, sestrojí kolmici daným bodem   |
| obvod a obsah čtverce a obdélníka  |           | určí obsah čtverce a obdélníku<br>převádí základní jednotky obsahu  |
| osová souměrnost   |           | znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary (nejen geometrické), vyznačí osu souměrnosti pomocí přeložení papíru           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| vyhledává údaje v jízdním řádu - používá a převádí základní jednotky času - řeší úlohy s časovými údaji | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních veličin,  |
| vyhledává údaje v jízdním řádu - používá a převádí základní jednotky času - řeší úlohy s časovými údaji | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin,  |
| vyhledává údaje v jízdním řádu - používá a převádí základní jednotky času - řeší úlohy s časovými údaji | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin,  |
| určí obsah čtverce a obdélníku  | <--       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Prvky vizuálně obrazného vyjádření: prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky, dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá stínování, zachycuje prostor a využívá jednoduše pasivní znalosti perspektivy |
| znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary (nejen   | <--       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Prvky vizuálně obrazného  |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| geometrické), vyznačí osu souměrnosti pomocí přeložení papíru   |           | vyjádření: prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky, dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá stínování, zachycuje prostor a využívá jednoduše pasivní znalosti perspektivy |
| rýsuje rovnoběžky, sestrojí kolmici daným bodem   | <--       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Typy vizuálně obrazných vyjádření: poznává funkci a typy písma a jeho využití, vytváří jednoduchou kompozici z písma                      |
| přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                                    | <--       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> změří vzdálenost skoku   |
| používá modely desetinných čísel (hmotnost, délka, peníze)  | <--       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů)   |
| znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary (nejen geometrické), vyznačí osu souměrnosti pomocí přeložení papíru | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> sestaví složitější stavebnicové prvky  |
| převádí základní jednotky obsahu  | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně   |
| převádí jednotky délky  | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně   |
| používá modely desetinných čísel (hmotnost, délka, peníze)  | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně   |

| Matematika                             | 6. ročník  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>          |
| přirozená čísla                        |  | užívá pojmu přirozené číslo |

| Matematika  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | počítá s přirozenými čísly   |
|   |           | zná vlastnosti početních operací a využívá je  |
| dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |           | odliší prvočíslo a číslo složené   |
|   |           | podle kritérii pozná, zda je číslo dělitelné 2, 3, 5, 9, 10                                      |
|   |           | pomocí rozkladu čísla na součin prvočísel najde $n(x,y)$ a $D(x,y)$                              |
| desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě  |           | přečte desetinné číslo, znázorní ho na č. ose  |
|   |           | porovnává des. čísla   |
|   |           | zaokrouhluje des. čísla, provádí odhady s danou předností  |
|   |           | počítá s desetinnými čísly   |
|   |           | převádí jednotky fyz. veličin  |
| závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy a grafy, tabulky  |           | narýsuje soustavu souřadnic a najde v ní daný bod  |
|   |           | intuitivně rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí ji v tabulce i grafem                    |
|   |           | čte data z grafů   |
| číselné a logické řady  |           | řeší reálné situace pomocí dělitelnosti (množství kachliček na obklady, počet dílů z celku, ...) |
|   |           | doplňuje číselné řady s celými i přirozenými čísly   |
| číselné a obrázkové analogie  |           | řeší reálné situace pomocí dělitelnosti (množství kachliček na obklady, počet dílů z celku, ...) |
|   |           | doplňuje číselné řady s celými i přirozenými čísly   |
|   |           | čte data z diagramů  |
| logické a netradiční geometrické úlohy  |           | používá symbolický jazyk matematiky pro zápis konstrukce   |
|   |           | převádí duté míry a krychlové jednotky   |
|   |           | počítá úkoly z praxe (bazény, akvária, pokoje)   |
|   |           | čte data z diagramů  |
| bod, přímka, polopřímka, úsečka   |           | zvládá práci s bodem, přímkou, polopřímkou a úsečkou   |
| úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu  |           | chápe úhel jako část roviny, určí jeho velikost měřením, sestrojí úhel dané velikosti            |
|   |           | počítá v šedesátkové soustavě  |
|   |           | zná a požívá vybraná písmena řecké abecedy   |
|   |           | úhly přenáší, určuje osu úhlu  |
| druhy úhlů  |           | rozezná úhly podle velikosti   |

| Matematika  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| dvojice úhlů  |           | rozezná dvojice úhlů  |
| vnitřní, vnější úhly,   |           | rozeznává a rýsuje prvky v trojúhelníku   |
| výšky a těžnice trojúhelníku  |           | rozeznává a rýsuje prvky v trojúhelníku   |
| kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná  |           | rozeznává typy trojúhelníků podle vnitřních úhlů a délek stran  |
| shodnost trojúhelníků   |           | rozeznává typy trojúhelníků podle vnitřních úhlů a délek stran  |
| konstrukce trojúhelníku   |           | provádí konstrukce trojúhelníků   |
| trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný   |           | rozeznává typy trojúhelníků podle vnitřních úhlů a délek stran  |
| čtverec, obdélník – vlastnosti, konstrukce  |           | rozeznává čtyřúhelníky<br>konstruuje čtyřúhelníky a jejich prvky  |
| kosočtverec, kosodélník – vlastnosti, konstrukce  |           | rozeznává čtyřúhelníky<br>konstruuje čtyřúhelníky a jejich prvky  |
| náčrt a konstrukce hranolů (krychle, kvádr) ve volném rovnoběžné promítání  |           | dovede charakterizovat hranoly (krychle, kvádr), načrtnout i narýsovat  |
| náčrt a sestrojení sítě   |           | načrtne i narýsuje jeho síť   |
| výpočet povrchu a objemu  |           | vypočítává jeho povrch i objem  |
| jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost   |           | rozezná shodné obrazce  |
| shodnost přímá a nepřímá  |           | rozezná shodné obrazce  |
| osová souměrnost, středová souměrnost   |           | modeluje a rýsuje obrazce v osové i středové souměrnosti<br>pozná osově i středově souměrný útvar                           |
| samodružný bod, vzor a obraz  |           | rozezná shodné obrazce<br>modeluje a rýsuje obrazce v osové i středové souměrnosti<br>pozná osově i středově souměrný útvar |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky |           |   |

| Matematika  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| převádí jednotky fyz. veličin                        | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku,   |
| převádí jednotky fyz. veličin                        | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních veličin,   |
| úhly přenáší, určuje osu úhlu                        | -->       | Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese,  |
| převádí jednotky fyz. veličin                        | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních veličin,   |
| zná vlastnosti početních operací a využívá je        | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh,  |
| převádí jednotky fyz. veličin                        | <--       | Zeměpis -> 6. ročník -> dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí,   |
| zvládá práci s bodem, přímkou, polopřímkou a úsečkou | <--       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů, zkouší výtvarné hry s linií a barvou |
| porovnává des. čísla                                 | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci  |

| Matematika                      | 7. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |



| Matematika   | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| celá čísla na číselné ose (svislé i vodorovné)                                   | orientuje se na číselné ose vodorovné i svislé   |  |
| čísla navzájem opačná  | porovnává celá čísla<br>najde číslo opačné k zadanému číslu  |  |
| absolutní hodnota čísla  | určí absolutní hodnotu celého čísla a zná její geometrický význam  |  |
| sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel                      | počítá s celými čísly  |  |
| desetinné číslo  | přečte zadaný zlomek<br>vymodeluje zlomek, najde ho na číselné ose<br>počítá se zlomky<br>vzájemně převádí zlomky, smíšená a desetinná čísla                                       |  |
| zlomek – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek                         | přečte zadaný zlomek<br>vymodeluje zlomek, najde ho na číselné ose<br>počítá se zlomky   |  |
| zlomek   | vzájemně převádí zlomky, smíšená a desetinná čísla   |  |
| poměr, postupný poměr  | porovnává čísla poměrem<br>počítá s poměry<br>rozdělí celek v daném poměru   |  |
| trojčlenka   | provádí výpočty pomocí trojčlenky  |  |
| měřítka  | pracuje s měřítkem plánu a mapy  |  |
| poměr – postupný a převrácený poměr, úměra, trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost | narýsuje soustavu souřadnic a najde v ní daný bod<br>intuitivně rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí ji v tabulce i grafem<br>čte data z grafů                             |  |
| číselné a logické řady   | doplňuje číselné řady s celými i přirozenými čísly   |  |
| číselné a obrázkové analogie   | doplňuje číselné řady s celými i přirozenými čísly   |  |
| logické a netradiční geometrické úlohy   | používá symbolický jazyk matematiky pro zápis konstrukcí   |  |

| Matematika   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | převádí duté míry a krychlové jednotky  |
|  |           | počítá úkoly z praxe (bazény, akvária, pokoje)  |
|  |           | čte data z diagramů   |
| věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití   |           | konstruuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu, Ssu  |
| konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, Ssu   |           | konstruuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu, Ssu  |
| konstrukce střední příčky  |           | sestrojí střední příčky   |
| obvod a obsah  |           | vypočítá obvod a obsah  |
| konstrukce trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku  |           | zkonstruuje kosočtverec, kosodélník, lichoběžník  |
| výpočet obvodu a obsahu kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku   |           | vypočítá obvody a obsahy kosočtverec, kosodélníku a lichoběžníku                                |
| krychle, kvádr, hranol, objem, povrch, síť hranolu   |           | rozpozná druh hranolu   |
|  |           | vypočítá povrch a objem   |
|  |           | načrtne síť   |
| racionální čísla   |           | počítá se zápornými zlomky i desetinnými čísly  |
|  |           | provádí s racionálními čísly základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|-------------------------|-----------|---|
| počítá s poměry         | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí, |
| sestrojí střední příčky | -->       | Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese,                                  |
| sestrojí střední příčky | -->       | Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře,   |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
|   |           | objasní vznik stínu, vysvětlí fáze Měsíce,   |
| vzájemně převádí zlomky, smíšená a desetinná čísla  | <--       | Fyzika -> 7. ročník -> fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t),                                |
| intuitivně rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí ji v tabulce i grafem                   | <--       | Fyzika -> 7. ročník -> změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas,  |
| provádí s racionálními čísly základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) | <--       | Fyzika -> 7. ročník -> užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení   |
| zkonstruuje kosočtverec, kosodélník, lichoběžník  | <--       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uspořádání objektů do celků: vyjadřuje dějové a prostorové vztahy                             |
| čte data z grafů  | <--       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci |

| Matematika                             | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| procento                               |  | uvědomí si vztah celek = základ = 100 %<br>počítá s 1 %  |
| základ, procentová část, počet procent |  | vyjadřuje proc. část zlomkem i des. číslem<br>vypočítává procentovou část, celek i počet procent   |
| úrok, promile                          |  | seznáme se s jednoduchým úrokováním  |
| druhá mocnina                          |  | spočítá druhou mocninu čísla jako součin dvou stejných činitelů<br>pozná základ mocniny a určí exponent jako počet stejných činitelů<br>při výpočtech využívá pravidla pro práci s mocninami |

| Matematika  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| druhá odmocnina   |           | umí zapsat i přečíst zápis druhé a třetí odmocniny<br>při výpočtech využívá pravidla pro práci s mocninami  |
| třetí mocnina a odmocnina   |           | vypočítá druhou, třetí mocninu i odmocninu na kalkulačce<br>určí druhou, třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek<br>při výpočtech využívá pravidla pro práci s mocninami |
| číselné výrazy  |           | počítá s nulovým exponentem<br>odliší číselný výraz od ostatních mat. zápisů<br>zná pořadí početních výkonů podle přednosti a využívá je při výpočtech                    |
| hodnota číselného výrazu  |           | určuje hodnotu číselných výrazů<br>zapíše text pomocí matematických symbolů<br>počítá s jednočleny i mnohočleny   |
| algebraický výraz   |           | upravuje výrazy vytýkáním i užitím vzorců<br>pracuje s reálnými čísly na č. ose   |
| lineární rovnice  |           | řeší lineární rovnice o jedné neznámé, provádí zkoušku  |
| slovní úlohy řešené rovnicí   |           | pomocí rovnic řeší úlohy z praxe  |
| schémata, grafy, diagramy, tabulky                                    |           | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>čte různé typy grafů  |
| rovnice   |           | řeší úlohy z praxe s využitím získaného mat. aparátu<br>vzná se v grafikonu dopravy   |
| číselné a logické řady  |           | řeší úlohy z praxe s využitím získaného mat. aparátu<br>vzná se v grafikonu dopravy   |
| číselné a obrázkové analogie  |           | řeší úlohy z praxe s využitím získaného mat. aparátu<br>vzná se v grafikonu dopravy   |
| logické a netradiční geometrické úlohy                                |           | řeší úlohy z praxe s využitím získaného mat. aparátu<br>vybrané úlohy řeší graficky<br>vzná se v grafikonu dopravy  |
| jednoduché úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti řešené bez vzorců |           | řeší úlohy z praxe s využitím získaného mat. aparátu<br>vybrané úlohy řeší graficky<br>vzná se v grafikonu dopravy  |

| Matematika                   | 8. ročník |  |
|------------------------------|-----------|--|
| Pythagorova věta             |           | vysvětlí Pythagorovu větu na modelu                                  |
|                              |           | provádí výpočty pomocí Pythagorovy věty                              |
| kružnice a její délka        |           | odliší kruh a kružnici   |
|                              |           | určí délku kružnice, obvod a obsah kruhu                             |
| kruh a jeho obvod a obsah    |           | odliší kruh a kružnici   |
|                              |           | určí délku kružnice, obvod a obsah kruhu                             |
| sečna, tečna, tětíva         |           | pracuje se sečnou, tětívou a tečnou kružnice                         |
| vzájemná poloha kružnic      |           | určuje vzájemnou polohu kružnic                                      |
| Thaletova kružnice           |           | pomocí Thaletovy věty rýsuje Thaletovu kružnici                      |
|                              |           | využívá TK v dalších konstrukcích                                    |
| množina bodů dané vlastnosti |           | poznává a využívá množiny všech bodů dané vlastnosti                 |
|                              |           | udělá rozbor úlohy   |
|                              |           | sestrojí zadaný troj- a čtyřúhelník                                  |
| rotační válec                |           | poznává tělesa   |
|                              |           | určuje jejich povrch a objem   |
|                              |           | provádí jejich náčrt nebo konstrukci ve volném rovnoběžném promítání |
|                              |           | načrtne nebo narýsuje jejich síť                                     |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| vyjadřuje proc. část zlomkem i des. číslem | <--       | Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení   |
| uvědomí si vztah celek = základ = 100 %    | <--       | Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení   |
| poznává tělesa                             | <--       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Typy vizuálně obrazných vyjádření: dokáže rozeznávat typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, pokouší se o vlastní tvorbu i s využitím PC |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| vypočítává procentovou část, celek i počet procent | <--       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> seznamuje se se složením potravinářských výrobků   |
| čte různé typy grafů                               | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích dopingu   |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data           | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci |

| Matematika                             | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| algebraický výraz                      |  | zná pořadí početních výkonů podle přednosti a využívá je při výpočtech |
|  |  | určuje hodnotu číselných výrazů  |
|  |  | zapiše text pomocí matematických symbolů                               |
|  |  | počítá s jednočleny i mnohočleny                                       |
| lomené výrazy                          |  | upravuje výrazy vytýkáním i užitím vzorců                              |
| lineární rovnice                       |  | řeší lineární rovnice o jedné neznámé, provádí zkoušku                 |
| rovnice s neznámou ve jmenovateli      |  | řeší lineární rovnice o jedné neznámé, provádí zkoušku                 |
| soustavy lineárních rovnic             |  | pomocí rovnic a jejich soustav řeší úlohy z praxe                      |
| slovní úlohy řešené rovnicí            |  | pomocí rovnic a jejich soustav řeší úlohy z praxe                      |
| pravoúhlá soustava souřadnic           |  | chápe funkci jako vzájemně jednoznačné přiřazení                       |
|  |  | určí definiční obor a obor hodnot                                      |
|  |  | sestaví graf a tabulku funkce  |
| přímá úměrnost                         |  | rozliší přímou a nepřímou úměrnost                                     |

| Matematika  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| nepřímá úměrnost  |           | rozliší přímou a nepřímou úměrnost   |
| lineární funkce   |           | pracuje s lineární funkcí  |
| procenta  |           | chápe funkci jako vzájemně jednoznačné přiřazení   |
| rovnice   |           | řeší úlohy z praxe s využitím získaného mat. aparátu   |
| číselné a logické řady  |           | řeší úlohy z praxe s využitím získaného mat. aparátu   |
| číselné a obrázkové analogie  |           | řeší úlohy z praxe s využitím získaného mat. aparátu   |
| logické a netradiční geometrické úlohy                                |           | vybrané úlohy řeší graficky  |
| jednoduché úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti řešené bez vzorců |           | vyzná se v grafikonu dopravy   |
| poměr podobnosti  |           | podle poměru podobností odliší zvětšení nebo zmenšení  |
| věty o podobnosti trojúhelníků  |           | zná a užívá věty o podobnosti trojúhelníků<br>pracuje s podobnými trojúhelníky   |
| jehlan  |           | poznává tělesa<br>určuje jejich povrch a objem<br>provádí jejich náčrt nebo konstrukci ve volném rovnoběžném promítání<br>načrtne nebo narýsuje jejich síť |
| rotační kužel   |           | poznává tělesa<br>určuje jejich povrch a objem<br>provádí jejich náčrt nebo konstrukci ve volném rovnoběžném promítání<br>načrtne nebo narýsuje jejich síť |
| koule   |           | poznává tělesa<br>určuje jejich povrch a objem<br>provádí jejich náčrt nebo konstrukci ve volném rovnoběžném promítání<br>načrtne nebo narýsuje jejich síť |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| zapiše text pomocí matematických symbolů | <--       | Občanská výchova -> 9. ročník -> orientuje se ve formách pomoci státu rodinám |
| rozliší přímou a nepřímou úměrnost       | <--       | Občanská výchova -> 9. ročník -> zamýšlí se nad příčinami                     |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
|  |           | kriminality mládeže   |
| rozliší přímou a nepřímou úměrnost                   | <--       | Občanská výchova -> 9. ročník -> vyhledává a pracuje s informacemi týkajícími se kriminality mládeže                                    |
| poznává tělesa                                       | <--       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Typy vizuálně obrazných vyjádření: zajímá se o oděvní kulturu mládeže a vytváří návrhy vlastního oděvu |
| sestaví graf a tabulku funkce                        | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> objasní předpoklady dobrého soužití v rodině  |
| řeší úlohy z praxe s využitím získaného mat. aparátu | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci          |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Informatika  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje žákům poznávat novinky z oborů, které je zajímají a doplňovat tak své školní znalosti. Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou |



| Název předmětu  | Informatika  |
|---|--|
|   | <p>vzdělávacího software i informačních zdrojů ve všech předmětech v rámci ZV. Informatika se tak stává organickou součástí všech vzdělávacích oblastí ZV.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika na I. stupni vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vede žáky k základnímu osvojování dovedností v ovládnutí výpočetní techniky, k vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Postupné zvládnutí výpočetní techniky na základní uživatelské úrovni, dovednost pracovat s hotovými didaktickými programy, rozvíjení schopnosti rychle vyhledávat informace a zpracovat je, umožňuje aktualizovat a obohacovat poznatky získané pomocí standardních učebních textů, vede žáky k samostudiu a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Nově od tohoto roku bude kladen větší důraz na sběr požadavků, analýzu, práci s daty a základy programování.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Obsahové vymezení</b></p> <p>Ve 4.-5. ročníku dochází k osvojení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s počítačem - prakticky po teoretickém výkladu</li> <li>• základní práci s daty</li> <li>• základy programování</li> <li>• vytvoření kreativního digitálního projektu - předpokladem pro úspěšnost projektu je spolupráce ve VV a nákup Micro:bit jednotek</li> </ul> <p>V 6.-9. ročníku dochází k osvojení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s počítačem - prakticky po teoretickém výkladu</li> <li>• pokročilé práci s daty</li> <li>• praktická cvičení s HW a SW</li> <li>• pokročilé programování, či pokročilá kreativní práce na audiovizuálním projektu</li> <li>• vytvoření kreativního digitálního projektu v rámci ročníkové práce.</li> </ul> <p>Předchozí ročníky slouží jako příprava pro finální projekt. Příští dva roky dojde k aktualizaci postupným nabíháním IVT do 7. a 8. ročníku.</p> <p>Předmět informatika bude postupně realizován časovou dotací 1 hodina týdně v 4. - 9. ročníku. Vyučování probíhá v odborné učebně výpočetní techniky.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>  | <p><b>Kompetence k učení:</b></p>  |

| Název předmětu   | Informatika   |
|--|---|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky s odbornými termíny oboru a vede je k jejich užívání,</li> <li>• vede je k využití počítače jako pomocníka při učení a školní práci</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací na internetu či v didaktických programech a jejich efektivnímu využití v další práci</li> <li>• umožňuje žákům vyhledávání zajímavostí, které se vztahují k poznatkům získaným v jiných učebních oborech a tím podněcuje jejich pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>• tím, že mohou používat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k jednoduchým postupům při vyhledávání informací,</li> <li>• vede žáky k posouzení kvality informací,</li> <li>• vede žáky k logické stavbě prezentace,</li> <li>• seznamuje žáky se způsoby řešení problémů, které oznamuje počítač</li> <li>• učí žáky vyhledávat a nacházet logické souvislosti při práci s počítačovými výukovými programy</li> <li>• vede žáky k využívání vhodných cest a algoritmických postupů</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>• jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul>   |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje a podporuje u žáků komunikaci pomocí internetu, na školním webu, při chatování</li> </ul>   |

| Název předmětu | Informatika   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na dodržování slušného vyjadřování při telefonování přes internet, při používání e-mailu a chatování</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>• při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování a respektování pravidel bezpečné práce s hardware i software</li> <li>• podporuje efektivní spolupráci s druhými při řešení problémů</li> <li>• podněcuje žáky k respektování společně dohodnutých pravidel při práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci jsou vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k ochraně životního prostředí ekologickým zpracováním poškozených či nepotřebných součástí výpočetní techniky</li> <li>• podporuje vyhledávání informací z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí a jejich využití v dalších předmětech</li> <li>• vede k odpovědnému přístupu a nevyhledávání nevhodných obsahů, které se vyskytují na internetu</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou seznamováni s vazbami na obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (žáci si chrání své heslo, ...)</li> <li>• při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Informatika   |
|--|---|
|  | <p style="text-align: center;">mohou dostat prostřednictvím internetu a jinými cestami</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky účinně a bezpečně používat přístroje, chránit nosiče i data před poškozením, ztrátou či zneužitím</li> <li>• vytváří prostor pro vytrvalost při dokončování práce a pro její hodnocení</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• mohou využít internet pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> <i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost,</li> <li>• seznamují se s novými technologiemi,</li> <li>• kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání</li> <li>• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.  |

| Informatika                     | 4. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Informatika  | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Příprava tabulky pro sběr informací o spolužácích  |  | Práce s daty: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat |
| sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů |  | Práce s daty: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat |
| Základy práce s google sheets - tabulka zajímavostí o spolužácích  |  | Práce s daty: pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         |
| Na zadaném programu ve Scratchi opraví 2 chyby.  |  | Code review: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                              |
| Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů                      |  | Správně pojmenuje rozdíly mezi HW a SW.<br>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.                                   |
| Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet; práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, práce v google classroom.                                   |  | Zná počítačové sítě a cloud.<br>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí               |
| Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, rozpoznávání bezpečnostních rizik   |  | Zná základy bezpečnosti na internetu.<br>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi               |

| Informatika                            | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Informatika   | 5. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy  |  |
| Vytváření digitálního zvířete s pomocí materiálů z Prototypci - sběr požadavků  | Sběr požadavků: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  |  |
| Vytváření digitálního zvířete s pomocí materiálů z Prototypci - analýza, model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů  | Analýza: vyčte informace z daného modelu   |  |
| Vytváření digitálního zvířete s pomocí materiálů z Prototypci - plán implementace, řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací, využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu   | Vytvoření plánu implementace: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  |  |
| skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi. Demonstruje převedením reálného objektu do objektu v modelovacím programu TinkerCad.  | Umí praktikovat objektivě orientovaný přístup.<br>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                 |  |
| Vytváření digitálního zvířete s pomocí materiálů z Prototypci - implementace na jednoduchém počítači Micro:bit  | Implementace: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   |  |
| Jednoduchá hra ve Scratchi dle vybraného tutoriálu.   | Vytvoření jednoduché hry: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |  |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |  |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách   |  |  |

| Informatika   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Příprava tabulky pro sběr informací o spolužácích   |  | Práce s daty: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   |
| sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů  |  | Práce s daty: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   |
| Pokročilá práce s google sheets - tabulka zajímavostí o spolužácích   |  | nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |
| Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů.  |  | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě |
| Umělá inteligence a trendy v IT jsou diskutovány nejpozději v 9tém ročníku, ale tato témata jsou postupně otevírána při hodinách IVT.   |  | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě |
| Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, rozpoznávání bezpečnostních rizik. S přibývajícím ročníkem dochází k prohlubování znalostí.  |  | Bezpečnost: Zná pokročilou bezpečnost na internetu. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                |
| Výroba kreativního obsah ve formě textu, videa, obrázků nebo hudby.   |  | Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>  |  |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |  |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>   |  |  |

| Informatika   | 6. ročník |
|---|-----------|
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |           |

| Informatika   | 7. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů. Umělá inteligence a trendy v IT jsou diskutovány nejpozději v 9tém ročníku ale tato témata jsou postupně otevírána při hodinách IVT. | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě   |
| Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, rozpoznávání bezpečnostních rizik. S přibývajícím ročníkem dochází k prohlubování znalostí.  | Bezpečnost: Zná pokročilou bezpečnost na internetu. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi  |
| Výroba kreativního obsahu ve formě textu, videa, obrázků nebo hudby.  | Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos   |
| Příprava tabulky pro sběr informací o spolužácích - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů"   | Práce s daty: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   |
| Pokročilá práce s google sheets - tabulka zajímavostí o spolužácích   | nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat   |
| Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet; práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, práce v google classroom.  | Zná počítačové sítě a cloud. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  |
| Na zadaném složitějším programu ve Scratchi opraví 2 chyby. Alternativně vybere digitální hudební, vizuální dílo a vyzkoumá jakými postupy bylo dosaženo výsledku.  | Code review: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu  |



| Informatika  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Navrhne jak případně opravit/vylepšit již hotový výsledek."  |           |   |
| Vybere existující hru složitější obtížnosti z knihoven Scratch a vylepší její funkcionalitu, aby hru obohatil. Alternativně vybere existující obrázek, video, hudbu a použije různé úpravy, aby je vylepšil - změnil na nové dílo."  |           | Úprava existující hry: vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |   |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |           |   |

| Informatika   | 7. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty |           |

| Informatika  | 8. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů. Umělá inteligence a trendy v IT jsou diskutovány nejpozději v 9tém ročníku ale tato témata jsou postupně otevírána při hodinách IVT.  | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě   |
| KÓDOVÁNÍ A KOMPRESI DAT, HARDWARE Kódování a komprese dat: Počítač je digitální zařízení, používá binární soustavu. Informace, bity a bajty. Jednotky a kapacity. Kódování textu. Kódování zvuku, komprese dat. Pixely, rozlišení a barevná hloubka. Kódování obrázku, komprese dat. Kódování videa, komprese dat. Samoopravné kódy, kontrolní součty. HW: Porty a konektory – co kam připojit | Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu  |
| Výroba kreativního obsahu ve formě textu, videa, obrázků nebo hudby.   | Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos   |
| Příprava tabulky pro sběr informací o spolužácích (sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů"   | Práce s daty: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   |
| Pokročilá práce s google sheets - tabulka zajímavostí o spolužácích  | nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat   |
| Ve spolupráci s technickým předmětem či ještě lépe v ročníkové práci použije google sheets na zpracování a evidenci dat.   | vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat  |

| Informatika   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Ve spolupráci s technickým předmětem či ještě lépe v ročníkové práci svého spolužáka zhodnotí žákovo zpracování daného problému a případně mu navrhne možné vylepšení. To následně doloží v IVT prezentací dat před a po review spolužákem.   |           | sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu  |
| Na příkladech vývoje systémů demonstruje současné informační systémy a jejich možný vývoj do budoucna.  |           | vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů  |
| Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet; práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, práce v google classroom.  |           | Zná počítačové sítě a cloud. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí   |
| Na zadaném složitějším programu ve Scratchi opraví 2 chyby. Alternativně vybere digitální hudební, vizuální dílo a vyzkoumá jakými postupy bylo dosaženo výsledku. Navrhne jak případně opravit/vylepšit již hotový výsledek."  |           | Code review: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu   |
| Vybere existující hru složitější obtížnosti z knihoven Scratch a vylepší její funkcionální, aby hru obohatil. Alternativně vybere existující obrázek, video, hudbu a použije různé úpravy, aby je vylepšil - změnil na nové dílo.   |           | Úprava existující hry: vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému   |
| Středně složitá hra ve Scratchi dle vybraného tutoriálu. Práce v týmech po 3.   |           | Vytvoření středně složitých hry: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Sběr požadavků pro ročníkový projekt s pomocí materiálů z Prototypci. Alternativně pokud jde o kreativní (hudební, vizuální) ročníkový projekt shromáždí cíle, kterých chce danou prací dosáhnout. Na základě cíle navrhne schéma jak dosáhnout výsledku s pomocí jednoduchého modelu.  |           | Sběr požadavků: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji   |
| Pro ročníkový projekt si najde partnera (spolužáka) ze třídy, s kterým probere daný model/cíl a zapracuje připomínky z review.  |           | Analýza: vyčte informace z daného modelu  |
| Vytváření digitálního zvířete s pomocí materiálů z Prototypci - plán implementace, řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací, využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu |           | Umí praktikovat objektově orientovaný přístup. V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi<br>Vytvoření plánu implementace: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v   |           |   |

| Informatika   | 8. ročník |
|---|-----------|
| mezilidských vztazích   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí  |           |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí   |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |

| Informatika  | 9. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Příprava tabulky pro sběr informací o spolužácích  | Práce s daty: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   |
| sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů | Práce s daty: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat   |
| Pokročilá práce s google sheets - tabulka zajímavostí o spolužácích  | nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat   |
| Ve spolupráci s technickým předmětem či ještě lépe v ročníkové práci použije google sheets na zpracování a evidenci dat.                                       | vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla  |

| Informatika   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat   |
| Ve spolupráci s technickým předmětem či ještě lépe v ročníkové práci svého spolužáka zhodnotí žákovo zpracování daného problému a případně mu navrhne možné vylepšení. To následně doloží v IVT prezentací dat před a po review spolužákem.   |           | sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu  |
| Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů. Umělá inteligence a trendy v IT jsou diskutovány nejpozději v 9tém ročníku, ale tato témata jsou postupně otevírána při hodinách IVT.  |           | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  |
| KÓDOVÁNÍ A KOMPRESSE DAT, HARDWARE Kódování a komprese dat: Počítač je digitální zařízení, používá binární soustavu. Informace, bity a bajty. Jednotky a kapacity. Kódování textu. Kódování zvuku, komprese dat. Pixely, rozlišení a barevná hloubka. Kódování obrázku, komprese dat. Kódování videa, komprese dat. Samoopravné kódy, kontrolní součty. HW: Porty a konektory – co kam připojit |           | Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   |
| Rozložení počítače, BIOS, simulace výpadku počítačové učebny  |           | End User Support: poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače   |
| Výroba kreativního obsah ve formě textu, videa, obrázků nebo hudby.   |           | Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  |
| Středně složitá hra ve Scratchi dle vybraného tutoriálu. Práce v týmech po 3.   |           | Vytvoření středně složitě hry: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Sběr požadavků pro ročníkový projekt s pomocí materiálů z Prototypci.   |           | Sběr požadavků: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji   |
| Alternativně pokud jde o kreativní (hudební, vizuální) ročníkový projekt shromáždí cíle, kterých chce danou prací dosáhnout. Na základě cíle navrhne schéma, jak dosáhnout výsledku s pomocí jednoduchého modelu.   |           | Sběr požadavků: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji   |
| Pro ročníkový projekt si najde partnera (spolužáka) ze třídy, s kterým probere daný model/cíl a zapracuje připomínky z review.  |           | Analýza: vyčte informace z daného modelu  |
| Vytváření digitálního zvířete s pomocí materiálů z Prototypci - plán implementace, řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací, využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu   |           | Umí praktikovat objektově orientovaný přístup.<br>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  |
| Vytváření digitálního zvířete s pomocí materiálů z Prototypci - analýza, model jako   |           | Vytvoření plánu implementace: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů   |

| Informatika   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů  |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách   |           |  |

## 5.6 Náš svět

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 11     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Název předmětu           | Náš svět  |
| Oblast                   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Náš svět je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Náš svět je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem předmětu je naučit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v čase a prostoru. Na základě různých činností a pozorování si |

| Název předmětu   | Náš svět  |
|--|---|
|  | <p>budou žáci vytvářet nové představy o nových, ale pochopitelných jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci i okolní přírodě. Žáci budou pojmenovávat věci a jevy kolem sebe. Budou se učit na základě svých zkušeností hledat a objevovat nové souvislosti. Budeme společně s žáky budovat jejich pozitivní vztah k rodině, domovu, spolužákům, škole i okolní přírodě. Budeme se učit znát lidské tělo a cílevědomě si osvojovat a dodržovat základní hygienické návyky, poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Poznávat a upevňovat preventivní chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                      | <p>Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů nebo práce s různými nástroji, přístroji a dalšími pomůckami. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby (kresbou, písemně apod.). Současně vedeme žáky k osvojování poznatků činností, aby uměli vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>V prvním období budeme co nejvíce vycházet z regionu, ve kterém je naše škola, ať už jde o přírodní nebo společenské jevy. Samozřejmostí pro výuku je prolínání do dalších předmětů. V hodinách budou zařazovány vycházky, pokusy, sledování filmů, videozáznamů a dostupného programového vybavení školy. Charakteristické pro výuku druhého období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav, atd.). Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty. Výuku také vhodně doplňují obrazy, mapy a plány, vědomostní soutěže, práce ve skupinách, filmy, besedy, školní výlety.</p> <p>Předmět Náš svět je vyučován v 1.-5. ročníku v časové dotaci: 1.-2. třída - 2 hod./týdně; 3.-4. třída - 3 hod./týdně a 5. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům nové způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a</li> </ul>   |

| Název předmětu  | Náš svět  |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>řídít vlastní učení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování a systematizaci,</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,</li> <li>• umožní žákům poznávat smysl a cíl učení i dovednost posuzovat vlastní pokrok,</li> <li>• na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání,</li> <li>• umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.</li> </ul> |
|                 | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,</li> <li>• ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání,</li> <li>• vede žáky k ověřování správnosti řešení problému,</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul>    |
|                 | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,</li> <li>• seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody, ...),</li> <li>• vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků,</li> <li>• vede žáky k používání správné terminologie.</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p>   |



| Název předmětu | Náš svět  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,</li> <li>• učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <b><u>Učitel:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru,</li> <li>• předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování,</li> <li>• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně,</li> <li>• zajímá se náměty, názory a zkušenosti žáků.</li> </ul> <p><b><u>Žáci:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> <b><u>Učitel:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,</li> <li>• vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů,</li> <li>• ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku,</li> <li>• buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě,</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul> <p><b><u>Žáci:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a i zdraví a bezpečnosti druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <b><u>Učitel:</u></b></p> |

| Název předmětu                             | Náš svět   |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů, poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,</li> <li>• učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup,</li> <li>• umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat,</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky,</li> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají digitální zařízení při učení</li> <li>• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul> |  |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.   |  |

| Náš svět                        | 1. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Náš svět                                  | 1. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                              |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Škola                                     |  | Orientuje se ve škole, zná školní a třídní pravidla, rozeznává role ve škole.<br>Zná bezpečnou cestu do a ze školy.   |
| Domov                                     |  | Zná svoji adresu.<br>Popíše místo svého bydliště.   |
| Pravidla silničního provozu, jízdní kolo. |  | Chová se bezpečně v silničním provozu.<br>Vymenuje některé pracovní profese a jejich význam pro společnost  |
| Hodnocení a sebehodnocení                 |  | Vím, v čem jsem úspěšný.<br>Respektuje rozdíly mezi spolužáky.<br>Rozvíjí empatii - pocity lidí v různých situacích.  |
| Pocity                                    |  | Respektuje rozdíly mezi spolužáky.<br>Rozvíjí empatii - pocity lidí v různých situacích.  |
| Rodina                                    |  | Pojmenuje základní členy rodiny.<br>Vymenuje některé pracovní profese a jejich význam pro společnost  |
| Povolání                                  |  | Vymenuje některé pracovní profese a jejich význam pro společnost  |
| Rostliny                                  |  | Pozoruje přírodu v různých ročních obdobích.<br>Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů.<br>Učí se ohleduplně chovat k přírodě.<br>Rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy, ovoce a zeleninu. |
| Živočichové                               |  | Jmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata.<br>Rozlišuje hospodářská, volně žijící zvířata a domácí mazlíčky.  |
| Třídění a recyklace                       |  | Popíše vliv různých lidských činností na okolní krajinu.  |
| Věci, které nás obklopují                 |  | Seznamuje se s vlastnostmi známých látek (kapalných, pevných).<br>Správně třídí odpad, chápe význam recyklace.  |
| Roční období, měsíce, kalendář.           |  | Určí dny v týdnu, roční období  |

| Náš svět   | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Čas, orientace v čase, určování času, denní režim.   |           | Seznamuje se s hodinami.<br>Orientuje se v časových údajích při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Lidské tělo. Zuby. Smysly.   |           | Umí pojmenovat viditelné části lidského těla a ví, k čemu slouží.   |
| Zdravá strava.   |           | Chápe správnou výživu i jako nezbytnou podmínku pro zdraví člověka a správné hygienické návyky jako součást ochrany zdraví.                                   |
| Osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci, čísla tísňového volání.   |           | Je opatrný při komunikaci s neznámými lidmi, uvědomuje si možná nebezpečná rizika.<br>Učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné.                             |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí, situace hromadného ohrožení.  |           | Učí se chovat při vyhlášení poplachu, zná důležitá telefonní čísla (158, 155, 150).   |
| Finanční gramotnost - obchod, hospodaření s kapesným.  |           | Vyjmenuje některé pracovní profese a jejich význam pro společnost   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |   |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |   |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |   |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |   |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu  |           |   |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; hledání pomoci při potížích  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |   |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |   |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže |           |   |

| Náš svět  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení z odlišného kulturního prostředí do kolektivu tříd |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |  |

| Náš svět | 1. ročník   |  |
|----------|---|--|
|          | demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti   |  |
|          | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |  |
|          | Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje)  |  |
|          | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |  |
|          | odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;   |  |
|          | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |  |
|          | voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) |  |
|          | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |
|          | ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)  |  |
|          | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |  |
|          | naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)  |  |

| Náš svět                               | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>                                 |
| Bydliště a jeho okolí.                 |  | Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště. |

| Náš svět  | 2. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Směrová růžice, hlavní světové strany.  |           | Určuje hlavní světové strany.   |
|   |           | Vyznačí cestu na určité místo.  |
| Obec, místní krajina, náš domov – dům, byt, vesnice, město, vlast, národ.   |           | Vysvětluje pojmy: ČR, hlavní město (Praha), státní vlajka, státní hymna.  |
|   |           | Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.  |
| Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu a v dopravních prostředcích, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, značky. |           | Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.   |
| Jízdní kolo.  |           | Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.   |
| Město a vesnice.  |           | Pozná důležité kulturní památky města a vesnice, vyjmenuje některé nejznámější historické památky.                      |
| Česká republika.  |           | Pozná důležité kulturní památky města a vesnice, vyjmenuje některé nejznámější historické památky.                      |
| Hodnocení a sebehodnocení.  |           | Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebezpoznání.   |
| Podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti, jazyk, povahové vlastnosti).  |           | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, respektuje odlišné názory a zájmy jiných.                       |
| Rodina.   |           | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, respektuje odlišné názory a zájmy jiných.                       |
|   |           | Rozliší podle vlastních zkušeností základní vztahy mezi členy rodiny, zná jejich role a odpovědnost jednotlivých členů. |
| Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu.   |           | Popíše, jak lidé krajinu přetvářejí.  |
| Povolání.   |           | Uvědomuje si význam povolání a pracovních činností.   |
| Rok (kalendářní, školní), roční období, měsíce.   |           | Vyjmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období, charakterizuje měsíce a roční období.                                      |
| Orientace v čase a časový řád.  |           | Určuje čas podle hodin.   |
| Příroda a její změny v jednotlivých ročních obdobích.   |           | Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě.   |
| Výskyt a vlastnosti vody, vzduchu, půdy, jejich využívání a ochrana.  |           | Vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy pro člověka, seznamuje se s vlastnostmi různých látek.                    |
| Ochrana přírody.  |           | Učí se ohleduplně chovat k přírodě a komunikovat o problémech životního prostředí.                                      |
|   |           | Učí se aktivně chránit přírodu a přírodní zdroje.   |

| Náš svět  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.  |           | Rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy, ovoce a zeleninu.  |
|   |           | Podle obrázku popisuje stavbu těla vybraných rostlin a živočichů.  |
|   |           | Pojmenuje některá domácí a hospodářská zvířata, zvířata chovaná pro radost, pozná některá volně žijící zvířata a ptáky.                      |
| Lidské tělo.  |           | Rozliší části lidského těla, uplatňuje základní hygienické a režimové návyky.  |
| Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná stavba stravy, pitný režim.   |           | Rozliší části lidského těla, uplatňuje základní hygienické a režimové návyky.  |
|   |           | Učí se uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu.   |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí, situace hromadného ohrožení, postup v případech ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), povodně (příčiny a prevence vzniku povodní, ochrana a evakuace při povodni).   |           | Učí se chovat při vyhlášení poplachu, zná důležitá telefonní čísla.  |
| Číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, integrovaný záchranný systém.  |           | Učí se chovat při vyhlášení poplachu, zná důležitá telefonní čísla.  |
| Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci.  |           | Dodržuje zásady bezpečného chování k sobě ale i k druhým, vnímá projevy násilí (týrání, šikana), učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |  |
| Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje)  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) |           |  |



| Náš svět   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení z odlišného kulturního prostředí do kolektivu tříd |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |           |  |
| odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |

| Náš svět | 2. ročník |   |
|----------|-----------|---|
|          |           | vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech   |
|          |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |
|          |           | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  |
|          |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |
|          |           | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích   |
|          |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |
|          |           | já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí   |
|          |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |
|          |           | cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení   |
|          |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |
|          |           | občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |
|          |           | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |
|          |           | škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci   |
|          |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |
|          |           | cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích   |
|          |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |
|          |           | rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |
|          |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |
|          |           | Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy  |

| Náš svět   | 3. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Obec (město), místní krajina.  |  | Orientuje se v plánu nejbližšího okolí svého bydliště.<br>Pojmenuje svoji obec (město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy.                 |
| Mapy, plány, orientační body, světové strany.  |  | Orientuje se v plánu nejbližšího okolí svého bydliště.  |
| Naše vlast.  |  | Pojmenuje svoji vlast, hlavní město, vybrané oblasti ČR, rozlišuje státní symboly, sousední státy.  |
| Evropa - sousední státy ČR.  |  | Pojmenuje svoji vlast, hlavní město, vybrané oblasti ČR, rozlišuje státní symboly, sousední státy.  |
| Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, charakteristiky jednotlivých typů krajin. |  | Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině, charakterizuje tvar zemského povrchu regionu, jednotlivé typy krajin, vodstva.   |
| Rodina.  |  | Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy.   |
| Mezilidské vztahy.   |  | Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy.<br>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a okolí. |
| Právo a spravedlnost – tvorba a přijímání pravidel.  |  | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a okolí.  |
| Povolání.  |  | Uplatňuje elementární poznatky o povolání a zaměstnání člověka.   |
| Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, finance, úspory a půjčky.   |  | Uplatňuje elementární poznatky o povolání a zaměstnání člověka.   |
| Orientace v čase a časový řád.   |  | Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce, na příkladech porovnává minulost a současnost.  |
| Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období.  |  | Porovnává viditelné proměny v přírodě během střídání ročních období.  |
| Ekosystémy – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí.  |  | Porovnává viditelné proměny v přírodě během střídání ročních období.  |

| Náš svět   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Látky a jejich vlastnosti.   |           | Všimá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou.<br>Bezpečně provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti, měří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů.   |
| Živá a neživá příroda.   |           | Všimá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou.<br>Definuje znaky života, popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka.<br>Bezpečně provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti, měří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů. |
| Lidské tělo.   |           | Popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam.  |
| Péče o zdraví.   |           | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.   |
| Osobní bezpečí, krizové situace.   |           | Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí   |
| Integrovaný záchranný systém.  |           | Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí   |
| Dopravní výchova.  |           | Chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce i cyklisty.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |   |
| občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občanů, obec jako základní jednotka samosprávy státu, vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, vychovává k úctě k zákonu   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě      |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |   |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |   |

| Náš svět   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> |           |  |
| <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>  |           |  |
| <p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>  |           |  |
| <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b></p>   |           |  |
| <p>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhově odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>  |           |  |
| <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>  |           |  |
| <p>důsledky lidských činností na prostředí, učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vede žáky k ochraně přírody a přírodních zdrojů, poskytuje znalosti a dovednosti o přírodě, vede k pochopení odpovědnosti současné generace za život v budoucnu, přispívá k utváření zdravého životního stylu</p>   |           |  |
| <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>   |           |  |
| <p>učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vede žáky k ochraně přírody a přírodních zdrojů, možnosti a způsoby ochrany zdraví</p>   |           |  |
| <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>   |           |  |
| <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>  |           |  |
| <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p>  |           |  |
| <p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Porovnává viditelné proměny v přírodě během střídání ročních období.  | -->       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> otírání listů, zalévání, kypření a hnojení  |
| Porovnává viditelné proměny v přírodě během střídání ročních období.  | -->       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí obrázky podněcené sluchovými, hmatovými, pohybovými zážitky |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | -->       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách  |
| Popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam.  | -->       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> modeluje a rozvíjí jemnou motoriku  |
| Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce, na příkladech porovnává minulost a současnost.                  | -->       | Matematika -> 3. ročník -> zakreslí čísla do 1000 na číselné ose  |
| Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce, na příkladech porovnává minulost a současnost.                  | -->       | Matematika -> 3. ročník -> zná základní jednotky času   |
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a okolí.  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru)                                      |
| Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí                                       | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)  |
| Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce, na příkladech porovnává minulost a současnost.                  | <--       | Matematika -> 3. ročník -> zná základní jednotky času   |
| Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy.   | <--       | Matematika -> 3. ročník -> řeší jednoduché rovnice  |
| Popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam.  | <--       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Typy vizuálně obrazných vyjádření: stále zpřesňuje proporce lidského těla, pokouší se o portrét                                    |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | <--       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách  |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | <--       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> chová se vhodně při stolování   |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a okolí.                                  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru) |
| Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                     |

| Náš svět   | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Živá a neživá příroda                                      |  | Zjišťuje provázanost mezi živou a neživou přírodou a popíše hlavní rozdíly mezi nimi.  |
| Vesmír, Slunce a jeho planety                              |  | Seznamuje se s poznatky o vzniku Vesmíru<br>Vyjmenuje planety Sluneční soustavy<br>Vysvětlí na základě poznatků o Zemi střídání ročních období   |
| Voda, vzduch, půda, horniny a nerosty                      |  | Uvědomuje si význam neživé přírody pro život.<br>Zvládá založit i vyhodnotit jednoduchý pokus.   |
| Rostliny a živočichové                                     |  | Vnímá rozmanitost fauny a flóry rozděluje a popisuje organismy známých skupin s využitím jednoduchých atlasů.<br>Popíše stavbu těla, výživu a průběh života u vybraných rostlin a živočichů, vyhodnotí jejich význam pro člověka.<br>Zvládá založit i vyhodnotit jednoduchý pokus. |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí |  | Uvědomuje si důvody ochrany přírody.<br>Je schopen zhodnotit lidskou činnost v přírodě a jaké má/nemá negativní dopady na prostředí či na zdraví člověka.  |

| Náš svět                             | 4. ročník |  |
|--------------------------------------|-----------|--|
| Lidské tělo                          |           | Rozlišuje hlavní rozdíly mezi člověkem a živočichem, vysvětlí základní funkce orgánových soustav, rozlišuje etapy lidského života.   |
| Péče o zdraví, zdravá výživa.        |           | Zná a používá pravidla denního režimu, na základě znalostí o zdravém stravování sestaví správný jídelníček.  |
| První pomoc.                         |           | Objasní základy první pomoci a dokáže je aplikovat v praxi.  |
| Prevence závislosti, návykové látky. |           | Uvědomuje si rizika spojená s užíváním návykových látek a zná následky a dopady užívání.   |
| Osobní a dopravní bezpečnost.        |           | Chová se obezřetně při setkávání s neznámými lidmi v realitě i prostřednictvím sociálních a mediálních sítí.<br>Zná základní dopravní pravidla a dokáže se bezpečně chovat v roli cyklisty i chodce.   |
| Mimořádné situace                    |           | Charakterizuje složky IZS, zná jejich telefonní čísla.<br>Vysvětlí postup v situaci ohrožení: požáry, povodně, rozlišuje označování pro nebezpečné látky.  |
| Domov                                |           | Určí polohu svého bydliště v ČR, charakterizuje Českou republiku vzhledem k Evropě.  |
| Orientace v krajině                  |           | Orientuje se na mapě i v přírodě podle světových stran.<br>Orientuje se v mapě České republiky, rozumí značení na mapě.  |
| Naše vlast                           |           | Zná symboly českého státu.   |
| Česká republika                      |           | Rozlišuje orgány státní moci a některé jejich zástupce.<br>Vyhledá turisticky zajímavá místa, čerpá přitom z vlastních zážitků a zkušeností.   |
| Regiony ČR                           |           | Vyhledává z různých zdrojů informace o svém kraji.<br>Charakterizuje svůj kraj z hlediska reliéfu, vodstva, podmínek pro zemědělství, průmyslu, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody.  |
| Nejstarší dějiny českého státu       |           | Seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země.<br>Orientuje se v časové přímce.<br>Pracuje s příručkami, časovými údaji, využívá informace získané z návštěv knihoven, sbírek muzeí, galerií.<br>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území. |
| Společnost a soužití                 |           | Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci.<br>Vyjádří na základní vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi.  |



| Náš svět   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze a jejich hodnota.   |           | Učí se orientovat v různých formách vlastnictví. |
|  |           | Chápe hodnotu peněz a běžně je používá.          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)  |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu   |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>  |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice  |           |  |

| Náš svět  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |  |
| demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě  |           |  |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být   |           |  |

| Náš svět  | 4. ročník |
|---|-----------|
| zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                          |           |

| Náš svět  | 5. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Vesmír a Země   | Seznamuje se s poznatky a teoriemi o vzniku Země a života na ní.<br>Vysvětlí postavení Země ve Vesmíru a důsledky pohybů Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus.   |
| Voda, vzduch, půda, horniny a nerosty.                      | Uvědomuje si význam vody, vzduchu, půdy, hornin a nerostů nejen pro člověka samotného, ale i pro fungování hospodářství a průmyslu.  |
| Rostliny a živočichové                                      | Prohlubuje si své znalosti o fauně a flóře, zařadí jednotlivé organismy do skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.<br>Vnímá přírodu a život v ní jako jeden celek, který je na sobě závislý.   |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí. | Uvědomuje si důvody ochrany přírody a aktivně vytváří projekty na ochranu prostředí, nachází příklady ochrany přírody ve světě.  |
| Lidské tělo   | Vysvětlí funkci orgánových soustav člověka, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.  |

| Náš svět  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Péče o zdraví - zdravá výživa   |           | Uplatňuje znalosti a dovednosti spojené se zdravým životním stylem.   |
|   |           | Uvědomuje si zásady zdravé výživy, uvede zdroje bílkovin, tuků a cukrů.   |
|   |           | Sestaví jídelníček a spočítá jeho energetickou hodnotu.   |
| Prevence závislosti, návykové látky   |           | Čelí tlaku nabídky návykových látek v modelových situacích, zná způsoby odmítnutí návykové látky.                           |
|   |           | Zná následky a dopady užívání návykových látek.   |
| Osobní a dopravní bezpečnost  |           | Dokáže se bezpečně chovat v roli chodce i cyklisty.   |
|   |           | Bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických medií.   |
|   |           | Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a úrazy a zajistí lékařskou pomoc.                                |
| Česká republika jako součást Evropy.  |           | Charakterizuje ČR vzhledem k Evropě.  |
|   |           | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest, porovná přírodu a způsob života v jiných zemích. |
| Česká republika – demokratický stát   |           | Stručně charakterizuje orgány státní moci.  |
| Stát  |           | Rozumí základním státoprávním pojmům (stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie).                                |
| Právo a spravedlnost  |           | Uvádí a posuzuje příklady morálního a nemorálního chování a protiprávního jednání.  |
| Podmínky života na zemi   |           | Vnímá přírodu a život v ní jako jeden celek, který je na sobě závislý.  |
| Lidé kolem nás  |           | Uvádí a posuzuje příklady morálního a nemorálního chování a protiprávního jednání.  |
|   |           | Aktivně se podílí na tvorbě pravidel ve třídě a snaží se je dodržovat.  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>  |           |   |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>   |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v  |           |   |

| Náš svět   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| České republiky a v Evropě   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhově odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |  |

| Náš svět  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě  |           |  |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |  |
| demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |

## 5.7 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 1         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Dějepis  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávací obor dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení vlastního historického vědomí,</li> <li>- vnímání obrazu hlavních vývojových linií,</li> <li>- získávání orientace v historickém čase,</li> <li>- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů,</li> <li>- chápání kulturní rozmanitosti světa,</li> <li>- utváření pozitivního hodnotového systému.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...</li> <li>- matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...</li> <li>- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...</li> <li>- hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...</li> <li>- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...</li> <li>- občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...</li> <li>- tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...</li> </ul> <p>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:</p> |

| Název předmětu   | Dějepis  |
|--|--|
|  | <p>- OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...</p> <p>- VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...</p> <p>- ENV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...</p> <p>- MKV – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...</p> <p>- EGS – egrace Evropy, vliv Říma na rané středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...</p> <p>- MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů,</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,</li> <li>• vede k zamyšlení nad historickým vývojem.</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika),</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením,</li> <li>• vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</li> </ul> |



| Název předmětu | Dějepis  |
|----------------|--|
|                | <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti,</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení,</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování,</li> <li>• zařazuje do výuky diskuzi,</li> <li>• vede žáky k věcnému argumentování,</li> <li>• vede žáky k práci s různými typy textů,</li> <li>• vede k využívání informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příznivé klima třídy,</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru,</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině,</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> |

| Název předmětu | Dějepis  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje při výuce společenské i přírodní dění,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních,</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví,</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky využívá svých znalostí v běžné praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají digitální zařízení při učení</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Dějepis   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.  |

| Dějepis   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| význam zkoumání dějin   |  | osvojí si práci s časovou přímkou<br>osvojí si základní periodizaci dějin<br>rozpozná vývojová stadia člověka                        |
| získávání informací o dějinách  |  | uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulost<br>pojmenuje instituce, kde jsou  |
| historické prameny  |  | dokáže pracovat s pojmy prostor, čas   |
| vývojová stadia člověka   |  | rozpozná vývojová stadia člověka   |
| starší doba kamenná: způsob života jednotlivých vývojových typů člověka |  | rozpozná vývojová stadia člověka   |
| mladší doba kamenná: způsob života a obživy, počátky řemesel            |  | seznáme se se způsoby obživy a soužití lidí<br>pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství<br>pochopí podmínky vzniku řemesel |
| doba kovů: rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti           |  | pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu  |
| starověk: Oblasti starověkého východu                                   |  | pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států  |

| Dějepis   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| charakteristické rysy oblasti   |           | pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států   |
| vývoj společnosti   |           | seznámí se s podstatou společenského uspořádání   |
| náboženské představy  |           | seznámí se s projevy náboženských představ  |
| počátek písma a kultury   |           | seznámí se s podstatou společenského uspořádání<br>seznámí se s projevy náboženských představ   |
| přínos starověkých civilizací   |           | seznámí se s podstatou společenského uspořádání<br>seznámí se s projevy náboženských představ   |
| Řecko: kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie  |           | pochopí podstatu antické demokracie<br>chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury<br>uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých                                      |
| Řecko: demokratická vláda   |           | učí se chápat formy státní moci<br>získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin  |
| Řím: království, republika, císařství, počátky křesťanství  |           | učí se chápat formy státní moci<br>uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států<br>získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin<br>popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše |
| helénismus  |           | uvědomí si prolínání kulturních vlivů<br>dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky, uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy  |
| římská kultura: rozpad římské říše, naše země v době římské   |           | dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky, uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>  |           |   |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>  |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální,  |           |   |

| Dějepis  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| osvojí si základní periodizaci dějin               | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí,   |
| osvojí si základní periodizaci dějin               | -->       | Přírodopis -> 6. ročník -> vyhledává literaturu s popisem vzniku Země a života.   |
| dokáže pracovat s pojmy prostor, čas               | -->       | Občanská výchova -> 7. ročník -> přistupuje kriticky k informacím   |
| seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí        | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvědomuje si specifické znaky a funkce konkrétních krajin, rozlišuje mezi přírodními a kulturními krajinnými složkami, uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. |
| seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí        | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Typy vizuálně obrazných vyjádření: zkouší vytvářet různé objekty, navrhuje pohanské masky a totemy, vytváří ilustrace  |
| pochozí podmínky vzniku řemesel                    | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s historií keramiky u nás, vnímá a vizualizuje vánoční tradice u nás a v Evropě, seznamuje se s gotickým písmem a gotickými stavbami  |
| pochozí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvědomuje si specifické znaky a funkce konkrétních krajin, rozlišuje mezi přírodními a kulturními krajinnými složkami, uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury           | -->       | Český jazyk -> 6. ročník -> pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,  |
| získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin | -->       | Český jazyk -> 6. ročník -> rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu, rozlišuje různé komunikační prostředky. Jazykové prostředky využívá vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.  |
| uvědomí si prolínání kulturních vlivů                               | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: poznává estetickou a užitnou hodnotu výrobků  |
| osvojí si základní periodizaci dějin                                | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> vyhledává literaturu s popisem vzniku Země a života.  |
| pochopí podmínky vzniku řemesel                                     | <--       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s historií keramiky u nás, vnímá a vizualizuje vánoční tradice u nás a v Evropě, seznamuje se s gotickým písmem a gotickými stavbami |
| chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury           | <--       | Český jazyk -> 6. ročník -> pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,  |
| osvojí si základní periodizaci dějin                                | <--       | Zeměpis -> 6. ročník -> popíše základní rozměry a na praktických příkladech určí význam otáčení kolem své osy a kolem Slunce,  |
| uvědomí si prolínání kulturních vlivů                               | <--       | Hudební výchova -> 6. ročník -> časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,                      |

| Dějepis                         | 7. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Dějepis  | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| zánik západořímské říše: krize císařství, křesťanství  | učí se chápat úlohu křesťanství a víry   |  |
| raný středověk: nový etnický obraz Evropy  | učí se chápat úlohu křesťanství a víry   |  |
| první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě   | uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu<br>seznáme se se státopornou úlohou panovnických dynastií<br>seznáme se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě   |  |
| vrcholný středověk: rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV.  | seznáme se se státopornou úlohou panovnických dynastií<br>seznáme se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě   |  |
| pozdní středověk: doba poděbradská, doba jagellonská, počátek husitské revoluce  | uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí  |  |
| úloha křesťanství ve středověku: boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, konflikt mezi Anglií a Francií, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách   | přemýšlí o úloze křesťanství v životě středověkého člověka<br>uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí<br>chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí<br>seznáme se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci<br>učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance |  |
| románská kultura a životní styl raného středověku  | učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního<br>učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní<br>učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického  |  |
| gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku  | učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního<br>učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní<br>učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického  |  |
| pozdní středověk: počátky novověku, humanismus a renesance   | seznáme se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí<br>osvojí si periodizaci novověku   |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |  |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |  |  |

| Dějepis   | 7. ročník |
|---|-----------|
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |
| demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti   |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu                                   | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,  |
| seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě                     | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,  |
| přemýšlí o úloze křesťanství v životě středověkého člověka                                 | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: využívá netradiční výtvarné techniky (kašírování, batika...)   |
| uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí   | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,  |
| učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického          | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: má kreativní přístup k svému smyslovému prožitku a dovede jej výtvarně vyjádřit, vytváří koláže z reprodukováných děl |
| seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí | <--       | Hudební výchova -> 7. ročník -> časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,          |



| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| přemýšlí o úloze křesťanství v životě středověkého člověka                                 | <--       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: spolupracuje s ostatními, vizualizuje své představy, do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která poznal z minulosti nebo samostatně vytvořil, vybral, či upravil, účastní se společné návštěvy galerií a výstav |
| uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu                                   | <--       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s historií keramiky u nás, vnímá a vizualizuje vánoční tradice u nás a v Evropě, seznamuje se s gotickým písmem a gotickými stavbami  |
| seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí | <--       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostorové tvorbě, vytváří koláže z reprodukováných výtvarných děl   |
| seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí | <--       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s užitou keramikou, spolupracuje a vytváří animovaný film, seznamuje se s perspektivou objevenou v renesanci, při tvorbě využívá aspekt tělesnosti  |

| Dějepis                                | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| baroko a životní styl                  |  | učí se rozpoznávat projevy barokní kultury                                    |
| rozvoj vzdělanosti v době osvícenství  |  | chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil |

| Dějepis  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu  |
| Novověk od konce 18. stol. do r. 1914  |           | uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie  |
| Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny   |           | uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur                   |
| napoleonské války a jejich důsledky  |           | uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí               |
| průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj   |           | uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí               |
| utváření novodobého českého národa   |           | chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů                                  |
|  |           | seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození   |
| rok 1848 v Evropě a v Čechách  |           | seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození   |
|  |           | uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností  |
| boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických   |           | seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků   |
| náboženská reformace   |           | seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli   |
| objevné plavby a jejich společenské důsledky   |           | poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí                  |
| český stát v předbělohorských poměrech   |           | učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok |
| třicetiletá válka  |           | rozdělení Evropy na katolický a protireformační blok   |
| občanská válka v Anglii  |           | seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce                                    |
| upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce  |           | seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody |           |  |

| Dějepis   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| učí se rozpoznávat projevy barokní kultury  | -->       | Hudební výchova -> 8. ročník -> časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky, |
| učí se rozpoznávat projevy barokní kultury  | -->       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: dokáže popsat kompozici a další výtvarné prvky v dílech profesních výtvarníků                                |
| chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla,  |
| uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur                              | -->       | Občanská výchova -> 8. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami  |
| uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností   | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla,  |
| sezná se s příčinami a průběhem českého národního obrození  | <--       | Český jazyk -> 7. ročník -> rozlišuje základní způsoby tvoření slov a u konkrétních slov určí, jak vzniklo,   |
| uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností   | <--       | Český jazyk -> 8. ročník -> charakterizuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, je schopen určit u jednotlivých slov, jakým způsobem vznikla,  |
| uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností   | <--       | Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje různé útvary českého jazyka, je   |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností | <--       | Český jazyk -> 8. ročník -> charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla,  |
| učí se rozpoznávat projevy barokní kultury                | <--       | Hudební výchova -> 8. ročník -> časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,                           |
| učí se rozpoznávat projevy barokní kultury                | <--       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: využívá osobní zkušenosti a manipuluje s objekty, vlastním tělem a uspořádává je v prostoru |

| Dějepis  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| moderní doba   |  | učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek                                  |
| situace v letech 1914 – 1948: důsledky 1. světové války, druhá světová válka       |  | učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek                                  |
| vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy |  | učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky            |
| situace v Rusku, ruská revoluce  |  | uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech                                 |  | uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu |

| Dějepis  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| počátky fašistického hnutí   |           | uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby |
| SSSR v meziválečném období   |           | uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby |
| světová hospodářská krize a její důsledky  |           | uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby |
| první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek   |           | chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese                                     |
| průběh II. světové války   |           | chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese                                     |
| politická situace v Evropě před II. světovou válkou  |           | uvědomí si fašistickou nesnášenlivost a rasismus a antisemitismus                                    |
| fašistická ideologie a agrese  |           | uvědomí si fašistickou nesnášenlivost a rasismus a antisemitismus                                    |
| kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války  |           | učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu        |
| cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky  |           | seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu               |
| Protektorát Čechy a Morava   |           | seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu               |
| studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |           | seznámí se s příčinami vzniku bipolárního světa a s pojmem studená válka                             |
| vznik euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce   |           | vysvětlí názvy OSN, NATO a s důvody, které vedly k jejich vzniku                                     |
| vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními zeměmi  |           | srovná západní země se zeměmi východního bloku<br>vysvětlí historii vzniku EU                        |
| rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět   |           | seznámí se s postavením rozvojových zemí a jejich těžkostmi  |
| Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR  |           | vysvětlí poválečný vývoj Československa  |
| vstup ČR do NATO a do EU   |           | charakterizuje vývoj našeho státu do roku 1989, rok 1989 a vznik ČR                                  |
| problémy současnosti   |           | bude se zabývat problémy současného světa  |
| věda, technika a vzdělávání jako progresivní faktor vývoje   |           | bude se zabývat problémy současného světa  |
| sport  |           | bude se zabývat problémy současného světa  |
| situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie   |           | seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků   |
| procesy sjednocování v Německu a v Itálii  |           | seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků   |
| občanská válka v USA   |           | chápe historický rozměr pojmu rasismus   |

| Dějepis   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| situace v letech 1900 -1918: první světová válka  |           | učí se chápat přelom 19. - 20. stol. jako období politických změn a vliv jednotlivých zemí v období 1. světové války |
| politické změny na mapě Evropy  |           | učí se chápat přelom 19. - 20. stol. jako období politických změn a vliv jednotlivých zemí v období 1. světové války |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,  |
| učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla                        |
| učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu | -->       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: ve vlastní tvorbě dokáže vytvářet i fantastijní a fantastická vizuálně obrazná vyjádření |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| vysvětlí poválečný vývoj Československa   | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla   |
| učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek           | <--       | Český jazyk -> 9. ročník -> dokáže charakterizovat literární druhy a základní žánry, uvádí jejich nejvýznamnější představitele,   |
| vysvětlí poválečný vývoj Československa   | <--       | Český jazyk -> 9. ročník -> charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla   |
| učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek           | <--       | Hudební výchova -> 9. ročník -> časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky, |
| učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu | <--       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: zajímá se o kulturu bydlení – umění v bytě (volné i užitě)        |
| vysvětlí poválečný vývoj Československa   | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> porozumí vývoji a struktuře rodiny  |

## 5.8 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Název předmětu           | Občanská výchova   |
| Oblast                   | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje na vytváření kvalit, |

| Název předmětu   | Občanská výchova   |
|--|--|
|  | <p>kteřé souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Občanská výchova je předmět, ve kterém dochází k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, k utváření vztahů žáků ke skutečnosti, k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života a uvědomění si odpovědnosti za vlastní život včetně sebepoznávání.<br/>Předmět je realizován v 6.-9. ročníku časovou dotací 1 hodina týdně.<br/>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných klíčových kompetencí.</p>   |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování důsledků,</li> <li>• poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kladení otevřených otázek,</li> <li>• umožní volný přístup k pomůckám.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje zájem o náměty, názory, zkušenosti spolužáků,</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu,</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci,</li> </ul>   |



| Název předmětu                             | Občanská výchova   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává sebedůvěry - napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení,</li> <li>• vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.   |

| Občanská výchova                | 6. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Občanská výchova  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| státní symboly  |  | seznamuje se se státními symboly   |
| státní zřízení  |  | seznamuje se se státními symboly   |
| práva a povinnosti členů rodiny   |  | rozpoznává své emoce<br>uvědomuje si vhodnost a nevhodnost své reakce  |
| komunikace  |  | rozpoznává své emoce<br>uvědomuje si vhodnost a nevhodnost své reakce<br>akceptuje pocity druhých<br>používá vhodné komunikační prostředky |
| lidská práva v dokumentech  |  | seznamuje se s významnými dokumenty upravujícími lidská práva  |
| rovnost a nerovnost   |  | chápe nutnost pravidel pro fungování života ve společnosti   |
| mravnost a morálka  |  | uvědomí si povinnosti občana při obraně svého státu  |
| formy státu   |  | rozlišuje různé formy států  |
| základní demokratické principy  |  | rozpozná demokratické a nedemokratické principy  |
| volby   |  | rozpozná demokratické a nedemokratické principy  |
| územní samospráva ČR  |  | rozpozná demokratické a nedemokratické principy  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |  |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |  |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |  |  |

| Občanská výchova                       | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Občanská výchova                         | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo                                    | ŠVP výstupy  |  |
| vlastenectví a nacionalismus             | uvede příklady vlasteneckého chování a projevů nacionalismu  |  |
| národnostní menšiny                      | přistupuje kriticky k informacím   |  |
| nadnárodní společenství                  | přistupuje kriticky k informacím   |  |
| práva a povinnosti členů rodiny          | přistupuje kriticky k informacím   |  |
| bydlení                                  | přistupuje kriticky k informacím   |  |
|  | seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování   |  |
| zařízení a stolování                     | přistupuje kriticky k informacím   |  |
|  | seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování   |  |
| rodinný rozpočet                         | přistupuje kriticky k informacím   |  |
|  | seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování   |  |
|  | vysvětlí pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost   |  |
|  | dokáže sestavit rozpočet fiktivní domácnosti   |  |
| komunikace                               | přistupuje kriticky k informacím   |  |
| víra a náboženství                       | respektuje odlišnost kultur  |  |
|  | porovnává pravidla náboženských systémů  |  |
| kultura jiných národů                    | ukazuje na příkladech projevy lidské nesnášlivosti   |  |
| majetek a vlastnictví                    | rozlišuje druhy vlastnictví a funkce peněz   |  |
|  | vysvětlí obsah pojmu kultura a umění   |  |
| majetek a naše potřeby                   | respektuje majetek druhých   |  |
|  | vysvětlí pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost   |  |
| hotovostní a bezhotovostní platební styk | seznáme se s různými druhy platebních karet a vysvětlí jejich výhody a nevýhody  |  |
| platební karty                           | seznáme se s různými druhy platebních karet a vysvětlí jejich výhody a nevýhody  |  |

| Občanská výchova  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| zacházení s majetkem  |           | seznamuje se s bankovními službami<br>seznamuje se se základními pojmy pojištění a jejich uplatnění v praxi |
| typy investic   |           | uvede možnosti nakládání s volnými prostředky – investice a doloží příklady                                 |
| ochrana přírodního a kulturního bohatství   |           | navrhuje řešení problémů týkajících se životního prostředí  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |   |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |           |   |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |   |

| Občanská výchova  | 7. ročník |
|---|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| seznamuje se s bankovními službami                               | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> sám napíše text daného slohového útvaru,  |
| seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování | <--       | Další cizí jazyk -> 7. ročník -> napíše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |
| seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování | <--       | Další cizí jazyk -> 8. ročník -> vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu   |
| seznamuje se se zásadami zdravého bydlení a kulturního stolování | <--       | Další cizí jazyk -> 9. ročník -> přiřadí vhodný text k předem zadané otázce   |
| přístupuje kriticky k informacím                                 | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> dokáže pracovat s pojmy prostor, čas  |

| Občanská výchova                | 8. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| Učivo                           | ŠVP výstupy  |

| Občanská výchova                     | 8. ročník |   |
|--------------------------------------|-----------|---|
| poznávání sebe sama – klady a zápory |           | seznamuje se s pojmy biologická, psychická a sociální stránka jedince |
|                                      |           | poznává sebe sama   |
|                                      |           | procvičuje svoji všímavost a představivost                            |
|                                      |           | ověřuje si různé druhy paměti   |
| smyslové a sociální vnímání          |           | uvědomuje si závislost vnímání na ostatních vlivech                   |
|                                      |           | hledá možné způsoby řešení problémů                                   |
| sebepojetí                           |           | seznamuje se s fázemi lidského života                                 |
|                                      |           | pracuje s pojmy sebepoznání a sebehodnocení                           |
|                                      |           | pracuje s osobnostními testy  |
| temperament                          |           | porozumí pojmům temperament a charakter                               |
| myšlení a myšlenkové operace         |           | porozumí pojmům temperament a charakter                               |
|                                      |           | stanovuje si cíle a optimální cestu k jejich dosažení                 |
| druhy paměti                         |           | stanovuje si cíle a optimální cestu k jejich dosažení                 |
| druhy citů                           |           | stanovuje si cíle a optimální cestu k jejich dosažení                 |
| fungování trhu                       |           | vyloží podstatu fungování trhu a propojení ekonomických subjektů      |
|                                      |           | zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky                         |
|                                      |           | na příkladech uvede způsoby tvorby ceny                               |
| hospodaření státu                    |           | vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice                             |
| státní rozpočet                      |           | charakterizuje státní rozpočet  |
|                                      |           | uvádí, jak stát pomáhá lidem v nouzi                                  |
| právo a morálka                      |           | seznamuje se s dělbou státní moci                                     |
| právní systém                        |           | seznamuje se s dělbou státní moci                                     |
| právní řád                           |           | seznamuje se s dělbou státní moci                                     |
| dělba státní moci                    |           | seznamuje se s dělbou státní moci                                     |
| politické spektrum                   |           | seznamuje se s orgány EU  |
| Ústava ČR                            |           | vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami                     |
|                                      |           | vyhledává informace v Ústavě ČR                                       |
| volby                                |           | vyzkouší si organizaci voleb  |
| základní práva a svobody             |           | uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život v obci      |

| Občanská výchova   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| právo v Evropě   |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě   |           |  |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí   |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| poznává sebe sama                           | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav   |
| porozumí pojmům temperament a charakter     | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> je schopen vybrat nejefektivnější zdroj informací, vyhledat je,                                     |
| seznamuje se s orgány EU                    | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí význam mezinárodních organizací s důrazem na OSN, EU a NATO ve vztahu k Evropě,                |
| poznává sebe sama                           | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)                           |
| hledá možné způsoby řešení problémů         | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> používá techniky efektivního řešení problémů  |
| pracuje s pojmy sebepoznání a sebehodnocení | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí) |
| porozumí pojmům temperament a charakter     | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)                           |





| Občanská výchova                            | 9. ročník | ŠVP výstupy  |
|---|-----------|--|
| <b>Učivo</b>                                |           | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| volba povolání                              |           | vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze   |
| první brigáda, první zaměstnání             |           | napíše vlastní životopis   |
| základy pracovního práva                    |           | pracuje s textem pracovní smlouvy  |
| manželství – partnerství                    |           | rozlišuje pojmy partnerství a manželství   |
| základní práva a povinnosti manželů         |           | seznamuje se s právy a povinnostmi rodičů  |
| formy pomoci státu rodinám                  |           | orientuje se ve formách pomoci státu rodinám   |
| právní odpovědnost rodičů                   |           | uvede základní formy rodinné péče  |
| občanskoprávní smlouvy                      |           | procvičuje jednoduché právní úkony   |
| odpovědnost za škodu                        |           | procvičuje jednoduché právní úkony   |
| trestní právo                               |           | zamýšlí se nad příčinami kriminality mládeže   |
| trestná činnost mladistvých                 |           | zamýšlí se nad příčinami kriminality mládeže   |
| orgány právní ochrany                       |           | vyhledává a pracuje s informacemi týkajícími se kriminality mládeže  |
| občanské soudní řízení                      |           | vyhledává a pracuje s informacemi týkajícími se kriminality mládeže  |
| přestupky a trestné činy                    |           | objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a mezi trestní odpovědností mladistvých a dospělých                |
| správní řízení                              |           | objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a mezi trestní odpovědností mladistvých a dospělých                |
| korupce – její příčiny a důsledky           |           | vyhledává a pracuje s příklady kauz uvedených v tisku  |
| život v obci                                |           | seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi  |
| vyřizování úředních záležitostí             |           | seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi<br>pracuje s úředními tiskopisy                                      |
| státní občanství                            |           | seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi<br>pracuje s úředními tiskopisy                                      |
| ohrožené životní prostředí                  |           | získává informace o činnosti ekologických organizací a hnutí - chová se zodpovědně v případě evakuace obyvatelstva |
| závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody |           | získává informace o činnosti ekologických organizací a hnutí - chová se zodpovědně v případě evakuace obyvatelstva |
| ekologické organizace a hnutí               |           | získává informace o činnosti ekologických organizací a hnutí - chová se zodpovědně v případě evakuace obyvatelstva |

| Občanská výchova  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| napíše vlastní životopis                         | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> sám napíše text daného slohového útvaru,  |
| vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze | -->       | Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc. |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| orientuje se ve formách pomoci státu rodinám                        | -->       | Matematika -> 9. ročník -> zapíše text pomocí matematických symbolů  |
| zamýšlí se nad příčinami kriminality mládeže                        | -->       | Matematika -> 9. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost  |
| vyhledává a pracuje s informacemi týkajícími se kriminality mládeže | -->       | Matematika -> 9. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost  |
| pracuje s úředními tiskopisy  | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je,  |
| seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi                       | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků           |
| seznamuje se s právy a povinnostmi rodičů                           | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> objasní předpoklady dobrého soužití v rodině                                     |
| zamýšlí se nad příčinami kriminality mládeže                        | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte |
| procvičuje jednoduché právní úkony                                  | <--       | Český jazyk -> 6. ročník -> sám napíše text daného slohového útvaru.   |
| vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze                    | <--       | Český jazyk -> 8. ročník -> sám napíše text daného slohového útvaru,   |
| vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze                    | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> uskutečňuje své životní cíle   |
| seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi                       | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků           |
| seznamuje se s právy a povinnostmi rodičů                           | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> objasní předpoklady dobrého soužití v rodině                                     |
| zamýšlí se nad příčinami kriminality mládeže                        | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte |

## 5.9 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Fyzika   |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí,</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy,</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz,</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie,</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</li> </ul>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami,</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury),</li> <li>- samostatné pozorování,</li> <li>- krátkodobé projekty,</li> <li>- Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné,</li> <li>- předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</li> <li>- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie,</li> <li>- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor,</li> <li>- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> |

| Název předmětu   | Fyzika   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO),</li> <li>- rozvíjení dovedností a schopností (OSV),</li> <li>- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (ENV),</li> <li>- komunikace a kooperace, kritické čtení (MED),</li> <li>- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS),</li> <li>- vzájemné respektování (MKV).</li> </ul> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání, třídění a propojování informací,</li> <li>• k používání odborné terminologie,</li> <li>• k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací,</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými daty.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, že práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi,</li> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,</li> <li>• učitel vede žáky k ochotě pomoci.</li> </ul>   |

| Název předmětu                             | Fyzika  |
|--|---|
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů,</li> <li>podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve fyzice</li> <li>vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul>   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.  |

| Fyzika                                      | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Látka a těleso.                             |  | rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles,                   |
| Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné. |  | popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od |

| Fyzika   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | sebe liší,  |
| Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron).    |           | správně používá pojem atom, molekula, iont,<br>má představu o tom, z čeho se skládá atom  |
| Fyzikální veličiny.  |           | ovládá značky a jednotky základních veličin,<br>vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku,  |
| Délka.   |           | změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách   |
| Hmotnost.  |           | změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách<br>a výsledek zapíše ve vhodné jednotce,  |
| Objem.   |           | změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a je schopen<br>zapsat výsledek,  |
| Hustota.   |           | z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním vztahu $\rho = m/V$ , pracuje s<br>tabulkami,  |
| Teplota.   |           | změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot,   |
| Teplotní roztažnost těles.   |           | předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší, zná<br>využití v praxi,  |
| Čas.   |           | změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin,  |
| Gravitační síla, gravitační pole.  |           | užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností<br>tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh,  |
| Magnetická síla.   |           | vysvětlí, co jsou póly magnetu, jejich vzájemné působení, netečné pásmo,<br>umí vysvětlit pojem přírodní magnet, ferit, feromagnetická látka, tyčový magnet,<br>magnetka,<br>ověří existenci magnetického pole, umí znázornit indukční čáry<br>vysvětlí použití mag. síly v praktických situacích,<br>zná princip magnetického pole Země,<br>vysvětlí použití kompasu a buzoly, |
| Elektrická síla.   |           | vysvětlí jev elektrování těles,<br>umí sestavit jednoduchý elektrický obvod.  |
| Síla působící na těleso.   |           | změří sílu siloměrem,   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |

| Fyzika  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a  |           |  |



| Fyzika  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles,  | -->       | Chemie -> 8. ročník -> rozliší fyzikální tělesa a chemické látky   |
| správně používá pojem atom, molekula, iont,   | -->       | Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech   |
| má představu o tom, z čeho se skládá atom   | -->       | Chemie -> 8. ročník -> popíše složení atomu a vznik iontů  |
| ovládá značky a jednotky základních veličin,  | -->       | Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky fyz. veličin   |
| vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku,  | -->       | Chemie -> 8. ročník -> uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek   |
| změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin,  | -->       | Matematika -> 5. ročník -> vyhledává údaje v jízdním řádu - používá a převádí základní jednotky času - řeší úlohy s časovými údaji |
| užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh, | -->       | Matematika -> 6. ročník -> zná vlastnosti početních operací a využívá je   |
| zná princip magnetického pole Země,   | -->       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.                             |
| ovládá značky a jednotky základních veličin,  | <--       | Matematika -> 5. ročník -> vyhledává údaje v jízdním řádu - používá a převádí základní jednotky času - řeší úlohy s časovými údaji |
| vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku,  | <--       | Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky fyz. veličin   |
| ovládá značky a jednotky základních veličin,  | <--       | Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky fyz. veličin   |
| popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší,  | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.                             |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles,  | <--       | Chemie -> 8. ročník -> rozliší fyzikální tělesa a chemické látky   |
| správně používá pojem atom, molekula, iont,   | <--       | Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech   |
| má představu o tom, z čeho se skládá atom   | <--       | Chemie -> 8. ročník -> popíše složení atomu a vznik iontů  |
| změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin,  | <--       | Matematika -> 5. ročník -> vyhledává údaje v jízdním řádu - používá a převádí základní jednotky času - řeší úlohy s časovými údaji |
| ovládá značky a jednotky základních veličin,  | <--       | Fyzika -> 7. ročník -> fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t),                                    |
| umí sestavit jednoduchý elektrický obvod.   | <--       | Fyzika -> 9. ročník -> uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody,            |
| vysvětlí jev elektrování těles,   | <--       | Fyzika -> 9. ročník -> uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody,            |
| vysvětlí jev elektrování těles,   | <--       | Fyzika -> 8. ročník -> na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se 2 tělesa elektricky přitahují nebo odpuzují,              |
| užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh, | <--       | Zeměpis -> 6. ročník -> popíše základní rozměry a na praktických příkladech určí význam otáčení kolem své osy a kolem Slunce,      |

| Fyzika                                 | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Rozklad světla.                        |  | objasní rozklad bílého světla optickým hranolem,<br>vysvětlí vznik duhy v přírodě |

| Fyzika  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Lom světla na optickém rozhraní,                                |           | rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, |
| optické čočky.  |           | rozliší pokusně spojku a rozptylku,<br>dokáže popsat využití čoček v běžném životě,   |
| Odraz světelného paprsku,                                       |           | využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle,   |
| zrcadla.  |           | určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi,<br>najde pokusně ohnisko dutého zrcadla,                                      |
| Světlo, zdroj světla,   |           | rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla,   |
| přímočaré šíření světla,  |           | využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, vysvětlí fáze Měsíce,   |
| rychlost světla.  |           | vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí,  |
| Tlak plynu v uzavřené nádobě.                                   |           | vysvětlí pojmy podtlak, přetlak a jejich využití,   |
| Atmosférický tlak.  |           | vysvětlí pojmy podtlak, přetlak a jejich využití,   |
| Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, Archimédův zákon, |           | objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci,   |
| plování, vznášení se a potápění těles v kapalině.               |           | porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině,                   |
| Hydrostatický tlak.   |           | vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh,   |
| Pascalův zákon.   |           | užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení   |
| Tlaková síla.   |           | používá vztah $p=F/S$ k řešení úloh,  |
| Těžiště tělesa.   |           | určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese,   |
| Skládání sil,   |           | určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů,  |
| výslednice sil.   |           | určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů,  |
| Síla.   |           | rozeznává jednotlivé druhy sil,   |

| Fyzika   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu.  |           | používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh,<br>znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak, |
| Dráha a čas.   |           | změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas,<br>určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas,   |
| Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost.   |           | rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu,<br>rozlišuje pohyb posuvný a otáčivý,   |
| Fyzikální veličiny   |           | fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t),   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);  |           |  |

| Fyzika  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>   |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>  |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>  |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci   |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>   |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t),   | -->       | Matematika -> 7. ročník -> vzájemně převádí zlomky, smíšená a desetinná čísla  |
| fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t),<br>změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas, | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních veličin,  |
| užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení  | -->       | Matematika -> 7. ročník -> intuitivně rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí ji v tabulce i grafem                   |
| využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu,  | -->       | Matematika -> 7. ročník -> provádí s racionálními čísly základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) |
|  | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> popíše základní rozměry a na praktických   |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| vysvětlí fáze Měsíce,   |           | příkladech určí význam otáčení kolem své osy a kolem Slunce,   |
| určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi,                               | -->       | Přírodopis -> 6. ročník -> zachází s lupou a mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát |
| určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese, | <--       | Matematika -> 6. ročník -> úhly přenáší, určuje osu úhlu   |
| určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese, | <--       | Matematika -> 7. ročník -> sestrojí střední příčky   |
| využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, vysvětlí fáze Měsíce,                               | <--       | Matematika -> 7. ročník -> sestrojí střední příčky   |
| využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, vysvětlí fáze Měsíce,                               | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.     |

| Fyzika                                 | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Polohová a pohybová energie.           |  | z vykonané práce určí v jednoduchých případech polohovou a pohybovou energii,                  |
| Elektrický náboj,                      |  | na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se 2 tělesa elektricky přitahují nebo odpuzují, |
|  |  | dokáže pomocí elektroskopu ověřit elektrický náboj tělesa,                                     |
|  |  | zná pojem elementární elektrický náboj, jednotku,  |
| elektrické pole,                       |  | umí graficky znázornit siločáry elektrického pole,   |
| elektrický proud,                      |  | pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud,                           |
|  |  | objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové),                              |

| Fyzika  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| elektrické napětí.  |           | změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem,   |
| Elektrický obvod,   |           | zná pojem stejnosměrný, střídavý el. proud,  |
|   |           | zná a používá základní schematické značky,   |
|   |           | správně sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu,  |
|   |           | umí odlišit sériové a paralelní zapojení spotřebičů,   |
|   |           | rozliší jednoduchý a rozvětvený el. obvod,   |
| zdroje elektrického napětí.   |           | vysvětlí rozdíl mezi el. článkem a akumulátorem,   |
| Akustika,   |           | určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí, |
|   |           | chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny,                 |
|   |           | využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří,                |
| zvuk, zdroj zvuku,  |           | určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí, |
| šíření zvuku,   |           | chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny,                 |
| odraz zvuku.  |           | využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří,                |
| Tón, výška tónu,  |           | zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet,  |
| kmitočet tónu,  |           | zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet,  |
| hlasitost zvuku.  |           | rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí,             |
|   |           | určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka,                             |
| Meteorologické jevy a jejich měření.  |           | vysvětlí pojem znečištění atmosféry  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv |           |  |

| Fyzika  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu   |           |  |



| Fyzika  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové),  | -->       | Zeměpis -> 9. ročník -> kriticky posoudí vývoj světového dění, uvědomí si možné rizikové faktory nepříznivé ovlivňující budoucí vývojové tendence naší populace,      |
| chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny,                 | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost, |
| na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se 2 tělesa elektricky přitahují nebo odpuzují,             | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí jev elektrování těles,  |
| zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet,  | -->       | Hudební výchova -> 9. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,   |
| zná pojem stejnosměrný, střídavý el. proud,  | <--       | Fyzika -> 9. ročník -> rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu,   |
| objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové),  | <--       | Fyzika -> 9. ročník -> popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí,   |
| vysvětlí rozdíl mezi el. článkem a akumulátorem,   | <--       | Fyzika -> 9. ročník -> dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie,  |
| objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové),  | <--       | Chemie -> 8. ročník -> uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek  |
| určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí, | <--       | Hudební výchova -> 8. ročník -> využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky,  |
| zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet,  | <--       | Hudební výchova -> 9. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,   |
| správně sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu,  | <--       | Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Provádí a sestavuje jednoduché el. obvody dle schématu  |

| Fyzika   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Vesmír, sluneční soustava.   | popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách),<br>má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci,<br>objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází.                                       |  |
| Elektromagnetická indukce,   | rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu,<br>popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí,   |  |
| střídavý proud,  | ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu,<br>popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí,   |  |
| transformátor,   | popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí,   |  |
| výroba a přenos elektrické energie.  | dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie,<br>popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí,  |  |
| Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech.   | rozliší vodič od izolantu,<br>uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody,   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |  |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního |  |  |

| Fyzika  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických  |           |  |

| Fyzika   | 9. ročník |
|--|-----------|
| principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy           |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách), | -->       | Chemie -> 8. ročník -> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí                              |
| má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci,   | -->       | Chemie -> 9. ročník -> rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie                              |
| uveďte příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody,              | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> umí sestavit jednoduchý elektrický obvod.                                       |
| uveďte příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody,              | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí jev elektrování těles,   |
| rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu,                                   | -->       | Fyzika -> 8. ročník -> zná pojem stejnosměrný, střídavý el. proud,                                     |
| popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí,             | -->       | Fyzika -> 8. ročník -> objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové),               |
| dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie,  | -->       | Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi el. článkem a akumulátorem,                                |
| popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách), | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi. |
| rozliší vodič od izolantu,   | <--       | Chemie -> 8. ročník -> rozliší kovy, polokovy a nekovy   |

## 5.10 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Chemie  |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   | <p><b>Vzdělávání v předmětu chemie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů,</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy,</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p><b>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními,</li> <li>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů,</li> <li>- práce ve skupinách,</li> <li>- demonstrační pokusy,</li> <li>- Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou,</li> <li>- Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</li> <li>- předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</li> </ul> |

| Název předmětu   | Chemie  |
|--|---|
|  | <p><b>Předmětem prolínají průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV, VDO - zodpovědnost každého jedince za své zdraví,</li> <li>- ENV, EGS - zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.</li> </ul>  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,</li> <li>• vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek,</li> <li>• dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá problémové situace související s učivem chemie,</li> <li>• dává žákům možnost volit různé způsoby řešení,</li> <li>• dává možnost obhajovat svá rozhodnutí,</li> <li>• vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,</li> <li>• vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty,</li> <li>• klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek,</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci,</li> <li>• zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Chemie  |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,</li> <li>• vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád,</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí,</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií v chemii</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.  |

| Chemie                          | 8. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Chemie  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| Látky a tělesa  |  | rozliší fyzikální tělesa a chemické látky  |
| Chemické děje   |  | rozpozná chemický děj a určí, zda dochází k přeměnám látek   |
| Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost            |  | uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek<br>rozliší známé látky podle jejich vlastností   |
| Skupenství a jeho změny   |  | rozpozná skupenství látek a jejich změny   |
| Pokus   |  | pozoruje změny v průběhu pokusů, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky   |
| Zásady bezpečné práce ve škole, v běžném životě   |  | dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři<br>zachová se správně při nehodě nebo úrazu v chemické laboratoři  |
| Nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam                         |  | uvede nebezpečné vlastnosti chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi<br>vysvětlí význam H-vět, P-vět a varovných symbolů, vyhledá je u běžně prodávaných výrobků  |
| První pomoc   |  | zachová se správně při nehodě nebo úrazu v chemické laboratoři   |
| Směsi: různorodé, stejnorodé, roztoky   |  | rozliší chemicky čistou látku a směs<br>rozliší stejnorodé a různorodé směsi<br>uvede příklady pevných, kapalných a plyných stejnorodých směsí<br>rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života      |
| Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok |  | ve správných souvislostech používá pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený<br>vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení |
| Separční metody: oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  |  | navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě<br>vysvětlí principy jednotlivých metod<br>sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci a destilaci  |



| Chemie  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Voda: destilovaná, pitná, tvrdost vody, odpadní voda, čistírný odpadních vod, výroba pitné vody; čistota vody |           | rozlišuje vodu ve skupenství pevném, kapalném a plynném a používá správně její názvy                            |
|   |           | zhodnotí význam vody pro život na Zemi  |
|   |           | uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi   |
|   |           | rozlišuje vodu podle obsahu minerálních látek - destilovanou, měkkou, tvrdou a minerální                        |
|   |           | vysvětlí rozdíly mezi vodou pitnou, užitkovou a odpadní   |
|   |           | vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi   |
| Atomy: elementární částice, stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal, valenční elektrony, ionty         |           | používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech   |
|   |           | popíše složení atomu a vznik iontů  |
|   |           | zdůvodní význam valenčních elektronů  |
| Periodická soustava prvků (periody, skupiny)  |           | rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky podobných vlastností                                      |
| Kovy, nekovy, polokovy: umístění v PSP, vlastnosti, význam a použití nejdůležitějších prvků, slitiny          |           | rozliší kovy, polokovy a nekovy   |
|   |           | uvede charakteristické vlastnosti a příklady využití známých kovů, slitin, polokovů i nekovů                    |
| Chemická reakce: reaktanty a produkty, typy chemických reakcí - slučování, rozklad, hoření, koroze            |           | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí  |
|   |           | správně určí výchozí látky a produkty v konkrétních příkladech jednoduchých chem. reakcí                        |
|   |           | rozlišuje typy chemických reakcí  |
| Chemické reakce: katalyzátor  |           | zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí |
|   |           | dokáže poskytnout první pomoc při zasažení louhy nebo kyselinami  |
|   |           | zdůvodní postup při hašení hořlavých látek  |
|   |           | navrhne ochranná opatření proti korozi  |
| Sloučeniny: názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin:                                     |           | popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin   |
|   |           | posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka   |
| Halogenidy  |           | zapiše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí                          |
|   |           | určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů  |
| Oxidy   |           | zapiše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, kyselin, hydroxidů,                               |

| Chemie  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | solí  |
|   |           | určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů  |
| Sulfidy   |           | zapiše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí                                    |
|   |           | určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů  |
| Kyseliny  |           | zapiše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí                                    |
|   |           | určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů  |
| Hydroxidy   |           | zapiše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí                                    |
|   |           | určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů  |
| Soli  |           | zapiše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí                                    |
|   |           | určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů  |
| Kyselost a zásaditost roztoků   |           | orientuje se na stupnici pH,<br>zná rozmezí pH kyselin a zásad,   |
| pH  |           | orientuje se na stupnici pH,<br>zná rozmezí pH kyselin a zásad,<br>zná pojem pH indikátor<br>zná barevné přechody lakmusu |
| Neutralizace  |           | zná pojem pH indikátor<br>zná barevné přechody lakmusu  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných   |           |   |

| Chemie   | 8. ročník |
|--|-----------|
| zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu   |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| rozliší fyzikální tělesa a chemické látky                                   | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles,                          |
| používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech               | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> správně používá pojem atom, molekula, iont,   |
| popíše složení atomu a vznik iontů  | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> má představu o tom, z čeho se skládá atom   |
| uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek                                 | -->       | Fyzika -> 8. ročník -> objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové),                       |
| uvede nebezpečné vlastnosti chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| zachová se správně při nehodě nebo úrazu v chemické laboratoři                       | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat  |
| vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení | -->       | Matematika -> 8. ročník -> vyjadřuje proc. část zlomkem i des. číslem  |
| vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) a připraví roztok o požadovaném složení | -->       | Matematika -> 8. ročník -> uvědomí si vztah celek = základ = 100 %   |
| zhodnotí význam vody pro život na Zemi   | -->       | Přírodopis -> 6. ročník -> pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání organismů na Zemi                    |
| uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi                                | -->       | Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců - rozdělí je na trilobity, koryše, klepítkatce, hmyz   |
| uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi                                | -->       | Přírodopis -> 7. ročník -> popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými  |
| uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi                                | -->       | Přírodopis -> 7. ročník -> určí některé z našich a mořských ryb, srovná některé diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnost ve srovnání s obojživelníky |
| uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi                                | -->       | Přírodopis -> 7. ročník -> určí některé zástupce obojživelníků a vysvětlí důvod jejich ochrany   |
| vysvětlí rozdíly mezi vodou pitnou, užitkovou a odpadní                              | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl   |
| vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi                | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,      |
| rozliší kovy, polokovy a nekovy  | -->       | Fyzika -> 9. ročník -> rozliší vodič od izolantu,  |
| zná rozmezí pH kyselin a zásad,  | -->       | Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technolog. kázeň, umí poskytnout první pomoc při úrazu.                  |
| rozliší chemicky čistou látku a směs   | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.   |
| zhodnotí význam vody pro život na Zemi   | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a   |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
|   |           | oxidu uhličitého pro život na Zemi.   |
| rozliší fyzikální tělesa a chemické látky                     | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles,   |
| používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> správně používá pojem atom, molekula, iont,  |
| popíše složení atomu a vznik iontů                            | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> má představu o tom, z čeho se skládá atom  |
| uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek                   | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku,   |
| rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí            | <--       | Fyzika -> 9. ročník -> popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách), |

| Chemie   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Uhlovodíky: příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků, základy názvosloví uhlovodíků, zpracování ropy |  | rozezná uhlovodíky, pojmenuje nejjednodušší alkany, alkeny a alkyny, areny, uvede jejich význam a použití  |
| Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva   |  | vysvětlí princip zpracování ropy a popíše hlavní produkty<br>zhodnotí význam ropy a ropných produktů z hlediska hospodářství i jejich vliv na životní prostředí<br>zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl<br>vyhledá příklady ropných havárií |
| Deriváty uhlovodíků: v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, názvosloví, vlastnosti, význam,                      |  | rozliší jednotlivé deriváty uhlovodíků<br>vyhledá funkční skupinu a rozliší uhlovodíkový zbytek  |

| Chemie   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | zapiše vzorce nejjednodušších derivátů a uvede příklady využití těchto látek   |
| Přírodní látky: cukry, fotosyntéza, tuky, bílkoviny, vitamíny  |           | orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy<br>doloží její význam pro život na Zemi<br>rozliší cukry, tuky, bílkoviny a vitamíny, jejich funkci v organismu i ve výživě člověka |
| Ropa, uhlí, zemní plyn,  |           | rozpozná fosilní a průmyslově vyráběná paliva, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání<br>posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí                               |
| alternativní paliva: ethanol, MEŘO   |           | posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí<br>rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  |
| Plasty   |           | zhodnotí význam recyklace odpadů   |
| Hořlaviny: význam tříd nebezpečnosti   |           | bezpečně používá spotřebiče na topné plyny v domácnosti<br>rozpozná označení hořlavých látek, dodržuje zásady bezpečné manipulace s těmito látkami   |
| Paliva   |           | rozpozná označení hořlavých látek, dodržuje zásady bezpečné manipulace s těmito látkami<br>ví, jak postupovat při vzniku požáru, zná tel. číslo na hasiče, poskytne první pomoc při popálení   |
| Chemický a potravinářský průmysl v ČR: průmyslová hnojiva, stavební materiály - vápno, cement, keramika, sklo, kovy, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, potravinářské výroby, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky  |           | uvede příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody |           |  |

| Chemie  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl                                  | -->       | Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje,                   |
| zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl                                  | -->       | Zeměpis -> 9. ročník -> porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit,    |
| rozliší cukry, tuky, bílkoviny a vitamíny, jejich funkci v organismu i ve výživě člověka | -->       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> učí se dodržovat zásady zdravé výživy  |
| uveďe příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby                               | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích dopingů                         |
| uveďe příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby                               | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas |
| uveďe příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby                               | -->       | Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí složky a funkce světového hospodářství,                                       |
| orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy                               | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a   |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
|  |           | oxidu uhličitého pro život na Zemi.   |
| doloží její význam pro život na Zemi   | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.                    |
| rozliší cukry, tuky, bílkoviny a vitamíny, jejich funkci v organismu i ve výživě člověka | <--       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů |
| rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie                                       | <--       | Fyzika -> 9. ročník -> má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci,   |

## 5.11 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Přírodopis  |
|--------------------------|---|
| Oblast                   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny,</li> <li>- poskytuje žákům metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se,</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování,</li> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích,</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě,</li> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů,</li> <li>- předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</li> </ul> |



| Název předmětu   | Přírodopis  |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti materiálů a hornin,</li> <li>- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak,</li> <li>- zeměpis: rozšíření rostlin a živočichů, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky,</li> <li>- též s oblastí Člověk a zdraví s předmětem:</li> <li>- výchova ke zdraví: zdraví a nemoc,</li> <li>- s oblastí Člověk a svět práce s předmětem:</li> <li>- pracovní výchova: pěstitelské práce, chovatelství.</li> </ul>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p><b>Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu</b><br/>                 Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v ročníku 9. jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu nebo v kmenové třídě. Součástí vybavení učebny je řád učebny, jehož dodržování je pro každého žáka závazné.</p> <p><b>Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami,</li> <li>- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury),</li> <li>- přírodovědné vycházky s pozorováním.</li> </ul> <p><b>Předmětem prolínají průřezová témata:</b><br/>                 ENV – porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkem lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy<br/>                 EGS – evropská a globální dimenze v základech ekologie</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání, třídění a propojování informací,</li> <li>• ke správnému používání odborné terminologie,</li> <li>• k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací,</li> <li>• k nalézání souvislostí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů,</li> </ul>  |

| Název předmětu | Přírodopis  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, že práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi,</li> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě,</li> <li>• umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost samo hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebevědomí žáků, pocitu zodpovědnosti.</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> <i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními,</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> <i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií v přírodopisu</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci mohli aktivně využívat digitální technologie</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu                             | Přírodopis   |
|  | práci a učení  |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO. |

| Přírodopis  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Stavba Země: vnitřní a vnější obaly Země.   |  | pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání organismů na Zemi<br>vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.<br>vyhledává literaturu s popisem vzniku Země a života.<br>vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organizmech), doloží je příklady |
| Houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka živé organizmy   |  | pojmenuje známé plísně<br>popíše jejich stavbu těla, vysvětlí jejich způsob rozmnožování a praktický význam<br>popíše, nakreslí stavbu těla a rozmnožování hub<br>pozná několik vybraných druhů našich běžných hub<br>rozliší známější jedovaté houby od jedlých   |
| Houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  |  | popíše, nakreslí stavbu těla a rozmnožování hub<br>pozná několik vybraných druhů našich běžných hub<br>rozliší známější jedovaté houby od jedlých  |
| Stavba těla   |  | vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava  |
| Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů: živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy; organizmy jednobuněčné a |  | vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech /např. nezmar, pijavka, tasemnice   |

| Přírodopis  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| mnohobuněčné, rozmnožování pohlavní a nepohlavní; vývoj živočichů   |           | charakterizuje znaky, stavbu a život vybraných taxonomických skupin: žahavců (nezmar hnědý, sasanka mořská, medúza), ploštěnců (tasemnice, ploštěnka), kroužkvců (žížala, pijavka lékařská, pijavka koňská, nitěnka obecná), měkkýšů (hlemýžď zahradní, plovatka bahenní, slimáček polní, perlotvorka mořská, sepie mořská)<br>chápe a dokáže vysvětlit význam ostnokožců z vývojového hlediska. |
| Zásady třídění živočichů do systému.  |           | popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců - rozdělí je na trilobity, korýše, klepítkatce, hmyz  |
| významní zástupci jednotlivých skupiny bezobratlých živočichů: prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti; měkkýši, kroužkvců; členovci, znaky členovců, třídění členovců do skupiny; hlavní skupiny členovců; klepítkatci, korýši, hmyz  |           | uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd<br>chápe a dokáže vysvětlit význam ostnokožců z vývojového hlediska.   |
| Hlavní řády hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou  |           | popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu<br>orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu  |
| Přírodní společenstva: projevy a chování živočichů, instinktivní chování.   |           | pozoruje, popíše a zaznamená projevy života členovců<br>vysvětlí pojmy potravní řetězec, potravní pyramida. predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice)   |
| rozšíření, význam a ochrana hmyzu, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, domestikace  |           | zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologicky důležitých druhů hmyzu   |
| péče o vybrané domácí živočichy   |           | zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologicky důležitých druhů hmyzu   |
| Praktické poznávání přírodnin: pozorování s lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírky, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů  |           | zachází s lupou a mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát<br>nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem<br>zakreslí schéma rostlinné i živočišné buňky<br>pracuje s klíčem a atlasem k určování bezobratlých živočichů<br>je schopen rozčlenit didaktický typ rostliny a živočicha   |
| Významní biologové a jejich objevy  |           | je schopen rozčlenit didaktický typ rostliny a živočicha   |
| Viry, bakterie: výskyt, význam, praktické využití virů, bakterií  |           | vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem, příklady a význam   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a |           |  |

| Přírodopis  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.  | -->       | Chemie -> 8. ročník -> rozliší chemicky čistou látku a směs   |
| vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.  | -->       | Chemie -> 8. ročník -> zhodnotí význam vody pro život na Zemi   |
| vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.  | -->       | Chemie -> 9. ročník -> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy   |
| vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.  | -->       | Chemie -> 9. ročník -> doloží její význam pro život na Zemi   |
| vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organizmech), doloží je příklady  | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus   |
| vyhledává literaturu s popisem vzniku Země a života.   | -->       | Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si základní periodizaci dějin  |
| pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání organismů na Zemi | -->       | Zeměpis -> 6. ročník -> objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost, |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.  | -->       | Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, vysvětlí fáze Měsíce,  |
| vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.  | -->       | Fyzika -> 9. ročník -> popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách),                                 |
| vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.  | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší,  |
| vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organizmech), doloží je příklady  | <--       | Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus   |
| vysvětlí pojmy potravní řetězec, potravní pyramida. predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice) | <--       | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam   |
| zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologicky důležitých druhů hmyzu   | <--       | Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému                            |
| vyhledává literaturu s popisem vzniku Země a života.   | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si základní periodizaci dějin  |
| pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonosféry pro trvání organismů na Zemi                          | <--       | Zeměpis -> 6. ročník -> objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost, |
| vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.  | <--       | Fyzika -> 6. ročník -> zná princip magnetického pole Země,  |
| zachází s lupou a mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát  | <--       | Fyzika -> 7. ročník -> určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi,  |
| pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonosféry pro trvání organismů na Zemi                          | <--       | Chemie -> 8. ročník -> zhodnotí význam vody pro život na Zemi   |
| popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců - rozdělí je na trilobity, korýše, klepítkatce, hmyz  | <--       | Chemie -> 8. ročník -> uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi  |
| vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.  | <--       | Zeměpis -> 6. ročník -> rozezná a posoudí typy vesmírných objektů a prakticky zhodnotí jejich význam pro Zemi,  |

| Přírodopis                      | 7. ročník  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>                    |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Rozmnožování rostlin            |  | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti  |
| pláštěnci                       |  | popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými<br>dokáže vysvětlit význam pláštěnců a bezlebečných<br>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí z vývojového hlediska  |
| bezlebeční                      |  | popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými<br>dokáže vysvětlit význam pláštěnců a bezlebečných<br>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí z vývojového hlediska  |
| kruhoústí                       |  | popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými<br>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí z vývojového hlediska  |
| paryby                          |  | popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými<br>vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci<br>určí některé z našich a mořských ryb, srovná některé diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnost ve srovnání s obojživelníky<br>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí z vývojového hlediska  |
| ryby                            |  | nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby<br>popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými<br>porovná ryby, obojživelníky, plazy a ptáky (vnější i vnitřní stavbu)<br>vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci<br>určí některé z našich a mořských ryb, srovná některé diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnost ve srovnání s obojživelníky<br>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí z vývojového hlediska |

| Přírodopis   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | vysvětlí přizpůsobování ryb prostředí   |
| obojživelníci  |           | porovná ryby, obojživelníky, plazy a ptáky (vnější i vnitřní stavbu)  |
|  |           | vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci   |
|  |           | určí některé z našich a mořských ryb, srovná některé diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnost ve srovnání s obojživelníky |
|  |           | určí některé zástupce obojživelníků a vysvětlí důvod jejich ochrany   |
|  |           | vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí z vývojového hlediska  |
| plazi  |           | porovná ryby, obojživelníky, plazy a ptáky (vnější i vnitřní stavbu)  |
|  |           | vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci   |
|  |           | určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů  |
|  |           | vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí z vývojového hlediska  |
| ptáci  |           | porovná ryby, obojživelníky, plazy a ptáky (vnější i vnitřní stavbu)  |
|  |           | podle ilustrace archeopteryxe srovná ptáky s jejich vývojovými předchůdci, naznačí vývoj ptáků  |
|  |           | pozoruje, nakreslí a popíše ptačí vejce, skořápky některých ptáků   |
|  |           | popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, porovná s dalšími obratlovci   |
|  |           | vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci   |
|  |           | pozná vybrané zástupce ptáků a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů  |
|  |           | vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí z vývojového hlediska  |
|  |           | rozliší zdroje potravy ptáků, popíše potravní řetězce a pyramidy  |
|  |           | uvede znaky ptáků v souvislosti s jejich přizpůsobením se prostředí   |
|  |           | zná důležitá fakta z etologie ptáků, zná zástupce tažných a přezimujících ptáků   |
| Rozšíření, význam, ochrana živočichů: hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané druhy domácích živočichů, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů |           | vyhodnotí význam obojživelníků v přírodě  |
|  |           | popíše zásady správné první pomoci při uštknutí jedovatým hadem   |
| Anatomie a morfologie rostlin  |           | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky k jednotlivým orgánům   |
|  |           | vysvětlí příčiny a význam přechodu rostlin na souš  |
| Části rostlin, klíčení, opylení, oplození, rozšiřování plodů a semen, růst a výživa  |           | Vysvětlí růst a vývoj rostlin, min. výživu, rozmnožování, hospodářské využití rostlin.  |



| Přírodopis  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Nahosemenné a krytosemenné rostliny, základní čeledi krytosemenných rostlin a jejich nejběžnější zástupci   |           | Rozliší zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin, zná hospodářské využití rostlin a jejich význam pro naše zdraví |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>   |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>   |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>   |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>   |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými  | <--       | Chemie -> 8. ročník -> uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi |
| určí některé z našich a mořských ryb, srovná některé diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnost ve srovnání s obojživelníky | <--       | Chemie -> 8. ročník -> uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| určí některé zástupce obojživelníků a vysvětlí důvod jejich ochrany | <--       | Chemie -> 8. ročník -> uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi |

| Přírodopis   | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti, přenosu dědičných informací, genové křížení   |  | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů   |
| Genetika   |  | zná pojem gen, křížení, genové inženýrství, chromozom, proměnlivost, genofond  |
| Znaky savců, systém savců  |  | chápe a vysvětlí zásady třídění savců<br>pojmenuje znaky savců   |
| Stavba a funkce částí těla savců   |  | podle charakteristických znaků rozlišuje základní skupiny savců a správně zařadí vybrané zástupce<br>popíše a porovná kostru, orgány, orgánové soustavy vybraných savců, vytkne jejich rozdíly |
| Zařazení do systému, význační zástupci: vejcorodí; živorodí – vačnatci, placentální; placentální savci: hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovi, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, chobotnatci, kytovci, ploutvonožci |  | pozná vybrané zástupce a ovládá jejich zařazení do skupin podle jejich znaků a přizpůsobení prostředí  |
| Etologie   |  | orientuje se v projevech chování živočichů v přírodě   |
| Význam a ochrana živočichů   |  | řídí se zásadami bezpečného chování ve styku s domácími i volně žijícími živočichy   |
| Domestikace, etologie, chov  |  | řídí se zásadami bezpečného chování ve styku s domácími i volně žijícími živočichy   |
| Živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednota organismu člověka.   |  | vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus<br>zná stavbu a funkci tkání lidského organismu   |

| Přírodopis                   | 8. ročník |   |
|------------------------------|-----------|---|
|                              |           | objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci<br>pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav   |
| Orgánové soustavy            |           | pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/. |
| Soustava opěrná, a pohybová. |           | pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/. |
| Trávicí soustava.            |           | pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/. |
| Dýchací soustava.            |           | pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/. |
| Tělní tekutiny.              |           | vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/.  |
| Soustava vylučovací          |           | pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání,   |

| Přírodopis   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/.   |
| Řízení funkcí organismu.   |           | vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/.  |
| Soustava žláz s vnitřním vyměšováním, hormony.                             |           | pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/. |
| Nervová soustava.  |           | pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/. |
| Smyslové orgány.   |           | pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav<br>vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/. |
| Pohlavní soustava, rozmnožování a ontogeneze.                              |           | pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav   |
| Vztahy člověka k ostatním živočichům.                                      |           | zařadí člověka do systému živočišné říše  |
| Člověk jako součást živočišného systému.                                   |           | charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu  |
| Fylogenetický vývoj člověka, názory na vznik člověka /stvořením, vývojem/. |           | uvede příklady názorů na vznik člověka<br>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  |
| Vývojové stupně člověka.   |           | charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka<br>vysvětlí pojmy hominizace a sapientace  |
| Lidská plemena, teorie rovnocennosti lidských ras.                         |           | odliší lidské rasy a jejich charakteristické znaky<br>vysvětlí pojmy hominizace a sapientace  |
| Věkové zvláštnosti orgánových soustav.                                     |           | dokáže charakterizovat jednotlivá období lidského života od porodu do smrti   |

| Přírodopis   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | chápe provázanost mezi fyzickým a psychickým vývinem člověka a jeho vazbou na okolní prostředí |
| Zdravý způsob života a péče o zdraví   |           | uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl  |
|  |           | uvede, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám   |
|  |           | uvede, jaký význam má aktivní odpočinek  |
|  |           | zná vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka   |
|  |           | uvědomuje si negativní vliv návykových látek   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů | -->       | Chemie -> 9. ročník -> rozliší cukry, tuky, bílkoviny a vitamíny, jejich funkci v organismu i ve výživě člověka                |
| vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus                      | -->       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organizmech), doloží je příklady                 |
| uveďte, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory           |
| uvědomuje si negativní vliv návykových látek  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                 |
| uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl   | -->       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím                                |
| uvědomuje si negativní vliv návykových látek  | -->       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích zneužívání různých návykových látek             |
| vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus                      | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organizmech), doloží je příklady                 |
| uveďte, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám   | <--       | Další cizí jazyk -> 8. ročník -> porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života             |
| zná stavbu a funkci tkání lidského organismu  | <--       | Další cizí jazyk -> 8. ročník -> porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života             |
| uveďte, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám   | <--       | Další cizí jazyk -> 9. ročník -> vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu  |
| uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl   | <--       | Další cizí jazyk -> 9. ročník -> vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu  |
| vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav  | <--       | Občanská výchova -> 8. ročník -> poznává sebe sama   |
| uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl   | <--       | Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí rozdíly mezi vodou pitnou, užitkovou a odpadní   |
| zná stavbu a funkci tkání lidského organismu  | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl   | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                            |
| pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci                                  |
| uvědomuje si negativní vliv návykových látek  | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                 |
| pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje |
| uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl   | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                            |
| vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav  | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci                                  |
| uvědomuje si negativní vliv návykových látek  | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                 |
| uvede, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory           |
| uvědomuje si negativní vliv návykových látek  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> překonává sklony a návyky, které mu komplikují život                               |
| uvědomuje si negativní vliv návykových látek  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                 |
| uvědomuje si negativní vliv návykových látek  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                 |
| uvědomuje si negativní vliv návykových látek  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> překonává sklony a návyky, které mu komplikují život                               |
| uvede, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám  | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob  |

| Přírodopis                      | 9. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |

| Přírodopis   | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| Nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, základy krystalografie  | podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty a horniny za pomoci určovacích pomůcek, klíčů, atlasů   |  |
| Vnější a vnitřní geologické děje: příčiny a důsledky pohybu litosférických desek, sopečné činnosti, zemětřesení, poruch zemské kůry; zvětrávání, činnost tekoucí vody, větru, ledovců, gravitace | rozlišuje geologické děje vnitřní a vnější   |  |
|  | vysvětlí vznik a pohyb litosférických desek během vývoje Země  |  |
|  | popíše druhy poruch ZK, uvede příklady jejich výskytu u nás i ve světě   |  |
| Podnebí a počasí ve vztahu k životu  | uvede na základě získaných poznatků význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi   |  |
| Mimořádné události   | uvede příklady mimořádných událostí, které jsou způsobeny výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy (povodně, sucha, bouře, hurikány a tornáda)  |  |
| Ekologie   | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu systému   |  |
|  | sleduje aktuální stav životního prostředí  |  |
|  | chápe principy trvale udržitelného zdroje energie  |  |
|  | orientuje se v globálních problémech biosféry  |  |
| Organismy a prostředí: vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstvo, přirozené a umělé ekosystémy; potravní řetězce, rovnováha v ekosystému                               | orientuje se v základních pojmech: ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom   |  |
|  | rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, uvede konkrétní příklad potravního řetězce   |  |
|  | vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy   |  |
| Ochrana přírody a životního prostředí: globální problémy jejich řešení, chráněná území   | rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy  |  |
|  | objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek  |  |



| Přírodopis   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | ekosystému   |
| Potravní řetězec   |           | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam                                   |
| Ekosystém  |           | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému                    |
| Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin,  |           | za pomoci dostupných pomůcek, atlasů a klíčů k určování nerostů a hornin určí vybrané druhy nerostů a hornin                       |
| určování nerostů a hornin podle jejich význačných vlastností pomocí klíče a atlasů   |           | za pomoci dostupných pomůcek, atlasů a klíčů k určování nerostů a hornin určí vybrané druhy nerostů a hornin                       |
| Druhy vod a jejich vlastnosti, využívání vlastností vod v praxi  |           | určí tvrdost vody a kyselost půd   |
| Druhy a vlastnosti půd   |           | určí tvrdost vody a kyselost půd   |
| Stavba minerálů, vlastnosti minerálů, horniny, využití školních sbírek, návštěva muzea Tišnov  |           | rozpozná základní nerosty a horniny, dokáže vyjmenovat horniny, které se nacházejí v kraji naší ZŠ                                 |
| činnost tekoucí vody, činnost moře, činnost dešťové vody, zvětrávání, zemětřesení  |           | vysvětlí koloběh vody a její vliv na naši planetu, příčiny a důsledky geologického oběhu hornin                                    |
| podnebí, počasí, ekosystém, jak se chránit v nepříznivém počasí  |           | vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím, uvede příklady ekosystémů a vliv výkyvů počasí na člověka, uvede příklady z ČR a ze světa. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |

| Přírodopis   | 9. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam                | -->       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí pojmy potravní řetězec, potravní pyramida, predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice) |
| uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | -->       | Přírodopis -> 6. ročník -> zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologicky důležitých druhů hmyzu   |

## 5.12 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Zeměpis  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Rozvíjí trvalý zájem o poznávání |

| Název předmětu  | Zeměpis  |
|---|--|
|   | <p>vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Učí žáky vyhledávat a zpracovávat zeměpisné informace. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení a respektování důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka (TUR – trvale udržitelný rozvoj). Žáci si uvědomují závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p>  |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vzdělávací obor Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při systematickém studiu přírody si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně pozorovat změny probíhající v přírodě, zpracovávat a analyzovat je a následně je vyhodnocovat a vyvozovat z nich závěry. Učí se odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje – to umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí.</p> <p>Obor/předmět zeměpis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p><b>Předmětem prolínají průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie,</li> <li>- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje,</li> <li>- ENV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí,</li> <li>- MED: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu,</li> <li>- EGS: objevování Evropy, světa,</li> <li>- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity.</li> </ul> |
| <p>Integrace předmětů</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>  | <p><b>Kompetence k učení:</b></p>  |

| Název předmětu   | Zeměpis  |
|--|--|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry,</li> <li>• poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.</li> </ul> <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,</li> <li>• k používání odborné terminologie,</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,</li> <li>• k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,</li> <li>• učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci,</li> <li>• k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,</li> <li>• k odpovědím na otevřené otázky,</li> <li>• k práci s chybou.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> </ul> <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,</li> </ul> |

| Název předmětu | Zeměpis   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k naslouchání a respektování názorů druhých,</li> <li>• k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.</li> </ul> <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání skupinového a inklusivního vyučování,</li> <li>• k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání,</li> <li>• k ochotě pomoci a o pomoc požádat,</li> <li>• k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,</li> <li>• k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,</li> <li>• k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu,</li> <li>• rozhodují se zodpovědně podle dané situace,</li> <li>• chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.</li> </ul> <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje,</li> <li>• k tomu, aby brali ohled na druhé,</li> <li>• k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu,</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Zeměpis  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k efektivní práci.</li> </ul> <p><i>Učitel vede žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu,</li> <li>• k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce</li> <li>• tvoří úkoly tak, aby žáci mohli aktivně využívat digitální technologie</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají digitální zařízení při učení</li> <li>• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.   |

| Zeměpis                                | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Úvod do zeměpisu,                      | dokáže zařadit zeměpis do systému přírodních věd a určit náplň jeho učiva,   |  |

| Zeměpis   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí,   |
| vymezení vědního oboru zeměpis v rámci přírodních věd.  |           | dokáže zařadit zeměpis do systému přírodních věd a určit náplň jeho učiva,<br>dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí,                       |
| Planeta Země jako vesmírné těleso,  |           | vymezí Zemi v rámci vesmíru,<br>popíše základní rozměry a na praktických příkladech určí význam otáčení kolem své osy a kolem Slunce,<br>Popíše základní rozměry planety Země na praktických příkladech a určí význam otáčení kolem své osy a kolem Slunce. |
| tvar a rozměry Země, pohyby Země.   |           | popíše základní rozměry a na praktických příkladech určí význam otáčení kolem své osy a kolem Slunce,<br>Popíše základní rozměry planety Země na praktických příkladech a určí význam otáčení kolem své osy a kolem Slunce.                                 |
| Vesmírné objekty - Slunce, Měsíc, přirozené družice planet, atd.  |           | rozezná a posoudí typy vesmírných objektů a prakticky zhodnotí jejich význam pro Zemi,  |
| Orientace na mapě – glóbus, mapa, práce s mapou, rovnoběžky a poledníky, určování zeměpisné polohy.                               |           | dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí,   |
| Obecný fyzický zeměpis, stavba země, litosféra, utváření a modelace povrchu Země,   |           | objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,   |
| zemětřesení a sopečná činnost,  |           | objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,   |
| atmosféra - prvky atmosféry, podnebí, počasí, podnebné pásy, větrná proudění,   |           | objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,   |
| hydrosféra - formy vody na Zemi, moře a oceány, vodní toky, vodní plochy, voda v ledovcích, podpovrchová voda a voda v atmosféře, |           | objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,   |
| pedosféra - zvětrávání a vznik půdy, půdní druhy a půdní typy,  |           | objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,   |
| biosféra - vegetační pásy a výškové stupně.   |           | objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,   |
| Krajina,  |           | objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,   |

| Zeměpis  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvědomuje si specifické znaky a funkce konkrétních krajin, rozlišuje mezi přírodními a kulturními krajinnými složkami, uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.  |
| přírodní a společenské prostředí,  |           | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvědomuje si specifické znaky a funkce konkrétních krajin, rozlišuje mezi přírodními a kulturními krajinnými složkami, uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.  |
| typy krajin,   |           | objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,<br>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvědomuje si specifické znaky a funkce konkrétních krajin, rozlišuje mezi přírodními a kulturními krajinnými složkami, uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.   |
| vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.  |           | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvědomuje si specifické znaky a funkce konkrétních krajin, rozlišuje mezi přírodními a kulturními krajinnými složkami, uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.  |
| Přírodní složky oblasti Země   |           | objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,<br>uvědomuje si specifické znaky a funkce konkrétních krajin,<br>rozlišuje mezi přírodními a kulturními krajinnými složkami,<br>uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.<br>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Jak lidé žijí  |           | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a |           |  |



| Zeměpis   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <p>kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>  |           |  |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>   |           |  |
| <p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>  |           |  |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>   |           |  |
| <p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p> |           |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>   |           |  |
| <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>   |           |  |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>  |           |  |
| <p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>  |           |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>   |           |  |
| <p>příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>  |           |  |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>   |           |  |

| Zeměpis   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |  |
| redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |  |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,           | -->       | Přírodopis -> 6. ročník -> pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonosféry pro trvání organismů na Zemi   |
| popíše základní rozměry a na praktických příkladech určí význam otáčení kolem své osy a kolem Slunce,   | -->       | Fyzika -> 6. ročník -> užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh, |
| popíše základní rozměry a na praktických příkladech určí význam otáčení kolem své osy a kolem Slunce,   | -->       | Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si základní periodizaci dějin   |
| rozezná a posoudí typy vesmírných objektů a prakticky zhodnotí jejich význam pro Zemi,  | -->       | Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi.   |
| dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí, | -->       | Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky fyz. veličin   |
| dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné   | <--       | Český jazyk -> 6. ročník -> v psaném projevu využívá pravidla  |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí,   |           | pravopisu,   |
| dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí,   | <--       | Matematika -> 7. ročník -> počítá s poměry   |
| dokáže prakticky pracovat s mapou, vyhledávat v ní potřebné informace, ukázat významné rovnoběžky a poledníky, umí aktivně pracovat se zeměpisnou sítí,   | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si základní periodizaci dějin   |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvědomuje si specifické znaky a funkce konkrétních krajin, rozlišuje mezi přírodními a kulturními krajinnými složkami, uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí  |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvědomuje si specifické znaky a funkce konkrétních krajin, rozlišuje mezi přírodními a kulturními krajinnými složkami, uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství   |
| objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,   | <--       | Přírodopis -> 6. ročník -> pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonosféry pro trvání organismů na Zemi |
| popíše základní rozměry a na praktických příkladech určí význam otáčení kolem své osy a kolem Slunce,   | <--       | Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, vysvětlí fáze Měsíce,   |
| objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,   | <--       | Fyzika -> 8. ročník -> chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny,  |
| objasní problematiku přírodních sfér na Zemi - litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, zhodnotí jejich vzájemnou provázanost,   | <--       | Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi   |

| Zeměpis   | 7. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Regionální geografie světa jednotlivých světadílů   |  | <p>Charakterizuje s pomocí atlasu jednotlivé regiony/ kontinenty světa i s přihlédnutím k odlišnostem jejího vývoje,</p> <p>objasní přírodní, politické a hospodářské celky učiva o tomto světadílu či regionu.</p> <p>Dokáže s pomocí atlasu vyhledat základní informace o kontinentu /regionu a získá znalosti o přírodních, politických a hospodářských podmínkách rozvoje kontinentu.</p> <p>Umí popsat jednotlivé oblasti regionu/kontinentu se zřetelem na nejvýznamnější státy</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>   |  |   |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |  |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>  |  |   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |  |   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>   |  |   |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti |  |   |

| Zeměpis   | 7. ročník |
|---|-----------|
| (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |
| odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty  |           |

| Zeměpis   | 8. ročník  |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Evropa - poloha, přírodní, politické a hospodářské poměry,  | porozumí učivu o Evropě,<br>je schopen sám ukázat a popsat na mapě přírodní, politické a hospodářské celky tohoto kontinentu,<br>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy,   |
| oblasti Evropy - západní Evropa, střední Evropa, jižní Evropa, severní Evropa, jihovýchodní Evropa. | vymezí její oblasti a dovede je charakterizovat,   |
| Evropská unie - vznik a vývoj.  | porozumí procesu evropské integrace a je sám schopen vyhledat potřebné   |

| Zeměpis   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | informace,   |
| Společenství nezávislých států – vznik a vývoj, vymezení na mapě světa,   |           | vytvoří si celkový náhled o SNS,<br>posoudí zvláštnosti jeho vývoje,   |
| Politický zeměpis - státy na světě, dělení států světa podle různých kritérií,<br>současné politické problémy,<br>mezinárodní organizace. |           | vyhodnotí současné problémy Evropy i ve vztahu k okolnímu světu,<br>vyhodnotí současné problémy Evropy i ve vztahu k okolnímu světu,<br>zhodnotí význam mezinárodních organizací s důrazem na OSN, EU a NATO ve vztahu k Evropě, |
| Přírodní poměry Česka:  |           | pochopí problematiku přírodních poměrů Česka s důrazem napovrch a jeho vývoj a členění, vodstvo, podnebí a rostlinstvo,<br>posoudí demografickou situaci Česka,  |
| povrch a jeho členění, horopisné celky, vznik a vývoj povrchu,  |           | dovede ukázat na mapě přírodní jevy – pohoří, nížiny, vodní toky, vodní plochy a chráněná území,   |
| rostlinstvo výškové stupně, ochrana přírody, lesy v Česku.  |           | pochopí problematiku přírodních poměrů Česka s důrazem napovrch a jeho vývoj a členění, vodstvo, podnebí a rostlinstvo,<br>dovede ukázat na mapě přírodní jevy – pohoří, nížiny, vodní toky, vodní plochy a chráněná území,      |
| Obyvatelstvo a sídla:   |           | posoudí demografickou situaci Česka,   |
| počet obyvatel a jeho vývoj a dělení,   |           | posoudí demografickou situaci Česka,<br>stanoví počet obyvatel a jeho členění, posoudí jeho vývoj do budoucna,   |
| hustota obyvatel,   |           | posoudí demografickou situaci Česka,<br>stanoví počet obyvatel a jeho členění, posoudí jeho vývoj do budoucna,   |
| sídla v Česku a jejich typy.  |           | seznámí se se sídelní strukturou Česka,  |
| Hospodářství Česka:   |           | se základně orientuje ve složitosti přechodu od centrálně řízeného k tržnímu hospodářství,   |
| současný stav, vývojové tendence, dělení,   |           | se základně orientuje ve složitosti přechodu od centrálně řízeného k tržnímu hospodářství,   |
| zemědělství - rostlinná a živočišná výroba,   |           | dovede s využitím tematické mapy podat potřebné informace o hlavních oborech české ekonomiky – zemědělství, průmyslu a službách,   |
| průmysl - hlavní oblasti, nejvýznamnější obory,   |           | dovede s využitím tematické mapy podat potřebné informace o hlavních oborech české ekonomiky – zemědělství, průmyslu a službách,   |
| služby- doprava, obchod, finančníctví, cestovní ruch, zapojení Česka do   |           | dovede s využitím tematické mapy podat potřebné informace o hlavních oborech   |

| Zeměpis   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| mezinárodního hospodářského systému.  |           | české ekonomiky – zemědělství, průmyslu a službách,                   |
| zeměpisné oblasti naší republiky.   |           | vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |   |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy  |           |   |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| porozumí procesu evropské integrace a je sám schopen vyhledat potřebné informace, | <--       | Český jazyk -> 5. ročník -> gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí.                 |
| stanoví počet obyvatel a jeho členění, posoudí jeho vývoj do budoucna,            | <--       | Český jazyk -> 5. ročník -> gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí.                 |
| porozumí učivu o Evropě,  | <--       | Další cizí jazyk -> 7. ročník -> napíše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
|  |           | ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává   |
| zhodnotí význam mezinárodních organizací s důrazem na OSN, EU a NATO ve vztahu k Evropě, | <--       | Další cizí jazyk -> 8. ročník -> přiřadí vhodný text k předem zadané otázce  |
| porozumí učivu o Evropě,   | <--       | Další cizí jazyk -> 9. ročník -> porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života |
| zhodnotí význam mezinárodních organizací s důrazem na OSN, EU a NATO ve vztahu k Evropě, | <--       | Občanská výchova -> 8. ročník -> seznamuje se s orgány EU  |
| porozumí učivu o Evropě,   | <--       | Hudební výchova -> 8. ročník -> umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,                     |

| Zeměpis  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky,   |  | posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů,<br>zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa,<br>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, |
| globalizační společenské, politické a hospodářské procesy: aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace. |  | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel,<br>lokalizuje hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska    |



| Zeměpis  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň.   |           | zhodnotí složky a funkce světového hospodářství,<br>lokalizuje hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska                        |
| Regionální společenské, politické a hospodářské útvary:  |           | lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje,   |
| porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace,  |           | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit,<br>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků,   |
| hlavní a periferní hospodářské oblasti světa,  |           | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků,  |
| politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států  |           | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech,   |
| geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.   |           | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech,   |
| Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze,   |           | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu,<br>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny,  |
| ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy,  |           | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě,  |
| opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.   |           | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě,  |
| Politická mapa současného světa – aktuální mezinárodněpolitické problémy na světě - hrozba terorismu, ekologická témata, globální oteplování, růst počtu obyvatel na Zemi, hlavní ohniska napětí - Balkánský poloostrov, Blízký Východ, východní Asie. |           | kriticky posoudí vývoj světového dění, uvědomí si možné rizikové faktory nepříznivé ovlivňující budoucí vývojové tendence naší populace,<br>ukáže na mapě a popíše krizové oblasti světa,<br>je schopen navrhnout řešení vedoucí ke zlepšení současného stavu. |
| Světové hospodářství a doprava   |           | lokalizuje hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska  |
| Geopolitika  |           | lokalizuje hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska  |
| Regionální politika a regionální rozvoj  |           | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a   |

| Zeměpis  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | politické problémy v konkrétních světových regionech, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |   |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |   |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |   |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |   |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |   |

| Zeměpis   | 9. ročník |
|---|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů,                      | <--       | Český jazyk -> 5. ročník -> gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí. |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků,  | <--       | Český jazyk -> 9. ročník -> ovládá gramatická pravidla, využívá je v psaném projevu,                                     |
| kriticky posoudí vývoj světového dění, uvědomí si možné rizikové faktory nepříznivé ovlivňující budoucí vývojové tendence naší populace, | <--       | Fyzika -> 8. ročník -> objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové),                                 |
| lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje,   | <--       | Chemie -> 9. ročník -> zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl   |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit,  | <--       | Chemie -> 9. ročník -> zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl   |
| zhodnotí složky a funkce světového hospodářství,   | <--       | Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby  |
| zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa,  | <--       | Hudební výchova -> 9. ročník -> umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,                           |
| posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů,                      | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> objasní předpoklady dobrého soužití v rodině   |

## 5.13 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Hudební výchova  |
|--|--|
| Oblast   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu   | Je realizována ve všech ročnících hodinu týdně. Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích prostředků. Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební zájmy, schopnosti a dovednosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení předmětu</p> <p><b>Vokální činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev,</li> <li>- hudební rytmus,</li> <li>- dvojhlas a vícehlas,</li> <li>- intonace, vokální improvizace,</li> <li>- záznam vokální hudby.</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje,</li> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace,</li> <li>- záznam instrumentální melodie.</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>   |

| Název předmětu   | Hudební výchova   |
|--|---|
|  | <p>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby,<br/>                     - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby,<br/>                     - orientace v prostoru.</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>- kvality tónů,<br/>                     - vztahy mezi tóny,<br/>                     - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem,<br/>                     - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj,<br/>                     - hudební styly a žánry,<br/>                     - hudební formy,<br/>                     - interpretace hudby.</p>  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <i>Učitel vede:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k osvojení specifického jazyka oboru,</li> <li>• k osvojení grafických symbolů – not,</li> <li>• k dovednosti využít získané znalosti v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly tak, aby nutil žáky k samostatnému tvůrčímu přístupu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <i>Učitel vede:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dovednosti čtení notového zápisu,</li> <li>• k dovednosti a schopnosti naslouchat a vnímat hudbu,</li> <li>• ke schopnosti využívat gest jako nonverbálního způsobu komunikace,</li> <li>• k dovednosti vyhledávat potřebné informace v různých zdrojích.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> <i>Učitel vede:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky k účinné spolupráci ve skupině,</li> <li>• podporuje žáky při rozvíjení jeho sebedůvěry.</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Hudební výchova  |
|--|--|
|  | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/><i>Učitel vede:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáky k respektování jiných lidí a jejich schopností a dovedností</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/><i>Učitel vede:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáky ke správnému používání svěřených hudebních nástrojů,</li> <li>žáky k šetrnému zacházení s učebnicemi.</li> </ul>                                  |
|  | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce</li> <li>vede žáky ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.   |

| Hudební výchova   | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) |  | dbá na správné dýchání a držení těla,<br>provádí hlasová a dechová cvičení,<br>pozná a naučí se vybrané písně, |
| Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu   |  | pozná a naučí se vybrané písně,<br>umí vytleskat rytmus,   |

| Hudební výchova   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | zpívá vybrané písně,  |
| Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře  |           | používá dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře,                                    |
| Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně  |           | doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje,  |
| Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)   |           | zapojuje se do hudebních her,<br>doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje,         |
| Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)  |           | zapojuje se do hudebních her,   |
| Hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  |           | zvládá jednoduché lidové tance  |
| Pantomima a pohybová improvizace  |           | pohybem vyjádří rytmus,   |
| Utváření pohybové paměti  |           | pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku,  |
| Délka, síla, barva, výška tónu  |           | rozlíší tón dlouhý - krátký, silný - slabý, nízký – vysoký,                                 |
| Rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba,   |           | rozlíší pomalý a rychlý rytmus,<br>rozlíší melodii stoupavou a klesavou,<br>rozpozná tempo, |
| Poslech vhodných skladeb  |           | naslouchá hudbě,  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>   |           |   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích   |           |   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>   |           |   |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí   |           |   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>  |           |   |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>  |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |   |

| Hudební výchova   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>   |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>  |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence                  |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>   |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>   |           |  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavné principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>  |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| zpívá vybrané písně,                               | -->       | Cizí jazyk -> 1. ročník -> pamětně zvládá jednoduché písničky.                         |
| dbá na správné dýchání a držení těla,              | -->       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla a správné dýchání           |
| pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku,       | -->       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> umí vyjádřit hudbu pohybem                             |
| rozlišuje pomalý a rychlý rytmus,                  | -->       | Matematika -> 1. ročník -> zvládá sčítání a odčítání v oboru do 20                     |
| pozná a naučí se vybrané písně,                    | -->       | Český jazyk -> 1. ročník -> poslouchá soustředěně mluvené slovo i čtený text           |
| doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje, | -->       | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál |



| ŠVP výstup                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| zvládá jednoduché lidové tance               | -->       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> úkrok vpřed, stranou, poskok, atd.           |
| pohybem vyjádří rytmus,                      | -->       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> umí vyjádřit hudbu pohybem                   |
| pozná a naučí se vybrané písně,              | <--       | Cizí jazyk -> 1. ročník -> pamětně zvládá jednoduché písničky.               |
| zpívá vybrané písně,                         | <--       | Cizí jazyk -> 1. ročník -> pamětně zvládá jednoduché písničky.               |
| dbá na správné dýchání a držení těla,        | <--       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla a správné dýchání |
| pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku, | <--       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> umí vyjádřit hudbu pohybem                   |
| zvládá jednoduché lidové tance               | <--       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> úkrok vpřed, stranou, poskok, atd.           |
| pohybem vyjádří rytmus,                      | <--       | Tělesná výchova -> 1. ročník -> umí vyjádřit hudbu pohybem                   |

| Hudební výchova   | 2. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) |  | dbá na správné dýchání a držení těla,<br>provádí hlasová a dechová cvičení,                                |
| Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu   |  | pozná a naučí se vybrané písně,<br>zpívá vybrané písně v jednohlase  |
| Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  |  | dbá na hlasovou hygienu,   |
| Hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  |  | pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku,<br>snaží se o pohybový doprovod hudby,<br>pochoduje do rytmu, |
| Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků                               |  | snaží se o pohybový doprovod hudby,  |

| Hudební výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Hudební nástroje, jejich zvuk, barva tónu  |           | pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku,  |
| Lidský hlas  |           | rozlišuje zvuk a mluvený hlas,   |
| Utváření pohybové paměti,  |           | pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku,<br>snaží se o pohybový doprovod hudby,                                |
| Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  |           | snaží se o pohybový doprovod hudby,<br>pochoduje do rytmu,   |
| Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně   |           | doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře,   |
| Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva),   |           | doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře,<br>udává tempo tleskáním nebo vyťukáváním |
| Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď).  |           | zapojuje se do hudebních her   |
| Poslech vybraných skladeb  |           | naslouchá hudbě,   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>  |           |  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)  |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>  |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>  |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>   |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na   |           |  |

| Hudební výchova   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                       |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| zpívá vybrané písně v jednohlase   | -->       | Cizí jazyk -> 2. ročník -> pamětně zvládá jednoduché písničky,   |
| dbá na správné dýchání a držení těla,                                    | -->       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla a správné dýchání                                 |
| pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku,                             | -->       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí vyjádřit hudbu pohybem   |
| snaží se o pohybový doprovod hudby,                                      | -->       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> úkrok vpřed, stranou, poskok, atd.   |
| udává tempo tleskáním nebo vyťukáváním                                   | -->       | Matematika -> 1. ročník -> zvládá sčítání a odčítání v oboru do 20   |
| pozná a naučí se vybrané písně,  | -->       | Český jazyk -> 2. ročník -> seznamuje se s krátkými texty (říkanky, rozpočítadla, hádanky)                   |
| doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře, | -->       | Pracovní činnosti -> 2. ročník -> navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál |
| pozná a naučí se vybrané písně,  | <--       | Cizí jazyk -> 2. ročník -> pamětně zvládá jednoduché písničky,   |
| zpívá vybrané písně v jednohlase   | <--       | Cizí jazyk -> 2. ročník -> pamětně zvládá jednoduché písničky,   |
| dbá na správné dýchání a držení těla,                                    | <--       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla a správné   |

| ŠVP výstup                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                            |
|--|-----------|--|
|  |           | dýchání  |
| pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku, | <--       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí vyjádřit hudbu pohybem |
| snaží se o pohybový doprovod hudby,          | <--       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá několik tanců       |
| snaží se o pohybový doprovod hudby,          | <--       | Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí vyjádřit hudbu pohybem |

| Hudební výchova  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. |  | dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na hlasovou hygienu,                            |
| Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  |  | zpívá vybrané písně v jednohlase podle pokynů učitele  |
| Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně pomocí Orffova instrumentáře  |  | doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře  |
| Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)  |  | doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře  |
| Utváření pohybové paměti   |  | pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku,<br>zapamatuje si pohyb při pohybových hrách,<br>zvládá jednoduché lidové tance, |
| Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  |  | zapamatuje si pohyb při pohybových hrách,<br>zvládá jednoduché lidové tance,   |
| Hry se zpěvem, jednoduché lidové tance   |  | zkouší jednoduché taneční variace,<br>zvládá jednoduché lidové tance,  |
| Hudba taneční, pochodová, ukolébavka   |  | rozliší hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku,  |

| Hudební výchova   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | pozná lidovou písničku,   |
| Rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu.   |           | rozlišuje pomalý a rychlý rytmus, rozliší melodii stoupavou a klesavou, rozpozná tempo, |
| Nástroje dechové a smyčcové   |           | rozlišuje dechové a smyčcové nástroje,  |
| Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  |           | odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |           |   |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |   |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |   |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| zpívá vybrané písně v jednohlase podle pokynů učitele   | -->       | Cizí jazyk -> 3. ročník -> prezentuje jednoduché písničky a říkanky.                 |
| dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na hlasovou hygienu, | -->       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání |
| zkouší jednoduché taneční variace,  | -->       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> využívá hudbu s pohybem k relaxaci                   |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku,  | -->       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický doprovod       |
| zvládá jednoduché lidové tance,   | -->       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná názvy několika druhů tanců                          |
| doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře                           | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus |
| zpívá vybrané písně v jednohlase podle pokynů učitele   | <--       | Cizí jazyk -> 3. ročník -> prezentuje jednoduché písničky a říkanky.                    |
| dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na hlasovou hygienu, | <--       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání    |
| zvládá jednoduché lidové tance,   | <--       | Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná názvy několika druhů tanců                          |
| doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře                           | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus |

| Hudební výchova   | 4. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |  | zpívá v dur i moll   |
| Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, prodleva, kánon, lidový dvojhlas   |  | zpívá v jednohlase, dvojhase i kánonu  |
| Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)  |  | zapojuje se do hudebních her,  |
| Nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně   |  | umí zapsat houslový klíč,<br>zapiše notu celou, půlovou a čtvrtovou a osminovou, |
| Notový zápis jako opora při realizaci písně   |  | ví, jak číst notový záznam a jak ho využít při zpěvu písně,                      |
| Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu  |  | umí zapsat houslový klíč,  |

| Hudební výchova   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| instrumentální skladby.   |           | zapíše notu celou, půlovou a čtvrtovou a osminovou,<br>ví, jak číst notový záznam a jak ho využít při zpěvu písně, |
| Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře  |           | rozlišuje vybrané hudební nástroje,<br>doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj,                              |
| Tvorba předeher, mezíher a doher s využitím tónového materiálu písně  |           | doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj,   |
| Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)   |           | doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj,   |
| Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance   |           | tančí vybrané lidové tance jako doprovod k písním,   |
| Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků   |           | pohybově vyjádří hudbu, pocity z hudby vyjádří pantomimou,   |
| Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   |           | při tanci se orientuje v prostoru a využívá známé taneční kroky a variace,   |
| Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu   |           | pozná opakující se téma v hudbě, rozpozná melodii stoupavou a klesavou, rozumí pojmu barva tónu,                   |
| Hudební nástroje a jejich zvuk  |           | rozlišuje vybrané hudební nástroje, pozná vybrané dechové nástroje, poslouchá vybrané skladby,                     |
| Malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace   |           | při poslechu hudebních ukázek poznává základní hudební formy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>   |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>   |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |

| Hudební výchova  | 4. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| rolišuje vybrané hudební nástroje,                           | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Uspořádání objektů do celků: zachytí podstatu v kresbě podle modelu, kreslí na základě pozorování skutečnosti, výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí |
| tančí vybrané lidové tance jako doprovod k písním,           | -->       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> ovládá názvy některých lidových tanců   |
| při poslechu hudebních ukázek poznává základní hudební formy | <--       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí podle slyšené hudby, barevně vyjádří své pocity a nálady                                      |
| tančí vybrané lidové tance jako doprovod k písním,           | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> ovládá názvy některých lidových tanců   |
| tančí vybrané lidové tance jako doprovod k písním,           | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> snaží se zvládnout 2/4 a 3/4 - krok (valčík a polkový krok)   |

| Hudební výchova                        | 5. ročník  |
|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |



| Hudební výchova   | 5. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy   |
| Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu   |  | zpívá v dur i moll  |
| Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, prodleva, kánon, lidový dvojhlas   |  | zpívá v jednohlase, dvojhlasu i kánonu  |
| Diatonické postupy v durových a mollových tóninách  |  | zpívá v dur i moll  |
| Notový zápis jako opora při realizaci písně   |  | ví, jak číst notový záznam a jak ho využít při zpěvu písně                                      |
| Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře  |  | doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj   |
| Tvorba předeher, mezíher a doher s využitím tónového materiálu písně  |  | doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj   |
| Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)   |  | doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj   |
| Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby   |  | ví, jak číst notový záznam a jak ho využít při zpěvu písně                                      |
| Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance   |  | tančí vybrané lidové tance jako doprovod k písním,  |
| Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků   |  | pohybově vyjádří hudbu, pocity z hudby vyjádří pantomimou                                       |
| Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   |  | při tanci se orientuje v prostoru a využívá známé taneční kroky a variace,                      |
| Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu   |  | pozná opakující se téma v hudbě, rozpozná melodii stoupavou a klesavou, rozumí pojmu barva tónu |
| Hudební nástroje a jejich zvuk  |  | rozlišuje vybrané hudební nástroje,<br>poslouchá vybrané skladby,                               |
| Sbor dětský, mužský, ženský, smíšený  |  | rozezná různé typy sborů,   |
| Malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace   |  | při poslechu hudebních ukázek poznává základní hudební formy                                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |  |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě |  |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |  |   |

| Hudební výchova  | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p> |           |  |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>  |           |  |
| <p>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>  |           |  |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>  |           |  |
| <p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>  |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| při tanci se orientuje v prostoru a využívá známé taneční kroky a variace, | -->       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> tančí základní 2 lid. a umělé tance (polk. a valčík. krok)  |
| poslouchá vybrané skladby,   | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: vytváří vlastní vyjádření inspirovaná profesionálními díly |
| poslouchá vybrané skladby,   | <--       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: vytváří vlastní vyjádření inspirovaná profesionálními díly |
| tančí vybrané lidové tance jako doprovod k písním,                         | <--       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> tančí základní 2 lid. a umělé tance (polk. a valčík. krok)  |
| pohybově vyjádří hudbu, pocity z hudby vyjádří pantomimou                  | <--       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> dokáže vyjádřit hudbu tělem   |
| doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj                              | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus   |

| Hudební výchova   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| poslechové činnosti   |  | manipuluje s hudebním materiálem   |
|   |  | aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,                                    |
|   |  | uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,                     |
| vokální činnosti  |  | manipuluje s hudebním materiálem   |
| hudebně pohybové činnosti   |  | manipuluje s hudebním materiálem   |
| pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |  | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, |
|   |  | využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky,   |
|   |  | uplatňuje pravidla hlasové hygieny,  |
|   |  | při zpěvu využívá správné návyky,  |
|   |  | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,  |
|   |  | zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlase,  |
| intonace a vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem  |  | při zpěvu využívá správné návyky,  |
|   |  | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,  |
| hudební rytmus: odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu   |  | zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlase,  |
| orientace v notovém záznamu vokální skladby: notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby  |  | zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu,   |
|   |  | vysvětlí pojem legato, repeticce, tečka za notou,  |
|   |  | dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,   |
| rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti: reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie   |  | uskuteční dramatizaci písně,   |

| Hudební výchova   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu  |           | zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu,  |
| reflexe vokálního projevu: vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |           | využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky,  |
|   |           | uplatňuje pravidla hlasové hygieny,   |
|   |           | při zpěvu využívá správné návyky,   |
|   |           | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně, zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasu, |
| hra na hudební nástroje   |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,                                       |
| nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)   |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,                                       |
| hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače  |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,                                       |
| nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)   |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,                                       |
| záznam hudby  |           | vysvětlí pojem legato, repetice, tečka za notou,  |
|   |           | dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,  |
| noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby  |           | vysvětlí pojem legato, repetice, tečka za notou,  |
|   |           | dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,  |
| pohybový doprovod znějící hudby   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                |
| taktování   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                |
| taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                |
| pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                |
| pantomima   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                |
| improvizace   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby   |           | dokáže reagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu,   |
| tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické   |           | dokáže reagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu,   |
| orientace v prostoru  |           | zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede,  |

| Hudební výchova  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede,  |
| orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| postihování hudebně výrazových prostředků  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla                 |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební dílo a její autor  |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební styly a žánry  |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  |
| chápaní jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům   |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  |
| interpretace znějící hudby   |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,<br>umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu, |
| slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,<br>umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu, |

| Hudební výchova   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| vytváření vlastní soudů a preferencí  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,  |
|   |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky, |
|   |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  |
| hudebně-dramatická divadelní představení  |           | aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,   |
|   |           | uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,  |
|   |           | navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení,  |
| filmy   |           | aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,   |
|   |           | uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |   |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |   |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |   |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže  |           |   |

| Hudební výchova  | 6. ročník |
|--|-----------|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>   |           |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |           |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>  |           |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  |           |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>  |           |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |           |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>   |           |
| odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>   |           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)  |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>  |           |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu   |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>  |           |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na   |           |

| Hudební výchova  | 6. ročník |
|--|-----------|
| uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |
| příroda jako zdroj inspirace pro hudbu   |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení,  | -->       | Český jazyk -> 6. ročník -> vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |
| aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,   | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů, zkouší výtvarné hry s linií a barvou |
| manipuluje s hudebním materiálem  | -->       | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Rozeznává různé druhy materiálu- dřevo-kov-plasty. Pozoruje, zkoumá, určuje a popisuje a porovnává základní vlastnosti materiálů.   |
| uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,  | -->       | Český jazyk -> 6. ročník -> pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,   |
| časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejnámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejnámější ukázky, | -->       | Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si prolínání kulturních vlivů   |
| aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,   | <--       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: maluje své pocity z hudby  |
| pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,  | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> pohybuje se na hudební doprovod   |



| Hudební výchova   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| poslechové činnosti   |  | manipuluje s hudebním materiálem<br>uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,   |
| vokální činnosti  |  | manipuluje s hudebním materiálem   |
| hudebně pohybové činnosti   |  | manipuluje s hudebním materiálem   |
| pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |  | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky,<br>uplatňuje pravidla hlasové hygieny,<br>při zpěvu využívá správné návyky,<br>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,<br>zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasě, |
| intonace a vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem  |  | při zpěvu využívá správné návyky,<br>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,   |
| hudební rytmus: odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu   |  | zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasě,  |
| orientace v notovém záznamu vokální skladby: notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby  |  | zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu,<br>vysvětlí pojem legato, repetice, tečka za notou,<br>dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,   |
| rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu  |  | uskuteční dramtizaci písně,<br>zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu,  |

| Hudební výchova   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| reflexe vokálního projevu: vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |           | využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky,   |
|   |           | uplatňuje pravidla hlasové hygieny,  |
|   |           | při zpěvu využívá správné návyky,  |
|   |           | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně, zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasě,    |
| hra na hudební nástroje   |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,  |
| nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)   |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,  |
| hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače  |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,  |
| nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)   |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,  |
| záznam hudby  |           | vysvětlí pojem legato, repetice, tečka za notou,   |
|   |           | dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,   |
| noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby   |           | vysvětlí pojem legato, repetice, tečka za notou,   |
|   |           | dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,   |
| pohybový doprovod znějící hudby   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                   |
| taktování   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                   |
| taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                   |
| pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                   |
| pantomima   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                   |
| improvizace   |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                                   |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby   |           | dokáže reagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu,  |
| tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické   |           | dokáže reagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu,  |
| orientace v prostoru  |           | zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede,   |
| pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, |

| Hudební výchova  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede,  |
| orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| postihování hudebně výrazových prostředků  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla                   |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební dílo a její autor  |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební styly a žánry  |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  |
| chápaní jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům   |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  |
| interpretace znějící hudby   |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,<br>umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu, |
| slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,<br>umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu, |
| vytváření vlastní soudů a preferencí   |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,  |

| Hudební výchova  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky, umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,          |
| hudebně-dramatická divadelní představení   |           | aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla, uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace, navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení, |
| filmy  |           | aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla, uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |   |
| příroda jako zdroj inspirace pro hudbu   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |           |   |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách                                      |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |           |   |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |           |   |
| identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |

| Hudební výchova  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |           |  |
| odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |

| Hudební výchova  | 7. ročník |
|--|-----------|
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede,  | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> pohybuje se na hudební doprovod, chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu  |
| časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejnámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejnámější ukázky, | -->       | Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí  |
| navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení,  | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |
| aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,   | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostorové tvorbě, vytváří koláže z reprodukováných výtvarných děl |
| uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,  | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,   |
| pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,  | <--       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> pohybuje se na hudební doprovod, chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu  |

| Hudební výchova                 | 8. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Hudební výchova   | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| poslechové činnosti   |  | manipuluje s hudebním materiálem<br>uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,   |
| vokální činnosti  |  | manipuluje s hudebním materiálem   |
| hudebně pohybové činnosti   |  | manipuluje s hudebním materiálem   |
| pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |  | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky,<br>uplatňuje pravidla hlasové hygieny,<br>při zpěvu využívá správné návyky,<br>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,<br>zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasě, |
| intonace a vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem  |  | při zpěvu využívá správné návyky,<br>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,   |
| hudební rytmus: odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu   |  | zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasě,  |
| orientace v notovém záznamu vokální skladby: notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby  |  | zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu,<br>vysvětlí pojem legato, repetice, tečka za notou,<br>dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,   |
| rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu  |  | uskuteční dramatizaci písně,<br>zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu,   |
| reflexe vokálního projevu: vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné   |  | využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky,<br>uplatňuje pravidla hlasové hygieny,  |

| Hudební výchova  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| hudební činnosti)  |           | při zpěvu využívá správné návyky,<br>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,<br>zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasu,                              |
| hra na hudební nástroje  |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,  |
| nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)            |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,  |
| hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,  |
| nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)                                      |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,  |
| záznam hudby   |           | vysvětlí pojem legato, repetice, tečka za notou,<br>dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,   |
| noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zápisu hudby  |           | vysvětlí pojem legato, repetice, tečka za notou,<br>dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,   |
| pohybový doprovod znějící hudby  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,   |
| taktování  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,   |
| taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,   |
| pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla                      |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,   |
| pantomima  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,   |
| improvizace  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,   |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby  |           | dokáže reagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu,  |
| tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické                                      |           | dokáže reagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu,  |
| orientace v prostoru   |           | zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede,   |
| pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách         |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede, |
| orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby                                |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně   |



| Hudební výchova  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,  |
| postihování hudebně výrazových prostředků  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla                 |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební dílo a její autor  |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební styly a žánry  |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  |
| chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům   |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  |
| interpretace znějící hudby   |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,<br>umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu, |
| slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,<br>umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu, |
| vytváření vlastní soudů a preferencí   |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |

| Hudební výchova   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  |
| hudebně-dramatická divadelní představení  |           | aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla, uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace, navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení, |
| filmy   |           | aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla, uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| příroda jako zdroj inspirace pro hudbu  |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |   |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách                                       |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |   |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |   |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v  |           |   |

| Hudební výchova  | 8. ročník |
|--|-----------|
| České republiky a v Evropě   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |           |
| odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci  |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže   |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky,  | -->       | Fyzika -> 8. ročník -> určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí,   |
| umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  | -->       | Zeměpis -> 8. ročník -> porozumí učivu o Evropě,  |
| časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky, | -->       | Dějepis -> 8. ročník -> učí se rozpoznávat projevy barokní kultury  |
| uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,  | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,   |
| navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení,  | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,   |
| aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,   | -->       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: využívá osobní zkušenosti a manipuluje s objekty, vlastním tělem a uspořádává je v prostoru |
| časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky, | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> učí se rozpoznávat projevy barokní kultury  |
| pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,  | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> pohybuje se na hudební doprovod   |

| Hudební výchova                 | 9. ročník   |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Hudební výchova   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   |   | ŠVP výstupy  |
| poslechové činnosti   |   | manipuluje s hudebním materiálem<br>uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,   |
| vokální činnosti  |   | manipuluje s hudebním materiálem   |
| hudebně pohybové činnosti   |   | manipuluje s hudebním materiálem   |
| pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |   | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky,<br>uplatňuje pravidla hlasové hygieny,<br>při zpěvu využívá správné návyky,<br>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,<br>zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlase, |
| intonace a vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem  |   | při zpěvu využívá správné návyky,<br>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,   |
| hudební rytmus: odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu   |   | zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlase,  |
| orientace v notovém záznamu vokální skladby: notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby  |   | zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu,<br>vysvětlí pojem legato, repeticce, tečka za notou,<br>dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,  |
| rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti: reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu  |   | uskuteční dramtizaci písně,<br>zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu,  |
| reflexe vokálního projevu: vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)   |   | využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky,<br>uplatňuje pravidla hlasové hygieny,<br>při zpěvu využívá správné návyky,<br>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,<br>zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlase,   |

| Hudební výchova  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| hra na hudební nástroje  |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,   |
| nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)            |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,   |
| hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,   |
| nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)                                      |           | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat,   |
| záznam hudby   |           | vysvětlí pojem legato, repetice, tečka za notou,<br>dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,  |
| noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zápisu hudby  |           | vysvětlí pojem legato, repetice, tečka za notou,<br>dokáže zapsat pomlky, vysvětlí funkci posuvek,  |
| pohybový doprovod znějící hudby  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,  |
| taktování  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,  |
| taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,  |
| pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla                      |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,  |
| pantomima  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,  |
| improvizace  |           | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,  |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby  |           | dokáže reagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu,   |
| tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické                                      |           | dokáže reagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu,   |
| orientace v prostoru   |           | zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede,  |
| pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách         |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede,  |
| orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby                                |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky, |

| Hudební výchova  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| postihování hudebně výrazových prostředků  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla                 |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební dílo a její autor  |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |           | časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,   |
| hudební styly a žánry  |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  |
| chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům   |           | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  |
| interpretace znějící hudby   |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,<br>umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu, |
| slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)  |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,<br>umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu, |
| vytváření vlastní soudů a preferencí   |           | aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti,<br>časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejznámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejznámější ukázky,<br>umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu, |
| hudebně-dramatická divadelní představení   |           | aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,   |

| Hudební výchova   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace, |
|   |           | navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení,   |
| filmy   |           | aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,                |
|   |           | uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| příroda jako zdroj inspirace pro hudbu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |  |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |



| Hudební výchova | 9. ročník |  |
|-----------------|-----------|--|
|                 |           | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
|                 |           | <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>  |
|                 |           | multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |
|                 |           | <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>   |
|                 |           | odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |
|                 |           | <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>   |
|                 |           | občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  |
|                 |           | <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>   |
|                 |           | škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci  |
|                 |           | <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>  |
|                 |           | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |
|                 |           | <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>   |
|                 |           | kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže   |
|                 |           | <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>  |
|                 |           | naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu,  | -->       | Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa,  |
| časově zařadí, uvede umělecký sloh, typické znaky daného hudebního období včetně nejnámějších hudebních skladatelů a jejich děl, pozná nejnámější ukázky, | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek  |
| uvědomuje si blízkost spojení hudby a textu jakožto prostředku umělecké a jazykové komunikace,  | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> pracuje s literárními ukázkami, na nichž dokládá styl autora a období, do něhož ukázka spadá,  |
| aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,   | -->       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: zajímá se o kulturu bydlení – umění v bytě (volné i užitě) |
| navštěvuje hudebně-dramatická divadelní představení,  | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> vede si kulturní deník, kam zaznamenává zhlédnutá divadelní představení a filmy, součástí je hodnocení,  |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,   | -->       | Fyzika -> 8. ročník -> zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet,   |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně,   | <--       | Fyzika -> 8. ročník -> zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet,   |
| pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,  | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> pohybuje se na hudební doprovod  |

## 5.14 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Výtvarná výchova   |
|--|--|
| Oblast   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím uměleckých činností. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu.</p> <p>Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení estetického cítění, prožívání, objevování, vnímání a osvojování si skutečností skrze prostředky z umělecké oblasti, ale také prostřednictvím mimouměleckých vjemů (krása přírody, předměty vytvořené člověkem aj.). Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost, seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření.</p> <p>Celkový rozvoj vizuálně obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik (prostředků) a materiálů. Žáci si je postupně osvojují podle věku a možností materiálních a regionálních.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Obsahové vymezení předmětu</b></p> <p><b>Kresba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychází z použité linie a jejich druhů. Žáci mohou používat pero, tuš, dřívko, voskový pastel, suchý pastel, pastelky, uhlí, rudku, štětec, fix, tužku, křídu.</li> </ul> <p><b>Malba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používají se barvy temperové, akrylové, vodové, anilinové, prstové a barvy na sklo a textil.</li> </ul> <p><b>Kombinované techniky</b></p> <p>Nejčastěji se spojují dvě techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolorovaná kresba – práce s dřívkem, perem, uhlem, která je kolorovaná vodovými barvami</li> <li>- mastný pastel doplněný vodovou barvou</li> <li>- vosková rezerva vytvořená voskovým pastelem zakrytá tuší - proškrabování</li> <li>- koláž doplněná kresbou nebo malbou</li> <li>- dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů</li> </ul> <p><b>Technika tisku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tisk z přírodního materiálu, frotáž, tisk z papíru nebo lepenky, monotyp, linoryt, tiskátka.</li> </ul> <p><b>Materiálové techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mozaika, papírová a textilní koláž, vystřihování a překlápění, úprava textury a textilní aplikace.</li> </ul> <p><b>Modelování a keramika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití keramické hlíny, modelovací hmoty, moduritu, odlévání sádry, těsto.</li> </ul> <p><b>Plastika z papíru a folií</b></p> |

| Název předmětu  | Výtvarná výchova  |
|---|---|
|   | <p>- plastika z papírové masy, plastika kaširovaná, plastika z listů papíru, plastika ze dřeva.</p> <p><b>Práce z rozličného materiálu</b></p> <p>- přírodniny, dřevo, textil, papír, drát, umělá hmota, špejle, krabičky, aj.</p> <p>Vyučující vybírá výtvarné techniky tak, aby zajistil výtvarně estetický rozvoj žáků. V každém ročním období realizuje podle možnosti některou z daných výtvarných technik.</p> <p>Z hlediska pojetí výtvarné výchovy si všímáme určitých tematických celků:</p> <p>- práce s barvou (míchání, zapouštění, pokrytí plochy, pestré, nepestré, husté, řídké, studené, teplé barvy, hra s barvou, barevná plocha, struktura, prstové barvy)</p> <p>- linie (kresebné ilustrace, zhušťování, zředňování linií, výrazové vlastnosti, druhy, různé materiály hra s linií)</p> <p>- dítě a příroda (tvar a růst přírodnin, jejich stavba, znaky, členění, stavba stromu, fantazie a představy – zakletý strom)</p> <p>- tematické práce (představivost, tvořivost, dějové situace, zobrazování figur, rozmístění prvků v ploše, tvarová a barevná nadsázka, záměrné použití teplé a studené barvy)</p> <p>- dítě a svět věcí (užitkové předměty, tvary a struktury věcí z domácnosti, tvary a funkce strojů a mechanismů)</p> <p>- uplatnění rytmu (volba barev, práce v pásu a ploše, využití geometrických tvarů, otisky)</p> <p>- organizace prostoru a práce s hmotou – od části k celku, skupinová práce</p> <p>Při výtvarné činnosti dětí jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost, emocionální přístup, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, blízkost světa pohádek a vnitřní potřeba vyjádřit vlastní postoj. Proto je vhodné v hodinách výtvarné výchovy využívat především různé hravé činnosti a experimentování.</p> <p>U žáků je nutné posilovat jejich sebevědomí, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou vhodného úkolu, materiálů a výtvarné techniky.</p> <p>Důležitou oblastí, na kterou se nesmí zapomínat je problematika výtvarné kultury a vývoj výtvarného umění. S ohledem na regionální možnosti seznamujeme děti s různými kulturními památkami, výtvarnými díly a navštěvujeme knihovny, muzea, výstavy, galerijní animace aj.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><i>Učitel vede:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k osvojení specifického jazyka oboru</li> <li>• k sebehodnocení</li> </ul>  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky k trpělivosti</li> <li>• k dovednosti využít získané znalosti v praktickém životě</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje se pro celoživotní učení</li> <li>• osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>• učí se poznávat společenské a kulturní jevy</li> <li>• prohlubuje a rozšiřuje své výtvarné cítění</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly tak, aby nutil žáky k samostatnému tvůrčímu přístupu</li> <li>• vede žáka tak, aby ztvárnění úkolu co nejvíce odpovídalo jeho možnostem a schopnostem</li> <li>• podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost</li> <li>• k prezentaci používá projekty</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• na základě svých výtvarných schopností a dovedností samostatně řeší problémy</li> <li>• kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k naslouchání názorů jiných a obhajování vlastních</li> <li>• vede k respektování společně dohodnutých pravidel</li> <li>• realizuje výstavy</li> <li>• vede žáky k dovednosti vyhledávat potřebné informace v různých zdrojích</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se popsat postup práce</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• naslouchá názoru jiných lidí, respektuje je, zapojuje se do diskuze</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova  |
|----------------|---|
|                | <p><u>Učitel vede:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>• žáky při rozvíjení jejich sebedůvěry</li> <li>• žáky, aby přijímali rozličné role ve skupině</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých</li> <li>• společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování jiných lidí a jejich schopností a dovedností</li> <li>• zapojuje se do kulturního dění školy</li> <li>• vede žáky k třídění odpadu</li> <li>• klade důraz na environmentální výchovu a projekty vztahující se k ekologii</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se chovat jako zodpovědná osobnost, vnímající svá práva i povinnosti</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny</li> <li>• formuluje společně s žáky cíl úkolu</li> <li>• vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> <li>• respektuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Výtvarná výchova   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke kreativnímu využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívají digitální zařízení při učení</li> <li>volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.   |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou) |  | Uspořádání objektů do celků: poznává základní obrazce, porovná jejich velikost a pracuje s nimi                                      |
| Malba - rozvíjení smyslové citlivosti (základní barvy)                    |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linky, tvary)                |
|   |  | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: dovede míchat barvy - používá štětce různé velikosti pro zadanou práci                 |
|   |  | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: používá barvy a tvary v realistickém vidění |
|   |  | Typy vizuálně obrazných vyjádření: zvládá techniku malby temperou, křídou, pastelem, voskovkou a pastelkou                           |
| Koláž – vytrhávání, vystřihování  |  | Uspořádání objektů do celků: poznává základní obrazce, porovná jejich velikost a   |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | pracuje s nimi   |
|   |           | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: používá barvy a tvary v realistickém vidění |
| Otisk a malování prstovými barvami  |           | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: rozvíjí si jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot                  |
|   |           | Typy vizuálně obrazných vyjádření: zvládá techniku malby temperou, křídou, pastelem, voskovkou a pastelkou                           |
| Uplatňování subjektivity (fantazie)   |           | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: používá barvy a tvary v realistickém vidění |
|   |           | Typy vizuálně obrazných vyjádření: zvládá techniku malby temperou, křídou, pastelem, voskovkou a pastelkou                           |
|   |           | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: uplatňuje při práci rozvoj fantazie   |
| Výzdoba třídy dle ročního období a svátků během roku  |           | Osobní postoj v komunikaci: projevuje a uplatňuje své životní zkušenosti ve výtvarném projevu  |
|   |           | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: interpretuje práci na základě vlastních zkušeností                                   |
|   |           | Proměny komunikačního obsahu: hledá souvislosti mezi vlastním poznáním a nově poznanými skutečnostmi                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);   |           |  |



| Výtvarná výchova  | 1. ročník |
|---|-----------|
| předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linky, tvary)                | -->       | Český jazyk -> 1. ročník -> čte písmena tiskací abecedy  |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linky, tvary)                | -->       | Matematika -> 1. ročník -> rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník       |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: používá barvy a tvary v realistickém vidění | <--       | Český jazyk -> 1. ročník -> doplní text vhodnou ilustrací  |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: rozvíjí si jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot                  | <--       | Pracovní činnosti -> 2. ročník -> navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál |

| Výtvarná výchova                       | 2. ročník   |
|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>    |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| spontánní kresba                       | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: rozpozná základní barvy, linie, tvary, objekty, porovnává je, třídí a pracuje s nimi na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, používá barvy a tvary v realistickém vidění, rozezná a namíchá studené a teplé barvy |
| hry s vodou a barvou                   | Uspořádání objektů do celků: pozná základní obrazce, porovná jejich velikost a  |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | pracuje s nimi  |
| dynamická a akční malba  |           | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí obrázky podněcené sluchovými zážitky - poslechem nebo četbou, interpretuje podle schopností různá vizuálně obrazná vyjádření |
| koláže (lepení, stříhání)  |           | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: pozoruje krajinu kolem školy a vytváří si vztah mezi výtvarným zpracováním a skutečností  |
| plošná práce s keramikou   |           | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: používá barvy a tvary v realistickém vidění  |
| práce s přírodními materiály   |           | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: výtvarně dotváří přírodniny, uplatňuje při práci rozvoj fantazie   |
| práce s moduritem  |           | Typy vizuálně obrazných vyjádření: pracuje se sádrou nebo moduritem, nakreslí zážitek z divadelního nebo filmového představení  |
| práce v plenéru  |           | Osobní postoj v komunikaci: projevuje a uplatňuje své životní zkušenosti ve výtvarném projevu, dále si rozvíjí jemnou motoriku, hledá souvislosti   |
| Land art - stavby ze sněhu   |           | Osobní postoj v komunikaci: projevuje a uplatňuje své životní zkušenosti ve výtvarném projevu, dále si rozvíjí jemnou motoriku, hledá souvislosti   |
| ilustrace dětské knihy   |           | Proměny komunikačního obsahu: hledá souvislosti mezi vlastním poznáním a nově poznávanými skutečnostmi, tvoří ilustrace k přečteným nebo slyšeným příběhům a pohádkám                               |
| výzdoba třídy dle ročního období a svátků během roku   |           | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: interpretuje práci na základě vlastních zkušeností, pomáhá při dotváření prostředí školy a třídy, zdobí okna, místnosti, nástěnky                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |   |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí   |           |   |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace   |           |   |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do |           |   |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Uspořádání objektů do celků: pozná základní obrazce, porovná jejich velikost a pracuje s nimi   | -->       | Matematika -> 2. ročník -> rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník    |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí obrázky podnícené sluchovými zážitky - poslechem nebo četbou, interpretuje podle schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | -->       | Český jazyk -> 2. ročník -> sleduje dramaturgické prvky vhodných literárních děl, vyjadřuje dojmy z textu |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření: pracuje se sádkou nebo moduritem, nakreslí zážitek z divadelního nebo filmového představení  | -->       | Český jazyk -> 2. ročník -> pozná pohádku   |

| Výtvarná výchova                              | 3. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - (objekty, objemy), správně drží tužku a provádí uvolňovací cvičení, umí kreslit jednoduché linie                     |
| práce s tuží                                  |  | Uspořádání objektů do celků: objekty a objemy porovnává a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ, snaží se o vytváření zmenšených náčrtů skutečnosti, kreslí podle modelu |
| otisky  |  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí obrázky podnícené sluchovými, hmatovými, pohybovými zážitky   |
| osová souměrnost                              |  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí obrázky podnícené sluchovými, hmatovými, pohybovými zážitky   |
| hry s kaňkou a klovatinou                     |  | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: své vlastní zkušenosti uplatňuje v   |

| Výtvarná výchova  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací, vnímá předměty z hlediska tvaru, funkce a dekoru  |
| prostorová práce z keramiky   |           | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, uhlem, špejlí, pracuje s textilem a kůží   |
| práce s přírodními a umělými materiály – kontrast materiálů   |           | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: využívá svou fantazii, prožitky, představy a sbírá a třídí přírodní i umělé materiály a dál s nimi pracuje  |
| manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  |           | Typy vizuálně obrazných vyjádření: tvoří ilustrace k přečteným nebo slyšeným příběhům a pohádkám, pracuje se sádrou nebo moduritem, vytváří zmenšený model města, zpřesňuje proporce lidské postavy  |
| město z kartonu   |           | Typy vizuálně obrazných vyjádření: tvoří ilustrace k přečteným nebo slyšeným příběhům a pohádkám, pracuje se sádrou nebo moduritem, vytváří zmenšený model města, zpřesňuje proporce lidské postavy  |
| ilustrace k přečteným příběhům příběhům   |           | Proměny komunikačního obsahu: poznává významné ilustrátory dětských knih.  |
| výzdoba třídy dle ročního období a svátků během roku  |           | Osobní postoj v komunikaci: účastní se výtvarných projektů ve škole, spolupracuje na vytváření společného výtvarného díla skupiny<br>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: pomáhá při dotváření prostředí školy a třídy, zdobí okna, místnosti, nástěnky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |  |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - (objekty, objemy), správně drží tužku a provádí uvolňovací cvičení, umí kreslit jednoduché linie                     | -->       | Český jazyk -> 3. ročník -> seznamuje se s dětskou literaturou   |
| Uspořádání objektů do celků: objekty a objemy porovnává a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ, snaží se o vytváření zmenšených náčrtů skutečnosti, kreslí podle modelu | -->       | Matematika -> 3. ročník -> rozlišuje geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec                       |
| Proměny komunikačního obsahu: poznává významné ilustrátory dětských knih.  | -->       | Český jazyk -> 3. ročník -> seznamuje se s dětskou literaturou   |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: využívá svou fantazii, prožitky, představy a sbírá a třídí přírodní i umělé materiály a dál s nimi pracuje  | <--       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, uhlem, špejlí, pracuje s textilem a kůží   | <--       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá,                                       |
| Uspořádání objektů do celků: objekty a objemy porovnává a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ, snaží se o vytváření zmenšených náčrtů skutečnosti, kreslí podle modelu | <--       | Pracovní činnosti -> 3. ročník -> sestaví stavebnicové prvky   |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí obrázky podnětené sluchovými, hmatovými, pohybovými zážitky | <--       | Náš svět -> 3. ročník -> Porovnává viditelné proměny v přírodě během střídání ročních období. |

| Výtvarná výchova                       | 4. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| malba – hra s barvou - míchání barev   |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období, zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, hraje si s barvou i tvarem a využívá vzniklých náhodností, seznamuje se s teorií barev, namíchá doplňkové barvy ze základních barev |
| goethův barevný kruh                   |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období, zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, hraje si s barvou i tvarem a využívá vzniklých náhodností, seznamuje se s teorií barev, namíchá doplňkové barvy ze základních barev |
| kresba – výrazové vlastnosti linie     |  | Uspořádání objektů do celků: zachytí podstatu v kresbě podle modelu, kreslí na základě pozorování skutečnosti, výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí   |
| kompozice v ploše                      |  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí podle slyšené hudby, barevně vyjádří své pocity a nálady<br>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou, pojmenovává základní typy uměleckých výtvarných děl (obraz, socha, ..)  |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| kresba v plenéru   |           | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí podle slyšené hudby, barevně vyjádří své pocity a nálady   |
| kresba portréту  |           | Typy vizuálně obrazných vyjádření: stále zpřesňuje proporce lidského těla, pokouší se o portrét   |
| koláže (lepení a spojování různorodých materiálů, utváření kompozice obrazu)   |           | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: experimentuje s různými materiály<br>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci                                       |
| grafické techniky – tisk z koláže - ze šablon - otisk - vosková technika   |           | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: experimentuje s různými materiály  |
| ilustrátoři dětské knihy   |           | Osobní postoj v komunikaci: zdůvodní proč v práci postupoval zvoleným postupem<br>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: dokáže popsat to, co maluje<br>Proměny komunikačního obsahu: využívá vlastního pohledu na svět - rozezná známé ilustrátory (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková...) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |   |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |   |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich   |           |   |



| Výtvarná výchova  | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření: pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období, zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, hraje si s barvou i tvarem a využívá vzniklých náhodností, seznamuje se s teorií barev, namíchá doplňkové barvy ze základních barev | -->       | Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje a zaznamenává své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení              |
| Uspořádání objektů do celků: zachytí podstatu v kresbě podle modelu, kreslí na základě pozorování skutečnosti, výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí   | -->       | Matematika -> 4. ročník -> znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary (nejen geometrické), vyznačí osu souměrnosti pomocí přeložení papíru |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: kreslí podle slyšené hudby, barevně vyjádří své pocity a nálady  | -->       | Hudební výchova -> 4. ročník -> při poslechu hudebních ukázek poznává základní hudební formy   |
| Proměny komunikačního obsahu: využívá vlastního pohledu na svět - rozezná známé ilustrátory (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková...)   | -->       | Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje a zaznamenává své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení              |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření: stále zpřesňuje proporce  | -->       | Náš svět -> 3. ročník -> Popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány,  |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| lidského těla, pokouší se o portrét  |           | kostru, jejich funkci a význam.   |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  | <--       | Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje a zaznamenává své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení |
| Uspořádání objektů do celků: zachytí podstatu v kresbě podle modelu, kreslí na základě pozorování skutečnosti, výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí   | <--       | Hudební výchova -> 4. ročník -> rozlišuje vybrané hudební nástroje,   |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření: pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období, zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, hraje si s barvou i tvarem a využívá vzniklých náhodností, seznamuje se s teorií barev, namíchá doplňkové barvy ze základních barev | <--       | Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje a zaznamenává své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou, pojmenovává základní typy uměleckých výtvarných děl (obraz, socha, ..)   | <--       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> montuje a demontuje stavebnici  |
| Uspořádání objektů do celků: zachytí podstatu v kresbě podle modelu, kreslí na základě pozorování skutečnosti, výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí   | <--       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> zná zásady péče o pokojové rostliny   |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření: pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období, zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, hraje si s barvou i tvarem a využívá vzniklých náhodností, seznamuje se s teorií barev, namíchá doplňkové barvy ze základních barev | <--       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> orientuje se v základním vybavení kuchyně   |

| Výtvarná výchova                | 5. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy   |  |
| zachycení podstaty v kresbě dle modelu                               | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky, dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá stínování, zachycuje prostor a využívá jednoduše pasivní znalosti perspektivy   |  |
| koláže   | Uspořádání objektů do celků: hraje si z různými tvárnými materiály a využívá vzniklé tvary, vyjadřuje dějový celek se vztahem k prostředí   |  |
| frotáže  | Uspořádání objektů do celků: hraje si z různými tvárnými materiály a využívá vzniklé tvary, vyjadřuje dějový celek se vztahem k prostředí   |  |
| zátiší   | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: získává cit pro prostorové ztvárnění vjemů získané pohybem a hmatem, kreslí obrázky podnětené chuťovými a čichovými zážitky, dokáže slovy popsat pocity z barev (studené, teplé, ...) |  |
| reprodukce známého výtvarného díla                                   | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: vytváří vlastní vyjádření inspirovaná profesionálními díly  |  |
| autoportrét, body art  | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: rozeznává grafické techniky (knihtisk, tisk z výšky – razítka, koláže, reliéfní matrice), zpracuje přírodniny – (nalepuje, dotváří...)                       |  |
| typografie - lomené písmo, kurziva                                   | Typy vizuálně obrazných vyjádření: poznává funkci a typy písma a jeho využití, vytváří jednoduchou kompozici z písma  |  |
| další rozvoj fantazie (plakát, billboard...)                         | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  |  |
| keramika, tvorba 3-rozměrných objektů                                | Osobní postoj v komunikaci: komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci  |  |
|  | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: vyjádří pocity z výtvarného díla, dokáže porovnat práce svých spolužáků a vyjádřit svůj názor na ně   |  |
|  | Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s designem a jeho funkcí   |  |
| techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry | Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s designem a jeho funkcí   |  |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                           |
|---|-----------|---|
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření: prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky, dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá stínování, zachycuje prostor a využívá jednoduše pasivní znalosti perspektivy | -->       | Matematika -> 5. ročník -> určí obsah čtverce a obdélníku |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření: prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky, dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá stínování, zachycuje prostor a využívá jednoduše pasivní znalosti perspektivy   | -->       | Matematika -> 5. ročník -> znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary (nejen geometrické), vyznačí osu souměrnosti pomocí přeložení papíru |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: vytváří vlastní vyjádření inspirovaná profesionálními díly  | -->       | Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby,   |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření: prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky, dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá stínování, zachycuje prostor a využívá jednoduše pasivní znalosti perspektivy   | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> na základě přečteného / slyšeného volně reprodukuje obsah sdělení,   |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření: poznává funkci a typy písma a jeho využití, vytváří jednoduchou kompozici z písma  | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry,  |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření: poznává funkci a typy písma a jeho využití, vytváří jednoduchou kompozici z písma  | -->       | Matematika -> 5. ročník -> rýsuje rovnoběžky, sestrojí kolmici daným bodem   |
| Osobní postoj v komunikaci: komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci  | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> užívá pravidel komunikace,   |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: vyjádří pocity z výtvarného díla, dokáže porovnat práce svých spolužáků a vyjádřit svůj názor na ně   | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> dokáže vyjádřit stručně, jasně a logicky vlastní myšlenku – vzkaz adresátovi,  |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: vytváří vlastní vyjádření inspirovaná profesionálními díly  | <--       | Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby,   |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření: prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky, dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá stínování, zachycuje prostor a využívá jednoduše pasivní znalosti perspektivy   | <--       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá stoj na rukou s dopomocí  |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: vytváří vlastní vyjádření inspirovaná profesionálními díly  | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> montuje a demontuje stavebnici   |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: získává cit pro prostorové ztvárnění vjemů získané pohybem a hmatem, kreslí obrázky podnícené chuťovými a čichovými zážitky, dokáže slovy popsat pocity z barev (studené, teplé, ...) | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná základy péče o pokojové rostliny   |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: vytváří vlastní   | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> orientuje se v základním vybavení  |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| vyjádření inspirovaná profesionálními díly  |           | kuchyně  |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: rozeznává grafické techniky (knihtisk, tisk z výšky – razítka, koláže, reliéfní matrice), zpracuje přírodniny – (nalepuje, dotváří...) | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> vědomě pracuje se svými emocemi                            |
| Osobní postoj v komunikaci: komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| figurální kresba  |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává, uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i nezávislému modelu, kreslí a maluje dle předlohy, pracuje s barvou<br>Uspořádání objektů do celků: zvládá postavu a její správné proporce |
| kresba – typy linie, duševní stavy, základní emoce, pohyb, klid, chaos, agrese, přírodní jevy, pozitiv, negativ apod. |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává, uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i nezávislému modelu, kreslí a maluje dle předlohy, pracuje s barvou  |
| zvětšování, zmenšování – mikrokosmos, makrokosmos   |  | Uspořádání objektů do celků: zvládá postavu a její správné proporce  |
| detail zátiší – studie podle skutečnosti  |  | Uspořádání objektů do celků: zvládá postavu a její správné proporce  |
| barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, ztvárnění pohádkové bytosti apod.                                     |  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: maluje své pocity z hudby  |
| dynamická malba, základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné  |  | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: poznává estetickou a užitnou   |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | hodnotu výrobků  |
| výtvarná interpretace hudby, spontánní záznam, hra se znaky, písmem, plastická tvorba   |           | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: poznává estetickou a užitnou hodnotu výrobků   |
| historie keramiky u nás (návrhy v habánském stylu)  |           | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů, zkouší výtvarné hry s linií a barvou |
| kolektivní práce na jedno téma – např. týkající se životního prostředí obce - vzájemná koordinace, komunikace   |           | Typy vizuálně obrazných vyjádření: zkouší vytvářet různé objekty, navrhuje pohanské masky a totemy, vytváří ilustrace  |
| tematické práce, dekorativní předměty, vystřihování, origami, využití tvaru, linie, kombinace barev, střídání výtvarných prvků, vánoční motivy apod.  |           | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: pracuje s různými druhy papíru různými technikami (stříhání, lepení, spojování, vyklápění), pracuje s přírodním materiálem  |
| výtvarná exkurze do muzea a kláštera Porta Coeli  |           | Osobní postoj v komunikaci: prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje   |
| románský sloh, gotika (tvorba románského sloupu z kartonových rolí, odívání v době gotiky)  |           | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: spolupracuje s ostatními, vizualizuje své představy, do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která poznal z minulosti nebo samostatně vytvořil, vybral, či upravil, účastní se společné návštěvy galerií a výstav                       |
| gotické písmo, iniciála, iluminované rukopisy   |           | Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s historií keramiky u nás, vnímá a vizualizuje vánoční tradice u nás a v Evropě, seznamuje se s gotickým písmem a gotickými stavbami  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>   |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě   |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>   |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti |           |  |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení  |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s historií keramiky u nás, vnímá a vizualizuje vánoční tradice u nás a v Evropě, seznamuje se s gotickým písmem a gotickými stavbami  | -->       | Dějepis -> 6. ročník -> pochopí podmínky vzniku řemesel   |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: maluje své pocity z hudby  | -->       | Hudební výchova -> 6. ročník -> aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla, |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů, zkouší výtvarné hry s linií a barvou | -->       | Český jazyk -> 6. ročník -> vytvoří vlastní literární text, využívá vhodné jazykové prostředky,                 |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů, zkouší výtvarné hry s linií a barvou | -->       | Matematika -> 6. ročník -> zvládá práci s bodem, přímkou, polopřímkou a úsečkou                                 |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: spolupracuje s ostatními, vizualizuje své představy, do komunikace zapojuje obsah  | -->       | Dějepis -> 7. ročník -> přemýšlí o úloze křesťanství v životě středověkého člověka                              |



| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| vizuálně obrazných vyjádření, která poznal z minulosti nebo samostatně vytvořil, vybral, či upravil, účastní se společné návštěvy galerií a výstav   |           |  |
| Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s historií keramiky u nás, vnímá a vizualizuje vánoční tradice u nás a v Evropě, seznamuje se s gotickým písmem a gotickými stavbami  | -->       | Dějepis -> 7. ročník -> uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu   |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření: zkouší vytvářet různé objekty, navrhuje pohanské masky a totemy, vytváří ilustrace  | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí  |
| Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s historií keramiky u nás, vnímá a vizualizuje vánoční tradice u nás a v Evropě, seznamuje se s gotickým písmem a gotickými stavbami  | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> pochopí podmínky vzniku řemesel  |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: poznává estetickou a užitnou hodnotu výrobků   | <--       | Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si prolínání kulturních vlivů  |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů, zkouší výtvarné hry s linií a barvou | <--       | Hudební výchova -> 6. ročník -> aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,  |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů, zkouší výtvarné hry s linií a barvou | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> vědomě pracuje se svými emocemi  |
| Osobní postoj v komunikaci: prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru) |
| Osobní postoj v komunikaci: prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...)   |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: spolupracuje s ostatními, vizualizuje své představy, do komunikace zapojuje obsah  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> dodržuje efektivní postup práce v týmu   |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---------------------------------|
| vizuálně obrazných vyjádření, která poznal z minulosti nebo samostatně vytvořil, vybral, či upravil, účastní se společné návštěvy galerií a výstav |           |                                 |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, abstrakce apod., využití vhodných technik, variace, lineární a prostorová perspektiva |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: výtvarně zpracovává realitu kolem sebe, uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy  |
| barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným   |  | Uspořádání objektů do celků: vyjadřuje dějové a prostorové vztahy  |
| rozvíjení smyslové citovosti, záznam autentických smyslových zážitků, souvislost zrakového vnímání se sluchem, apod.                                      |  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vědomě vnímá mimovizuální podněty ve vlastní tvorbě  |
| tematické práce, využití a inspirace různými výtvarnými motivy, vystřihování, kopírování, předlohy, užitá grafika, písmo jako výtvarný prvek              |  | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: má kreativní přístup k svému smyslovému prožitku a dovede jej výtvarně vyjádřit, vytváří koláže z reprodukovanych děl  |
| aspekt tělesnosti ve výtvarné tvorbě (pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vizualizované dramatické akce)   |  | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostorové tvorbě, vytváří koláže z reprodukovanych výtvarných děl<br>Typy vizuálně obrazných vyjádření: vytváří reklamní leták na dané téma, využívá média jako zdroj informací |
| land art (práce s přírodninami ve veřejném prostoru)  |  | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: využívá netradiční výtvarné techniky (kašírování, batika...)  |
| tvorba animovaného filmu (k tvorbě používá žák digitální média – počítačová grafika, fotografie, video)   |  | Osobní postoj v komunikaci: vědomě se zaměřuje na projevení vlastní životní zkušenosti, která má komunikační účinky na jeho nejbližší  |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace   |           | Osobní postoj v komunikaci: vědomě se zaměřuje na projevení vlastní životní zkušenosti, která má komunikační účinky na jeho nejbližší  |
| plastická tvorba - užitá keramika   |           | Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s užitou keramikou, spolupracuje a vytváří animovaný film, seznamuje se s perspektivou objevenou v renesanci, při tvorbě využívá aspekt tělesnosti  |
| návštěva galerijní animace (Dům umění města Brna, Moravská galerie)   |           | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: vytváří výtvarné kompozice společně s ostatními, své představy dokáže realizovat v rámci kolektivu, interpretuje vybrané i vlastní ilustrace, vytváří mediální sdělení –nástěnky, výstavy vlastních prací, prezentace výtvarných projevů, návrhy loga ..., účastní se společné návštěvy galerií a výstav |
| základy perspektivy (renesance a její objevení)   |           | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: vytváří výtvarné kompozice společně s ostatními, své představy dokáže realizovat v rámci kolektivu, interpretuje vybrané i vlastní ilustrace, vytváří mediální sdělení –nástěnky, výstavy vlastních prací, prezentace výtvarných projevů, návrhy loga ..., účastní se společné návštěvy galerií a výstav |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Uspořádání objektů do celků: vyjadřuje dějové a prostorové vztahy   | -->       | Matematika -> 7. ročník -> zkonstruuje kosočtverec, kosodélník, lichoběžník |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a | -->       | Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s pojmy humanismus, renesance a          |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| osobních zkušeností: uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostorové tvorbě, vytváří koláže z reprodukovanych výtvarných děl   |           | jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí  |
| Proměny komunikačního obsahu: seznamuje se s užitou keramikou, spolupracuje a vytváří animovaný film, seznamuje se s perspektivou objevenou v renesanci, při tvorbě využívá aspekt tělesnosti  | -->       | Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: využívá netradiční výtvarné techniky (kašírování, batika...)  | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> přemýšlí o úloze křesťanství v životě středověkého člověka                                 |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: má kreativní přístup k svému smyslovému prožitku a dovede jej výtvarně vyjádřit, vytváří koláže z reprodukovanych děl  | <--       | Dějepis -> 7. ročník -> učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického          |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostorové tvorbě, vytváří koláže z reprodukovanych výtvarných děl   | <--       | Hudební výchova -> 7. ročník -> aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,    |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostorové tvorbě, vytváří koláže z reprodukovanych výtvarných děl   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> vědomě pracuje se svými emocemi  |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: vytváří výtvarné kompozice společně s ostatními, své představy dokáže realizovat v rámci kolektivu, interpretuje vybrané i vlastní ilustrace, vytváří mediální sdělení –nástěnky, výstavy vlastních prací, prezentace výtvarných projevů, návrhy loga ..., účastní se společné návštěvy galerií a výstav | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení         |

| Výtvarná výchova                | 8. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy  |
| kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, kontrast ve výrazu i technice, variace na jedno téma, perspektivní zobrazení, ilustrace literární předlohy, komponování do daného tvaru |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: zvládá vyjádření dějových a prostorových vztahů, proporcí a pohybu lidské postavy především v grafických technikách při využívání předchozích náčrtů a skic  |
| barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, inspirace přírodou, kompozice z jednotlivých prvků, zvětšování, detail, kombinace záběrů, střídání výtvarných technik                                    |  | Uspořádání objektů do celků: zvládá vyjádření výtvarně zajímavých a přírodních tvarů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích  |
| rozvíjení smyslové citovosti souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod., příroda v proměnách času  |  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu, využívá poznávání přírodních i uměleckých forem k volnému výtvarnému přepisu, transpozici a parafrázi  |
| tematické práce, využití např. geometrických tvarů, vystřihování, práce v prostoru  |  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu, využívá poznávání přírodních i uměleckých forem k volnému výtvarnému přepisu, transpozici a parafrázi  |
| výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů  |  | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: dokáže popsat kompozici a další výtvarné prvky v dílech profesních výtvarníků  |
| aspekt tělesnosti ve výtvarné tvorbě (pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vizualizované dramatické akce)   |  | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: využívá osobní zkušenosti a manipuluje s objekty, vlastním tělem a uspořádává je v prostoru   |
| land art (práce s přírodninami ve veřejném prostoru)  |  | Typy vizuálně obrazných vyjádření: dokáže rozeznávat typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, pokouší se o vlastní tvorbu i s využitím PC |
| kompozice s písmem, logo, značka, využití fotografie – reprodukce, koláž, společensky angažovaná témata   |  | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: vnímá vizuálně i hapticky   |
| práce na hrnčířském kruhu (užitá keramika)  |  | Osobní postoj v komunikaci: vědomě se zaměřuje na projevení vlastní životní zkušenosti, která má komunikační účinky  |
| kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace, využití techniky   |  | Osobní postoj v komunikaci: vědomě se zaměřuje na projevení vlastní životní  |

| Výtvarná výchova   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| kašírování apod.   |           | zkušenosti, která má komunikační účinky  |
| vlastní tvorba s využitím PC (komiks z vlastních fotografií ve formě stripu)   |           | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: vytváří mediální sdělení – nástěnky, výstavy vlastních prací, prezentace výtvarných projevů, návrhy loga ..., účastní se společné návštěvy galerií a výstav<br>Proměny komunikačního obsahu: zdokonaluje se v grafickém projevu - dovede vytvářet kompozice s písmem, pracuje s pasivní znalostí perspektivy, při tvorbě využívá aspekt tělesnosti |
| návštěva galerijní animace (Dům umění města Brna, Moravská galerie)  |           | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: vytváří mediální sdělení – nástěnky, výstavy vlastních prací, prezentace výtvarných projevů, návrhy loga ..., účastní se společné návštěvy galerií a výstav<br>Proměny komunikačního obsahu: zdokonaluje se v grafickém projevu - dovede vytvářet kompozice s písmem, pracuje s pasivní znalostí perspektivy, při tvorbě využívá aspekt tělesnosti |
| grafika, linoryt (základní druhy a techniky grafiky – princip tisku z výšky a z hloubky, uvědomění si, že každý, i když stejný tisk je originál, matrice žák netiskne pouze na papír, ale také na látku – trička, tašky...)  |           | Proměny komunikačního obsahu: zdokonaluje se v grafickém projevu - dovede vytvářet kompozice s písmem, pracuje s pasivní znalostí perspektivy, při tvorbě využívá aspekt tělesnosti  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>   |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální,   |           |  |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu, využívá poznávání přírodních i uměleckých forem k volnému výtvarnému přepisu, transpozici a parafrázi  | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> charakterizuje obecně a z hlediska literatury jednotlivá období, zná nejvýznamnější představitele a jejich díla, |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: využívá osobní zkušenosti a manipuluje s objekty, vlastním tělem a uspořádává je v prostoru   | -->       | Dějepis -> 8. ročník -> učí se rozpoznávat projevy barokní kultury   |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření: dokáže rozeznávat typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, pokouší se o vlastní tvorbu i s využitím PC | -->       | Matematika -> 8. ročník -> poznává tělesa  |
| Proměny komunikačního obsahu: zdokonaluje se v grafickém projevu - dovede vytvářet kompozice s písmem, pracuje s pasivní znalostí perspektivy, při tvorbě využívá aspekt tělesnosti  | <--       | Další cizí jazyk -> 8. ročník -> navrhne reklamní leták nákupního centra   |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: dokáže popsat kompozici a další výtvarné prvky v dílech profesních výtvarníků  | <--       | Dějepis -> 8. ročník -> učí se rozpoznávat projevy barokní kultury  |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: využívá osobní zkušenosti a manipuluje s objekty, vlastním tělem a uspořádává je v prostoru | <--       | Hudební výchova -> 8. ročník -> aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla, |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: využívá osobní zkušenosti a manipuluje s objekty, vlastním tělem a uspořádává je v prostoru | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> vědomě pracuje se svými emocemi                                     |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, kontrast ve výrazu i technice, variace na jedno téma, perspektivní zobrazení, ilustrace literární předlohy, komponování do daného tvaru |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření: pozná v prostoru tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem, pozná základní druhy a techniky grafiky   |
| barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, inspirace přírodou, kompozice z jednotlivých prvků, zvětšování, detail, kombinace záběrů, střídání výtvarných technik                                    |  | Uspořádání objektů do celků: pozná druhy volného výtvarného umění a různé způsoby vyjádření skutečnosti  |
| rozvíjení smyslové citovosti, souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod., kompozice na téma Já a můj svět, pocta mé oblíbené osobnosti atd.  |  | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává, zdokonaluje kresbu, subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů |
| tematické práce, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, kombinace technik   |  | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: dokáže popsat kompozici a další výtvarné prvky v dílech profesních výtvarníků a dokáže tyto prvky využít ve vlastní  |



| Výtvarná výchova   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | tvorbě tvorbě  |
| logo, značka, využití fotografie – reprodukce, koláž, společensky angažovaná témata  |           | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: zajímá se o kulturu bydlení – umění v bytě (volné i užitě)  |
| návštěva a galerijní animace ve Vile Tugendhat   |           | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: zajímá se o kulturu bydlení – umění v bytě (volné i užitě)  |
| výzdoba školního plesu s módní přehlídkou vlastnoručně vyrobeného oděvu  |           | Typy vizuálně obrazných vyjádření: zajímá se o oděvní kulturu mládeže a vytváří návrhy vlastního oděvu   |
| vlastní tvorba s využitím PC   |           | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: ve vlastní tvorbě dokáže vytvářet i fantazijní a fantastická vizuálně obrazná vyjádření   |
| písmo, plakát, užitá grafika   |           | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: ve vlastní tvorbě dokáže vytvářet i fantazijní a fantastická vizuálně obrazná vyjádření   |
| Roční projekt (osobní téma, které je zpracováno libovolnou technikou a je na něj nahlíženo z různých stran pohledu; výtvarná práce musí mít obsah a žáci by jej měli dokázat vysvětlit; na konci školního roku žáci prezentují svůj roční projekt a uspořádají ve škole výstavu; práce instalují do prostor budovy školy a každý ke své práci přiřadí název a krátký popis obsahové roviny díla)   |           | Osobní postoj v komunikaci: rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí  |
|  |           | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: vytváří mediální sdělení – nástěnky, výstavy vlastních prací, prezentace výtvarných projevů, návrhy loga ..., účastní se společné návštěvy galerií a výstav, spolupracuje s ostatními na společném tématu, vizualizuje své představy |
|  |           | Proměny komunikačního obsahu: prohlubuje své estetické cítění a vnímání sledováním výtvarných děl českých i světových autorů   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  |           |  |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady |           |  |

| Výtvarná výchova  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: zajímá se o kulturu bydlení – umění v bytě (volné i užitě) | -->       | Dějepis -> 9. ročník -> učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu  |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření: zajímá se o oděvní kulturu mládeže a vytváří návrhy vlastního oděvu  | -->       | Matematika -> 9. ročník -> poznává tělesa  |
| Osobní postoj v komunikaci: rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru) |
| Osobní postoj v komunikaci: rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí   | <--       | Další cizí jazyk -> 9. ročník -> navrhne jednoduchý reklamní spot  |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: ve vlastní tvorbě dokáže vytvářet i fantazijní a fantastická vizuálně obrazná vyjádření                    | <--       | Dějepis -> 9. ročník -> učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu  |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: zajímá se o kulturu bydlení – umění v bytě                 | <--       | Hudební výchova -> 9. ročník -> aktivně vnímá znějící hudbu, analyzuje ji a interpretuje význam hudebního díla,  |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| (volné i užití)   |           |  |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: zajímá se o kulturu bydlení – umění v bytě (volné i užití) | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> objasní předpoklady dobrého soužití v rodině   |
| Osobní postoj v komunikaci: rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru) |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: zajímá se o kulturu bydlení – umění v bytě (volné i užití) | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> vědomě pracuje se svými emocemi  |

## 5.15 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 23     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu | Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil z pohybu, dobře zvládá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení ohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a |

| Název předmětu  | Tělesná výchova  |
|---|--|
|   | <p>jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p><i>Vzdělávání v této oblasti vede žáky k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.</li> </ul> <p><i>Vzdělávání je zaměřeno na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností a dovedností,</li> <li>- poznávání nejdůležitější životní hodnoty – zdraví,</li> <li>- regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci,</li> <li>- získávání informací o pohybových činnostech,</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech.</li> </ul> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Časové vymezení předmětu:</b><br/>Předmět tělesná výchova je realizován v každém ročníku 1. stupně hodinovou dotací 3 hodiny týdně, na 2. stupni potom 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci 1.-4. ročníku absolvují v rámci předmětu tělesná výchova celkem 40 vyučovacích hodin základní plavecké výuky. Do každého ročníku bude zařazeno 10 vyučovacích hodin. Plavecká výuka bude probíhat s odbornými lektory v plaveckém bazénu Wellness Kuřim. Žáci 7. ročníku mají možnost absolvovat několikadenní lyžařský výcvik na lyžích nebo snowboardu na horách pod vedením zkušených instruktorů.</p> <p><b>Organizace předmětu:</b><br/>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo plaveckém bazénu.<br/>V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p><b>Vzdělávací obsah předmětu</b></p>   |

| Název předmětu  | Tělesná výchova   |
|---|---|
|   | <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu,</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti,</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu,</li> <li>- hygienu při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry, základy gymnastiky,</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,</li> <li>- průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her,</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě,</li> <li>- plavání, bruslení a další.</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV,</li> <li>- organizace v TV,</li> <li>- zásady jednání a chování,</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností,</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech.</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b><br/>MKV, ENV, MVD, VDO, OSV.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p>  |

| Název předmětu | Tělesná výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňují zásady bezpečných chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáky, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k jednání v duchu fair – play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnosti se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu                             | Tělesná výchova  |
|  | činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.   |
|  | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií k měření a evidenci vlastních sportovních výkonů</li> <li>porovnávání vlastních sportovních výkonů v čase</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívají digitální zařízení k měření a evidenci vlastních sportovních výkonů</li> <li>volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.   |

| Tělesná výchova  | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Význam pohybu pro zdraví ( délka a intenzita pohybu ).                           |  | dbá na správný pohybový režim<br>chápe sport jako významnou složku zdraví     |
| Pohybový režim - vhodné rozložení pohybu během dne.                              |  | dbá na správný pohybový režim<br>dbá na správné držení těla a správné dýchání |
| Zdravotně zaměřené činnosti.   |  | uplatňuje kompenzační a relaxační cviky                                       |
| Příprava organismu před pohybovou činností: uvolňovací cviky a kondiční cvičení. |  | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou                   |

| Tělesná výchova   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací, uvolňovací cviky po zátěži<br>zvládá cvičení se švihadlem, lanem, s plným míčem<br>je schopen se zúčastnit zábavných pohybových her<br>ví o svých pohybových možnostech<br>uvědomuje si postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení |
| Rytmická gymnastika (cvičení s hudbou).   |           | základy estetického pohybu<br>koordinace pohybu<br>umí vyjádřit hudbu pohybem<br>úkrok vpřed, stranou, poskok, atd.   |
| Zásady jednání v duchu fair play.   |           | uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce<br>snaží se o co nejlepší výkon ve skupině<br>chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo<br>je schopen soutěžit v družstvu   |
| Soutěže a turnaje Tv v rámci ročníku atd.   |           | osvojuje si základní pravidla sportovních her a pohybových her  |
| Základy sportovních her: míčové hry, pohybové hry (zábavná forma).                |           | zvládá příjem míče<br>zvládá techniku hodu z místa i z mírného pohybu<br>zvládá základy driblování<br>zvládá kop do míče, přihrávku rukou i nohou<br>zvládá přesnou přihrávku   |
| Základy atletiky: běh –rychlostní - vytrvalostní -štafetový - prokládaný chůzí.   |           | zvládá rychlostní běh na 50 m<br>zvládá změny směru běhu<br>rozumí principům štafetového běhu   |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí.              |           | zvládá rychlostní běh na 50 m<br>zvládá změny směru běhu<br>rozumí principům štafetového běhu   |
| Skok daleký -průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalosti. |           | zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu<br>chápe i koordinaci celého těla (práci rukou i nohou)   |
| Skok daleký -průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti.        |           | zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu<br>chápe i koordinaci celého těla (práci rukou i nohou)   |



| Tělesná výchova   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Hod míčkem z místa i z rozběhu.   |           | zvládá základní postoje při hodu míčkem<br>zvládá hod z místa i z rozběhu<br>pracuje na přesnosti hodu (hod na cíl)                  |
| Základy gymnastiky  |           | zvládá skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky<br>přejde s dopomocí kladinku<br>umí pojmenovat základní nářadí<br>udrží se na tyči |
| Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu.                                |           | zvládá kotoul vpřed  |
| Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.          |           | zvládá skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky   |
| Kladinka  |           | přejde s dopomocí kladinku   |
| Žebřiny   |           | zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách   |
| Plavání   |           | nebojí se vody, ponoří i hlavu   |
| Základy plaveckého výcviku  |           | nebojí se vody, ponoří i hlavu<br>umí dýchat do vody<br>skáče do vody z nízkých poloh  |
| Průpravná cvičení na suchu  |           | nebojí se vody, ponoří i hlavu   |
| Splývání, dýchání do vody   |           | umí dýchat do vody   |
| hygiena plavání   |           | zvládne se převléknout do plavek, hygiena plavání  |
| adaptace na vodní prostředí   |           | nebojí se vody, ponoří i hlavu   |
| Základní pravidla při Tv.   |           | pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy<br>respektuje pravidla bezpečnosti i při pohybových hrách                     |
| Příprava na pohybovou činnost.  |           | zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.)<br>zvládá bezpečný úklid, přípravu lehkého nářadí či náčiní         |
| Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci. |           | zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc  |
| Komunikace v Tv.  |           | žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim<br>zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her              |
| Pořadová cvičení a nástupy.   |           | zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd.   |
| Zásady fair play  |           | žák zvládá v rámci možností objektivně zhodnotit výkon svůj i celého družstva  |

| Tělesná výchova   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | zvládá vyrovnat se s neúspěchem  |
| Zdravotní Tv.   |           | dodržuje správné držení těla   |
| Zdravotní oslabení - průpravná protahovací cvičení při přípravě na společnou činnost  |           | dodržuje správné držení těla<br>zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí  |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu   |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace  |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,   |           |  |

| Tělesná výchova  | 1. ročník |
|--|-----------|
| přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci       |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| dbá na správné držení těla a správné dýchání                | -->       | Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a držení těla,        |
| umí vyjádřit hudbu pohybem                                  | -->       | Hudební výchova -> 1. ročník -> pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku, |
| úrok vpřed, stranou, poskok, atd.                           | -->       | Hudební výchova -> 1. ročník -> zvládá jednoduché lidové tance               |
| umí vyjádřit hudbu pohybem                                  | -->       | Hudební výchova -> 1. ročník -> pohybem vyjádří rytmus,                      |
| žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim | -->       | Matematika -> 1. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20   |
| zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu                     | <--       | Matematika -> 1. ročník -> zakreslí čísla do 20 na číselné ose               |
| zvládá hod z místa i z rozběhu                              | <--       | Matematika -> 1. ročník -> zakreslí čísla do 20 na číselné ose               |
| dbá na správné držení těla a správné dýchání                | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a držení těla,        |
| umí vyjádřit hudbu pohybem                                  | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku, |
| úrok vpřed, stranou, poskok, atd.                           | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> zvládá jednoduché lidové tance               |
| umí vyjádřit hudbu pohybem                                  | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> pohybem vyjádří rytmus,                      |

| Tělesná výchova                 | 2. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Tělesná výchova  | 2. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| Význam pohybu pro zdraví (délka a intenzita pohybu).                             | dbá na správný pohybový režim  |  |
|  | dbá na správné držení těla a správné dýchání   |  |
| Pohybový režim - vhodné rozložení pohybu během dne.                              | uplatňuje kompenzační a relaxační cviky  |  |
| Zdravotně zaměřené činnosti.   | uplatňuje kompenzační a relaxační cviky  |  |
|  | chápe sport jako významnou složku zdraví   |  |
| Příprava organismu před pohybovou činností: uvolňovací cviky a kondiční cvičení. | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  |  |
|  | používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací, uvolňovací cviky po zátěži  |  |
|  | zvládá cvičení se švihadlem, lanem s plným míčem   |  |
|  | je schopen se zúčastnit zábavných pohybových her   |  |
|  | ví o svých pohybových možnostech   |  |
|  | uvědomuje si postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení  |  |
| Rytmická gymnastika (cvičení s hudbou).  | základy estetického pohybu   |  |
|  | koordinace pohybu  |  |
|  | umí vyjádřit hudbu pohybem   |  |
|  | ovládá několik tanců   |  |
|  | rozumí pojmům  |  |
|  | úrok vpřed, stranou, poskok, atd.  |  |
| Komunikace v Tv.   | rozumí pojmům  |  |
|  | uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce   |  |
| Zásady jednání v duchu fair play.  | uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce   |  |
|  | snaží se o co nejlepší výkon ve skupině  |  |
|  | chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo   |  |
|  | je schopen soutěžit v družstvu   |  |

| Tělesná výchova   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Olympijské ideály, symboly (rozhovor, obrazové materiály, známé osobnosti ze sportu). |           | uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce<br>chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo   |
| Soutěže a turnaje Tv v rámci ročníku atd.   |           | uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce<br>chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo   |
| Základy sportovních her: míčové hry - vybíjená, pohybové hry (zábavná forma).         |           | zvládá příjem míče<br>zvládá techniku hodů z místa i z mírného pohybu<br>zvládá základy driblování<br>zvládá kop do míče, přihrávku rukou i nohou<br>osvojuje si základní pravidla sportovních her (vybíjená) a pohybových her<br>zvládá přesnou přihrávku |
| Základy atletiky: běh – rychlostní - vytrvalostní - štafetový - prokládaný chůzí.     |           | zvládá rychlostní běh na 50 m<br>zvládá změny směru běhu<br>rozumí principům štafetového běhu  |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalostí.                  |           | ovládá nízký, polovysoký a vysoký start<br>ovládá 10 minutový vytrvalostní běh   |
| Skok daleký - průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalosti.    |           | zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu<br>chápe i koordinaci celého těla (práci rukou i nohou)  |
| Skok daleký - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti.           |           | zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu<br>chápe i koordinaci celého těla (práci rukou i nohou)  |
| Hod míčkem z místa i z rozběhu.   |           | zvládá základní postoje při hodů míčkem<br>zvládá hod z místa i z rozběhu<br>pracuje na přesnosti hodů (hod na cíl)  |
| Základy gymnastiky  |           | zvládá kotoul vpřed i vzad   |
| Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu.                                  |           | zvládá kotoul vpřed i vzad   |
| Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky.            |           | zvládá skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky<br>zvládá výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu  |
| Hrazda – ručkování ve visu - průpravná cvičení pro přešvihy.                          |           | žák přeručkuje ve visu hrazdu  |
| Kladinka  |           | přejde s dopomocí kladinku<br>umí pojmenovat základní nářadí   |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Žebřiny  |           | umí pojmenovat základní nářadí  |
|  |           | zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách  |
|  |           | udrží se na tyči  |
| Plavání  |           | nebojí se vody, ponoří i hlavu  |
|  |           | umí dýchat do vody  |
|  |           | umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě                              |
|  |           | skáče do vody z nízkých poloh   |
| Základy plaveckého výcviku   |           | ovládá jednu plaveckou techniku - uplave od 10 – 100 m                        |
|  |           | umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě                              |
|  |           | skáče do vody z nízkých poloh   |
| Průpravná cvičení na suchu   |           | ovládá jednu plaveckou techniku - uplave od 10 – 100 m                        |
|  |           | umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě                              |
| Splývání, dýchání do vody  |           | nebojí se vody, ponoří i hlavu  |
|  |           | umí dýchat do vody  |
| Základní pravidla při Tv.  |           | zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.)              |
|  |           | pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy                        |
|  |           | respektuje pravidla bezpečnosti i při pohybových hrách                        |
| Příprava na pohybovou činnost.   |           | zvládá bezpečný úklid, přípravu lehkého nářadí či náčiní                      |
| Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.                |           | zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc                       |
| Komunikace v Tv.   |           | žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim                   |
|  |           | zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her                      |
| Pořadová cvičení a nástupy.  |           | zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd.              |
| Rozhovory, film, knihy – encyklopedie.   |           | zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her                      |
| Téma: OH, přední světoví sportovci.  |           | zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her                      |
| Zásady fair play   |           | žák zvládá v rámci možností objektivně zhodnotit výkon svůj i celého družstva |
|  |           | snaží se poučit z chyb svých i soupeřových                                    |
|  |           | zvládá vyrovnat se s neúspěchem   |
| Zdravotní Tv. Zdravotní oslabení - průpravná protahovací cvičení při přípravě na společnou činnost |           | dodržuje správné držení těla  |

| Tělesná výchova   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>  |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci   |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>  |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích  |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>   |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí   |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>  |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení   |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>   |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>  |           |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)  |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>   |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>  |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví  |           |  |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| dbá na správné držení těla a správné dýchání                | -->       | Hudební výchova -> 2. ročník -> dbá na správné dýchání a držení těla,        |
| umí vyjádřit hudbu pohybem                                  | -->       | Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku, |
| ovládá několik tanců  | -->       | Hudební výchova -> 2. ročník -> snaží se o pohybový doprovod hudby,          |
| umí vyjádřit hudbu pohybem                                  | -->       | Hudební výchova -> 2. ročník -> snaží se o pohybový doprovod hudby,          |
| žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim | -->       | Matematika -> 2. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100  |
| zvládá rychlostní běh na 50 m                               | <--       | Matematika -> 2. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100  |
| zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu                     | <--       | Matematika -> 2. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100  |
| zvládá hod z místa i z rozběhu                              | <--       | Matematika -> 2. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100  |
| je schopen soutěžit v družstvu                              | <--       | Matematika -> 2. ročník -> zvládá sčítání a odčítání v oboru do 100          |
| dbá na správné držení těla a správné dýchání                | <--       | Hudební výchova -> 2. ročník -> dbá na správné dýchání a držení těla,        |
| umí vyjádřit hudbu pohybem                                  | <--       | Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku, |
| úrok vpřed, stranou, poskok, atd.                           | <--       | Hudební výchova -> 2. ročník -> snaží se o pohybový doprovod hudby,          |



| Tělesná výchova  | 3. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Význam pohybu pro zdraví   | dbá na správné držení těla při různých činnostech  |  |
| Cvičení během dne  | dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání<br>ví, kde je možné získat informace o Tv a sportu  |  |
| Pohybový režim žáků  | chápe význam přípravy organismu před cvičením<br>rozdělává vhodné a nevhodné prostředí pro Tv<br>ví, kde je možné získat informace o Tv a sportu   |  |
| Délka a intenzita pohybu   | rozdělává vhodné a nevhodné prostředí pro Tv   |  |
| Pohybová tvořivost   | uplatňuje kompenzační a relaxační cviky  |  |
| Zdravotně zaměřené činnosti  | dbá na správné držení těla při různých činnostech  |  |
| Příprava organismu před pohybovou činností: uvolňovací cviky a kondiční cvičení. | uplatňuje důsledně protahovací cviky jako přípravu organismu (protažení celého těla)<br>uplatňuje uvolňovací a relaxační cviky po pohybové zátěži  |  |
| Netradiční pohybové hry s netradičním náčiním (tvořivá činnost)                  | pohybově vyjádří předmět - bytost, zvíře, náladu<br>zná několik různých pohybových her<br>ví o svých pohybových schopnostech a vylepšuje je  |  |
| Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec                                      | využívá hudbu s pohybem k relaxaci<br>zná názvy několika druhů tanců<br>dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmičtý doprovod  |  |
| Estetická výchova  | snaží se o estetické držení těla   |  |
| Soutěže v družstvech   | uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva<br>snaží se o co nejlepší výkon ve skupině  |  |

| Tělesná výchova                                       | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Zásady v duchu fair play                              |           | chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu                               |
|   |           | zná pravidla sportovních her  |
|   |           | ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre  |
| Rozhovory, časopisy, televizní přenosy                |           | základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a zákl. role ve hře |
| Sportovní ideály, symboly a myšlenky olympijských her |           | základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a zákl. role ve hře |
| Sportovní hry - vybíjená                              |           | zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, přihrávku nohou                                      |
|   |           | přijímá míč obouruč   |
|   |           | zvládá základy driblování a vedení míče nohou   |
|   |           | nacvičuje střelbu míčem na koš (rozlišuje míč na basketbal, vybíjenou a fotbal)           |
| Atletika  |           | zvládá běžeckou abecedu   |
|   |           | rychlý běh na 50 m  |
|   |           | vytrvalostní běh do 500 m   |
|   |           | zná taktiku běhu při běhu na delší vzdálenost   |
|   |           | skok do dálky z rozběhu z břevna umí si rozměřit rozběh                                   |
|   |           | účastní se atletických závodů   |
|   |           | zvládá hod z rozběhu  |
|   |           | zvládá základní postoje při hodů míčkem   |
|   |           | zvládá hod z místa i z rozběhu  |
| Základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů         |           | zvládá běžeckou abecedu   |
|   |           | rychlý běh na 50 m  |
|   |           | vytrvalostní běh do 500 m   |
|   |           | zná taktiku běhu při běhu na delší vzdálenost   |
|   |           | skok do dálky z rozběhu z břevna umí si rozměřit rozběh                                   |
|   |           | zvládá hod z rozběhu  |
|   |           | zvládá základní postoje při hodů míčkem   |
|   |           | zvládá hod z místa i z rozběhu  |
|   |           | pracuje na přesnosti hodů (hod na cíl)  |

| Tělesná výchova  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Základy gymnastiky   |           | zvládá kotoul vpřed i vzad   |
| Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu.                       |           | zvládá kotoul vpřed i vzad   |
| Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky. |           | zvládá skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky<br>zvládá výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu<br>naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze<br>přeskočí sníženou švédskou bednu s odrazem z můstku zvládá roznožku přes kozu s odrazem z trampolínky |
| Hrazda – ručkování ve visu - průpravná cvičení pro přešvihy.               |           | žák přeručkuje ve visu hrazdu  |
| Kladinka   |           | přejde s dopomocí kladinku   |
|  |           | zvládá chůzi po kladince bez pomoci (i obrat)  |
| Žebřiny  |           | zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách   |
|  |           | udrží se na tyči   |
|  |           | provádí přitahování na hrazdě  |
| Gymnastika – základy   |           | umí šplhat po tyči - zvládne cvičení na žíněnce (napojované kotouly)   |
| Základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí                |           | umí pojmenovat základní nářadí   |
| Průpravná cvičení a úpoly  |           | skáče přes švihadlo s meziskokem i přímo   |
| Zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém nácviku                         |           | volí vhodné oblečení a obuv pro pohybovou činnost  |
|  |           | zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví   |
|  |           | zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách   |
| Bezpečnost při pohybových aktivitách                                       |           | zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách  |
|  |           | bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní   |
|  |           | zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc  |
|  |           | bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách (terénní výuka)   |
|  |           | jedná fair play  |
| Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností                                |           | rozlišuje a respektuje povely, signály   |
| Vzájemná komunikace a spolupráce   |           | rozlišuje a respektuje povely, signály   |
| Rozvoj smyslu pro spravedlnost a fair play                                 |           | zvládá a uplatňuje organizaci při realizaci her  |
|  |           | žák zvládá objektivní náhled na pohybovou aktivitu   |
| Vztah ke sportu – zásady jednání a chování                                 |           | poučí se z chyb a porovnává výkon s předchozími výsledky   |

| Tělesná výchova  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | projevuje přiměřenou radost ze sportování  |
| Zdravotní tělesná výchova  |           | respektuje zdravotní handicap<br>vhodně se obléká pro zdravotní Tv   |
| Pohybový režim zdravotně oslabeného žáka   |           | respektuje zdravotní handicap<br>vyhýbá se aktivitám pro něj nepřijatelným   |
| Základní plavecká výuka  |           | umí dýchat do vody<br>umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě<br>skáče do vody z nízkých poloh<br>ovládá jednu plaveckou techniku - uplave od 10 – 100 m<br>dokáže uplatnit prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání | -->       | Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na hlasovou hygienu,                      |
| zná názvy několika druhů tanců                       | -->       | Hudební výchova -> 3. ročník -> zvládá jednoduché lidové tance,  |
| zná pravidla sportovních her                         | -->       | Český jazyk -> 3. ročník -> zvládá jednoduchý popis  |
| zvládá hod z místa i z rozběhu                       | -->       | Matematika -> 3. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000   |
| zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví         | -->       | Český jazyk -> 3. ročník -> při vypravování volí vhodnou mimiku a gesta  |
| zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách       | -->       | Náš svět -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| uplatňuje kompenzační a relaxační cviky                     | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> provádí relaxační a aktivizační cvičení  |
| projevuje přiměřenou radost ze sportování                   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě                                      |
| uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva            | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> podporuje týmovou atmosféru  |
| chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> podporuje týmovou atmosféru  |
| ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre            | <--       | Matematika -> 3. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000   |
| dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání        | <--       | Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na hlasovou hygienu,                      |
| využívá hudbu s pohybem k relaxaci                          | <--       | Hudební výchova -> 3. ročník -> zkouší jednoduché taneční variace,   |
| dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický doprovod           | <--       | Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybem vyjadřuje tempo, melodii i dynamiku,   |
| zná názvy několika druhů tanců                              | <--       | Hudební výchova -> 3. ročník -> zvládá jednoduché lidové tance,  |
| zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách              | <--       | Náš svět -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| projevuje přiměřenou radost ze sportování                   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> uplatňuje vůli při pohybových činnostech   |
| uplatňuje kompenzační a relaxační cviky                     | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> provádí relaxační a aktivizační cvičení  |
| projevuje přiměřenou radost ze sportování                   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě                                      |
| uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva            | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> podporuje týmovou atmosféru  |
| chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> podporuje týmovou atmosféru  |

| Tělesná výchova   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |   |
| Činnosti ovlivňující zdraví   | dbá na správné držení těla při různých činnostech  | dbá na správný pohybový režim dne   |
| Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu                       | samostatným cvičením upevňuje svoji kondici  | ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd.  |
| Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví     | ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd.   | uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat  |
| Průpravná korektivní, kondiční, relaxační a jiná cvičení            | důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně, s pomocí učitele)   | podle úrovně oslabení provádí cvičení korektivní  |
| Cvičení s plnými míči, švihadly, lanem, cvičení na žebřinách        | provádí přetlaky a přetahy   | provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné zátěži nebo po statické práci v sedě atd.) |
| Pohybové hry soutěživé a bojové                                     | chápe, že jsou různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem  | zná určitý počet pohybových her (10) a ví jaké je jejich zaměření   |
| Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat              | obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je)   | využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přír. prostředí  |
| Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů | zná určitý počet pohybových her (10) a ví jaké je jejich zaměření  | obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je)  |

| Tělesná výchova  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| zásady hygieny a bezpečnosti při sportovních činnostech                      |           | volí vhodné oblečení a obuv   |
|  |           | dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim                        |
|  |           | ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí i v neznámém |
|  |           | bezpečně připravuje i uklízí náčiní                                       |
|  |           | zvládá ošetření větších poranění a přivolání pomoci                       |
| Výchova k chování fair play a k ekologickému chování při Tv v přírodě        |           | zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu                   |
|  |           | jedná v duchu fair play   |
|  |           | dodržuje a respektuje základní pravidla vybíjené                          |
|  |           | bere při hře ohled na dívky   |
|  |           | myslí kolektivně v zájmu družstva   |
| Vzájemná komunikace  |           | je schopen přijmout hodnocení druhých                                     |
|  |           | porovnává výkony s předchozími výsledky                                   |
| Sportovní hry: míčové (vybíjená), střelba na koš, základu basketbalu, fotbal |           | zvládá přihrávku jednoruč a obouruč a chytání míče                        |
|  |           | dribluje i vede míč nohou   |
|  |           | střílí jednoruč i obouruč na koš  |
|  |           | chápe základní role hráče v družstvu                                      |
| Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladinka         |           | zvládá vedení rozcvičky   |
|  |           | zná základní cvičební polohy, postoje                                     |
|  |           | používá základní záchranu a dopomoc při gymnastice                        |
|  |           | zvládá kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace                            |
|  |           | zvládá stoj na ruce s dopomocí  |
|  |           | přeskočí 2 – 4 díly švédské bedny odrazem z trampolínky                   |
|  |           | přeskočí roznožkou kozu našíř odrazem z můstku a trampolínky              |
|  |           | na hrazdě zvládne shyb stojmo s přešvihy                                  |
| Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec                     |           | přechází kladinku bez dopomoci  |
|  |           | ovládá názvy některých lidových tanců                                     |
|  |           | snaží se o estetické držení těla  |
|  |           | snaží se zvládnout 2/4 a 3/4 - krok (valčík a polkový krok)               |
| Měření a posuzování pohybových dovedností                                    |           | rozumí pokynům, povelům, názvům jednotlivých pohybových činností          |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | rozumí částem běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů, startovním povelům |
|   |           | ovládá běžeckou abecedu a rychlý běh na 60 m  |
|   |           | ovládá techniku štafetového běhu  |
|   |           | je schopen vytrvale běžet 500m  |
|   |           | užívá nízkého, vysokého a polovysokého startu   |
|   |           | ovládá názvy nářadí   |
| Turistika v přírodě   |           | chodí v terénu, ochrana přírody   |
| Místní časopisy, nástěnky ve škole, televize, internetové zpravodajství |           | je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů, závodů                                      |
| Zdravotní tělesná výchova: cvičení s handicapovaným žákem               |           | respektuje zdravotní handicap   |
|   |           | sám se aktivně rozhoduje, který cvik zvládne  |
| Pohybový režim zdravotně oslabeného člověka                             |           | vyhýbá se cvikům pro něj nepřijatelným  |
|   |           | vhodně se obléká pro zdravotní Tv   |
| Speciální cvičení   |           | respektuje zdravotní handicap   |
| Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti                                 |           | vyhýbá se cvikům pro něj nepřijatelným  |
|   |           | respektuje zdravotní handicap   |
|   |           | sám se aktivně rozhoduje, který cvik zvládne  |
| Základní plavecká výuka   |           | umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě  |
|   |           | ovládá jednu plaveckou techniku - uplave od 10 – 100 m  |
|   |           | rozdělí plaveckou vytrvalost  |
|   |           | dokáže uplatnit prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu   |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| porovnává výkony s předchozími výsledky                          | -->       | Matematika -> 4. ročník -> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                     |
| obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je)                 | -->       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří prostorové konstrukce   |
| využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přír. prostředí | -->       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |



| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu   | -->       | Český jazyk -> 4. ročník -> ovládá vhodnou komunikaci podle komunikační situace                                   |
| je schopen vytrvale běžet 500m  | -->       | Matematika -> 4. ročník -> provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací                                 |
| ovládá názvy některých lidových tanců   | -->       | Hudební výchova -> 4. ročník -> tančí vybrané lidové tance jako doprovod k písním,                                |
| snaží se zvládnout 2/4 a 3/4 - krok (valčík a polkový krok)   | -->       | Hudební výchova -> 4. ročník -> tančí vybrané lidové tance jako doprovod k písním,                                |
| uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě |
| bere při hře ohled na dívky   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)    |
| dbá na správný pohybový režim dne   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě |
| porovnává výkony s předchozími výsledky   | <--       | Matematika -> 4. ročník -> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   |
| ovládá techniku štafetového běhu  | <--       | Matematika -> 4. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu  |
| ovládá názvy některých lidových tanců   | <--       | Hudební výchova -> 4. ročník -> tančí vybrané lidové tance jako doprovod k písním,                                |
| ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd.  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> uplatňuje vůli při pohybových činnostech                              |
| důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně, s pomocí učitele)  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> provádí relaxační a aktivizační cvičení                               |
| uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě |
| provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné zátěži nebo po statické práci v sedě atd.) | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> provádí relaxační a aktivizační cvičení                               |

| ŠVP výstup                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|-----------------------------------|-----------|---|
| bere při hře ohled na dívky       | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)    |
| dbá na správný pohybový režim dne | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě |

| Tělesná výchova  | 5. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Činnosti ovlivňující zdraví  |  | dbá na správné držení těla a správné dýchání  |
| Význam pohybu pro zdraví   |  | sleduje základní tělesné parametry pro zdraví pohybovou činností  |
| Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti     |  | uplatňuje kondičně zaměřené činnosti<br>ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně |
| Cvičení pro správné držení těla v různých polohách                         |  | uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu   |
| Cvičení tvořivá, motivační   |  | usiluje o zlepšení úrovně své zdatnosti   |
| Cvičení pro každý den  |  | ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně   |
| Cvičení korektivní – vyrovnávací (podle úrovně oslabení jednotlivých žáků) |  | samostatně používá cviky pro něj vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže (po práci v sedě, ve stoje)                         |
| Protahovací relaxační cvičení  |  | samostatně používá cviky pro něj vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže (po práci v sedě, ve stoje)                         |
| Cviky na protažení páteře, posilování svalů                                |  | samostatně obměňuje ustálené varianty her   |
| Pohybové hry soutěživé - běhy, přeskoky přes překážky, podlézání překážek, |  | cvičí s lanem (překonává různými způsoby)   |

| Tělesná výchova  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| překonávání laviček různými způsoby, soutěže s míči a jinými druhy náčiní (lano)                               |           | skáče přes švihadlo (s meziskokem i bez, na místě i v pohybu)<br>organizuje soutěže v družstvech (s náčiním i bez) v atletických disciplínách i ve sportovních míčových hrách |
| Pohybové hry pro ovlivňování bioenergetické kapacity organismu   |           | šplhá po tyči s přírazem do určité výšky<br>organizuje soutěže v družstvech (s náčiním i bez) v atletických disciplínách i ve sportovních míčových hrách                      |
| Základy gymnastiky   |           | šplhá po tyči s přírazem do určité výšky<br>zvládá sadu kotoulů vpřed i vzad i s jeho modifikacemi<br>zvládá stoj na ruce s dopomocí<br>vytváří akrobat. kombinace            |
| Průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh) – rozvíjení síly a obratnosti Akrobacie                             |           | cvičí na žebřinách (různě překonává a vykonává posilovací cviky jako průpravu pro zvládnutí učiva)  |
| Cvičení na nářadí s odpovídající velikosti a hmotnosti a s náčiním (cvičení s plnými míči)                     |           | přeskočí přes 3 díly švédské bedny s odrazem z trampolínky nebo z můstku<br>přeskočí kozu našíř roznožmo i skrčkou z odrazem z trampolínky i z můstku                         |
| Přeskoky přes bednu a kozu   |           | přeskočí přes 3 díly švédské bedny s odrazem z trampolínky nebo z můstku<br>přeskočí kozu našíř roznožmo i skrčkou z odrazem z trampolínky i z můstku                         |
| Kladinka   |           | přechází kladinku bez dopomoci (i s obratem na konci zvládá jednoduché krokové variace)   |
| Cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů   |           | přechází kladinku bez dopomoci (i s obratem na konci zvládá jednoduché krokové variace)   |
| Rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec (2 tance)  |           | dokáže vyjádřit hudbu tělem<br>tančí základní 2 lid. a umělé tance (polk. a valčík. krok)<br>je schopný rytmicky reagovat na hudbu  |
| Aerobic  |           | dokáže vyjádřit hudbu tělem   |
| Estetické držení těla  |           | je schopný rytmicky reagovat na hudbu   |
| Základy slušného vystupování   |           | je schopný rytmicky reagovat na hudbu   |
| Cvičení na hrazdě  |           | dokáže shyb stojmo s přešvihy na hrazdě i náskok do vzporu  |
| Základy atletiky: skok do dálky z místa a s rozběhem, hod kriketovým míčkem, sprint, běh vytrvalostní, štafeta |           | usiluje o estetické držení těla<br>aktivně plní průpravná cvičení<br>rozměří si rozběh při skoku do dálky odrazem z břevna  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | změří vzdálenost skoku<br>při běhu startuje z nízkého, polovysokého i vysokého startu na povel<br>zvládá vytrvalý běh<br>zvládá rychlý běh na 60 m<br>běhá v terénu (asi 15min.)<br>zvládá základy štafetového běhu (předávání štaf. kolíku)<br>hází míčkem z rozběhu<br>dokáže spojit rozběh s odhadem<br>upravuje doskočiště, připraví start běhu, vydává povely ke startu<br>účastní se atletických soutěží |
| Sportovní hry: míčové hry, vybíjená, fotbal, basketbal   |           | zvládá pravidla fotbalu, vybíjené, základy basketbalu<br>dribluje na místě i v pohybu<br>přihrává a přijímá míč obouruč i jednoruč<br>vede míč rukou i nohou<br>střílí na koš<br>organizuje soutěže v družstvech (s náčiním i bez) v atletických disciplínách i ve sportovních míčových hrách  |
| Průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel: minikopaná, minihazovaná, minibasketbal   |           | zvládá konkrétní hry<br>organizuje soutěže v družstvech (s náčiním i bez) v atletických disciplínách i ve sportovních míčových hrách   |
| Zaznamenává výsledek utkání, hraje v duchu fair play, chápe základní role hráče, hodnotí kvalitu hry spolužáků i svou, účastní se turnajů ve sportovních hrách |           | zaznamenává výsledek utkání, hraje v duchu fair play<br>chápe základní role hráče<br>hodnotí kvalitu hry spolužáků i svou<br>účastní se turnajů ve sportovních hrách   |
| Hygiena a bezpečnost   |           | dbá na hygienu pohybové činnosti<br>vhodně se obléká<br>respektuje zásady bezpečného chování<br>bezpečně připravuje a uklízí nářadí  |
| Ošetření úrazu a přivolání pomoci (využití názorných ukázek, rozhovorů, filmových materiálů)   |           | ošetří v rámci možností úraz a přivolá pomoc   |

| <b>Tělesná výchova</b>   | <b>5. ročník</b> |   |
|--|------------------|---|
| Komunikace v Tv: názvy nářadí a náčiní, povely, signály, názvy jednotlivých cviků a činností   |                  | zvládá pravidla her<br>běžně používá odborné názvosloví a rozumí jim, řídí se jimi (nástupy, rozchody), povely k startu<br>ovládá názvy činností a nářadí |
| Měření atletických disciplin   |                  | vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů)  |
| Měření skoků do dálky, hodů  |                  | vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů)  |
| Získává informaci o sportovních utkáních, turnajích (tisk, rozhlas, televize, internet, nástěnky, rozhovory)   |                  | vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a na internetu   |
| Zimní sporty (dle povětrnostních podmínek)   |                  | vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a na internetu   |
| Turistika v přírodě  |                  | vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a na internetu   |
| Zdravotní tělesná výchova (konkrétní oslabení, prevence, pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, obutí a oblečení)  |                  | uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpůrných cvičení<br>vylučuje cvičení pro něj nevhodná<br>koriguje techniku cvičení dle pokynů učitele                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                  |   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  |                  |   |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |                  |   |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>   |                  |   |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)   |                  |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| samostatně obměňuje ustálené varianty her   | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> užívá pravidel komunikace,   |
| tančí základní 2 lid. a umělé tance (polk. a valčík. krok)  | -->       | Hudební výchova -> 5. ročník -> tančí vybrané lidové tance jako doprovod k písním,   |
| dokáže vyjádřit hudbu tělem   | -->       | Hudební výchova -> 5. ročník -> pohybově vyjádří hudbu, pocity z hudby vyjádří pantomimou  |
| zvládá stoj na rukou s dopomocí   | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Prvky vizuálně obrazného vyjádření: prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky, dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá stínování, zachycuje prostor a využívá jednoduše pasivní znalosti perspektivy |
| změří vzdálenost skoku  | -->       | Matematika -> 5. ročník -> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  |
| běžně používá odborné názvosloví a rozumí jim, řídí se jimi (nástupy, rozchody), povely k startu                            | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> gramaticky správně tvoří slova odvozená od daného kořene pomocí předpon a příponových částí.   |
| vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů)  | -->       | Matematika -> 5. ročník -> používá modely desetinných čísel (hmotnost, délka, peníze)  |
| vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a na internetu                                     | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> zaznamená podstatné informace,   |
| tančí základní 2 lid. a umělé tance (polk. a valčík. krok)  | <--       | Hudební výchova -> 5. ročník -> při tanci se orientuje v prostoru a využívá známé taneční kroky a variace,   |
| sleduje základní tělesné parametry pro zdraví pohybovou činnost   | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně   |
| samostatně používá cviky pro něj vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže (po práci v sedě, ve stoje) | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> uplatňuje vůli při pohybových činnostech   |
| uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpůrných cvičení   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> uplatňuje vůli při pohybových činnostech   |
| účastní se atletických soutěží  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> zvládá situace soutěže a konkurence  |
| účastní se turnajů ve sportovních hrách   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 5. ročník -> zvládá situace soutěže a konkurence  |

| Tělesná výchova  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Činnosti ovlivňující zdraví: průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení, posilovací cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení, jiná zdravotně zaměřená cvičení | provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se za pomoci učitele rozcvičit<br>zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním<br>uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit (vyrovnávání svalových dysbalancí)                                   |  |
| Význam pohybu pro zdraví   | uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu<br>dokáže si uspořádat svůj pohybový režim   |  |
| Zdravotně orientovaná zdatnost   | pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci<br>pravidelně posiluje<br>silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu<br>chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti   |  |
| Zdravý životní styl  | chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas<br>uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)   |  |
| pobyt v přírodě  | dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce  |  |
| úrazová zábrana  | dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce  |  |
| první pomoc  | poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat  |  |
| hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech   | poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat  |  |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: základy gymnastiky, taneční výchova   | získává návyk správného držení těla<br>při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo<br>uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění   |  |

| Tělesná výchova   | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | <p>pohybu a snaží se o to</p> <p>při cvičení je pozorný a soustředěný</p> <p>provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu</p> <p>pohybuje se na hudební doprovod</p>   |
| Pohybové a sportovní hry  |           | <p>zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli</p> <p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty</p> <p>raduje se ze hry</p> <p>zvládá několik pohybových her a dokáže vysvětlit pravidla i ostatním</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p> <p>spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</p> <p>zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele)</p> <p>chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů</p> |
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV                  |           | <p>reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele</p> <p>pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby</p>  |
| Základní olympijské myšlenky  |           | <p>při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play</p>  |
| Tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení                 |           | <p>respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se</p>  |
| Respekt k opačnému pohlaví  |           | <p>chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví</p>   |
| Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci |           | <p>seznamuje se s historií sportu i s moderními sportovními disciplínami</p>  |
| Vztah ke sportu, zásady jednání a chování                             |           | <p>sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu</p>   |
| Spolupráce, komunikace, podpora snahy a vytrvalosti                   |           | <p>dohodne se na jednoduché taktice v činnosti nebo hře družstva, dodržuje ji</p> <p>projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti</p>   |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží      |           | <p>rozdílí v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla některých her, řídí se jimi, je si vědom porušení</p>   |



| Tělesná výchova   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | pravidel a následků pro sebe i družstvo  |
| Organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností  |           | spoluorganizuje závody, sportovní činnosti a soutěže   |
| Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností   |           | podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| pohybuje se na hudební doprovod  | -->       | Hudební výchova -> 6. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, |
| podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci | -->       | Matematika -> 6. ročník -> porovnává des. čísla  |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                            | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vůli při pohybových činnostech                             |
| spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play          | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> dodržuje efektivní postup práce v týmu                               |
| respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků         |
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví             | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)   |
| při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> zvládá situace soutěže a konkurence                                  |
| při cvičení je pozorný a soustředěný   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> používá postupy  |



| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| při cvičení je pozorný a soustředěný  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 6. ročník -> používá postupy efektivního učení a plánuje své učení                  |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                         | <--       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím                    |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas              | <--       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích zneužívání různých návykových látek |
| dokáže si uspořádat svůj pohybový režim   | <--       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> snaží se dodržovat správný denní režim   |
| dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce | <--       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> předchází úrazům při aktivitách ve volném čase                                   |

| Tělesná výchova  | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Činnosti ovlivňující zdraví: průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení, posilovací cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení, jiná zdravotně zaměřená cvičení |  | provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se za pomoci učitele rozcvičit       |
|  |  | zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním                           |
|  |  | chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje |
| Význam pohybu pro zdraví   |  | uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                            |
|  |  | dokáže si uspořádat svůj pohybový režim  |
| Zdravotně orientovaná zdatnost   |  | pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci                                  |
|  |  | pravidelně posiluje  |

| Tělesná výchova  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Zdravý životní styl  |           | chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti  |
|  |           | chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas  |
|  |           | uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)  |
| pobyt v přírodě  |           | dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce   |
| úrazová zábrana  |           | poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat   |
| první pomoc  |           | poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat   |
| hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech   |           | dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce   |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: základy gymnastiky, taneční výchova |           | <p>získává návyk správného držení těla</p> <p>při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo</p> <p>uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to</p> <p>při cvičení je pozorný a soustředěný</p> <p>provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoce, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu</p> <p>pohybuje se na hudební doprovod, chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu</p> |
| Atletika   |           | <p>zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním</p> <p>chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli</p> <p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty</p>   |
| Pohybové a sportovní hry   |           | <p>raduje se ze hry</p> <p>rozlišuje zaměření pohybových her</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p> <p>spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</p> <p>zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele)</p> <p>rozumí základním pravidlům, chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů</p>   |

| Tělesná výchova   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV  |           | reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele<br>pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby  |
| Základní olympijské myšlenky  |           | při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play  |
| Tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení   |           | respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se  |
| Respekt k opačnému pohlaví  |           | chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví   |
| Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci   |           | seznamuje se s historií sportu i s moderními sportovními disciplínami  |
| Vztah ke sportu, zásady jednání a chování   |           | sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu   |
| Spolupráce, komunikace podpora snahy a vytrvalosti  |           | dohodne se na jednoduché taktice v činnosti nebo hře družstva, dodržuje ji<br>projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti                                     |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |           | rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka<br>zná a dodržuje základní pravidla některých her, řídí se jimi, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo |
| Organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností  |           | spoluorganizuje závody, sportovní činnosti a soutěže   |
| Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností   |           | podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                    |
|--|-----------|--|
| pohybuje se na hudební doprovod, chápe, že pohybové činnosti | -->       | Hudební výchova -> 7. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu s |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu  |           | využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,   |
| podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci   | -->       | Matematika -> 7. ročník -> čte data z grafů   |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> překonává sklony a návyky, které mu komplikují život                  |
| při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> zvládá situace soutěže a konkurence                                   |
| respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků          |
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)    |
| při cvičení je pozorný a soustředěný   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> používá postupy efektivního učení a plánuje své učení                 |
| pohybuje se na hudební doprovod, chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu | <--       | Hudební výchova -> 7. ročník -> zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede,                    |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> překonává sklony a návyky, které mu komplikují život                  |
| raduje se ze hry   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě |
| při cvičení je pozorný a soustředěný   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)             |
| při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> zvládá situace soutěže a konkurence                                   |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se                              | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků       |
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky) |
| projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)          |
| při cvičení je pozorný a soustředěný   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> používá postupy efektivního učení a plánuje své učení              |

| Tělesná výchova  | 8. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Činnosti ovlivňující zdraví: průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení, posilovací cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení, jiná zdravotně zaměřená cvičení |  | zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním<br>chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje<br>připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost<br>při těchto cvičeních využívá hudební doprovod |
| Význam pohybu pro zdraví   |  | uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu<br>dokáže si uspořádat svůj pohybový režim   |
| Zdravotně orientovaná zdatnost   |  | pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci<br>pravidelně posiluje<br>chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti<br>zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost                             |

| Tělesná výchova  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | organizmu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy   |
| Zdravý životní styl  |           | chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas   |
| pobyt v přírodě  |           | dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce  |
| úrazová zábrana  |           | poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat  |
| první pomoc  |           | poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat  |
| hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech   |           | dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce  |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: základy gymnastiky, taneční výchova |           | prohlubuje návyk správného držení těla   |
|  |           | při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo   |
|  |           | uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to   |
|  |           | při cvičení je pozorný a soustředěný   |
|  |           | jednotlivé prvky zvládá ve vazbách   |
|  |           | pohybuje se na hudební doprovod<br>chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu |
| Atletika   |           | prohlubuje techniky běhů, skoků a hodů   |
|  |           | reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním  |
|  |           | chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli  |
|  |           | chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty   |
| Pohybové a sportovní hry   |           | rozlišuje zaměření pohybových her  |
|  |           | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře   |
|  |           | spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play  |
|  |           | zvolí taktiku hry a dodržuje   |
|  |           | rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování  |
|  |           | chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů  |
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV                                   |           | reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele  |
|  |           | pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby   |



| Tělesná výchova   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů  |
| Základní olympijské myšlenky  |           | při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play  |
| Tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení   |           | respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se  |
| Respekt k opačnému pohlaví  |           | chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví   |
| Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci   |           | seznamuje se s historií sportu i s moderními sportovními disciplínami  |
| Vztah ke sportu, zásady jednání a chování   |           | sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu |
| Spolupráce, komunikace podpora snahy a vytrvalosti  |           | dohodne se na jednoduché taktice v činnosti nebo hře družstva, dodržuje ji   |
|   |           | projevuje snahu, odvalu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti   |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |           | rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka   |
|   |           | zná a dodržuje základní pravidla některých her, řídí se jimi, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo                         |
| Organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností  |           | spoluorganizuje závody, sportovní činnosti a soutěže   |
| Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností   |           | podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci   |
| Spolurozhodování  |           | pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu | -->       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví             | -->       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> popíše změny v souvislosti s dospíváním  |
| chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci tkání lidského organismu  |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                            | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl   |
| pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci                                  | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                 | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si negativní vliv návykových látek  |
| pohybuje se na hudební doprovod  | -->       | Hudební výchova -> 8. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                         |
| podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci | -->       | Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                 | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                           |
| při cvičení je pozorný a soustředěný   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> používá postupy efektivního učení a plánuje své učení  |
| spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play          | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 7. ročník -> dodržuje efektivní postup práce v týmu   |
| respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků                                 |
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví             | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)                           |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                 | <--       | Další cizí jazyk -> 8. ročník -> porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života                       |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                 | <--       | Chemie -> 8. ročník -> uvede nebezpečné vlastnosti chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi                                       |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat                                       | <--       | Chemie -> 8. ročník -> zachová se správně při nehodě nebo úrazu v chemické laboratoři   |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                         | <--       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím   |
| zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním                        | <--       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> učí se dodržovat zásady zdravé výživy   |
| dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce | <--       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> předchází úrazům při aktivitách ve volném čase  |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas              | <--       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy   |
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví          | <--       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> popíše změny v souvislosti s dospíváním   |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas              | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)  |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                         | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> překonává sklony a návyky, které mu komplikují život  |
| při cvičení je pozorný a soustředěný  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> používá postupy efektivního učení a plánuje své učení   |
| respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se                                     | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků  |
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví          | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)  |
| projevuje snahu, odvalu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti        | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)   |
| pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje                   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)     |
| pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje                   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 8. ročník -> kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu) |

| Tělesná výchova  | 9. ročník  |  |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Činnosti ovlivňující zdraví: průpravná cvičení, kompenzační cvičení, uvolňovací cvičení, protahovací cvičení, posilovací cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení, jiná zdravotně zaměřená cvičení | zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním<br>chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje<br>připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost<br>vede samostatně rozcvičení spolužáků, děvčata i s hudebním doprovodem   |  |
| Význam pohybu pro zdraví   | uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu<br>dokáže si uspořádat svůj pohybový režim   |  |
| Zdravotně orientovaná zdatnost   | pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci<br>pravidelně posiluje<br>chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti<br>zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu využít kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy<br>uvědomuje si, že dlouhodobá kultivace rychlostních a silových předpokladů není možná, pokud nejsou vytrvalostní předpoklady na přiměřené úrovni, proto se snaží zvyšovat úroveň vytrvalosti a zapojuje při tom volní vlastnosti |  |
| Zdravý životní styl  | chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas<br>uvědomuje si, co je doping a že je zakázaný  |  |
| pobyt v přírodě  | dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce<br>zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích   |  |
| úrazová zábrana  | poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat  |  |

| Tělesná výchova  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| první pomoc  |           | zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích<br>poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat   |
|  |           | zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích  |
| hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech   |           | dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce  |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: základy gymnastiky, taneční výchova |           | prohlubuje návyk správného držení těla<br>při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo<br>uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to<br>při cvičení je pozorný a soustředěný<br>plynule zacvičí jednoduché sestavy<br>pohybuje se na hudební doprovod<br>chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu |
| Atletika   |           | vylepšuje techniky běhů, skoků a hodů<br>reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním<br>chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli<br>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty  |
| Pohybové a sportovní hry   |           | rozlišuje zaměření pohybových her<br>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře<br>spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play<br>zvolí taktiku hry a dodržuje<br>rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování<br>chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů   |
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV                                   |           | reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele<br>pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby<br>cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů   |
| Sebereflexe  |           | pozná podstatné chyby v provádění jednotlivých činností u sebe i u ostatních a snaží se je odstraňovat   |

| <b>Tělesná výchova</b>  | <b>9. ročník</b> |   |
|---|------------------|---|
| Základní olympijské myšlenky  |                  | při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play   |
| Tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení   |                  | respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se   |
| Respekt k opačnému pohlaví  |                  | chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví  |
| Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci   |                  | seznamuje se s historií sportu i s moderními sportovními disciplínami   |
| Vztah ke sportu, zásady jednání a chování   |                  | sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu  |
| Spolupráce, komunikace podpora snahy a vytrvalosti  |                  | dohodne se na jednoduché taktice v činnosti nebo hře družstva, dodržuje ji  |
|   |                  | projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti  |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  |                  | rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka  |
|   |                  | zná a dodržuje základní pravidla některých her, řídí se jimi, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo                          |
| Organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností  |                  | spoluorganizuje závody, sportovní činnosti a soutěže  |
| Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností   |                  | podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci  |
| Spolurozhodování  |                  | pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje   |
| Měření výkonů   |                  | zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje                          |
| Statistické zpracování dat  |                  | sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje   |
| Prezentace získaných údajů  |                  | zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje                          |
|   |                  | srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji |
|   |                  | sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                  |   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>  |                  |   |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický |                  |   |

| Tělesná výchova  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p> |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                            | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl   |
| pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci                                  | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav  |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                 | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si negativní vliv návykových látek  |
| pohybuje se na hudební doprovod  | -->       | Hudební výchova -> 9. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků,                         |
| podílí se na zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentaci | -->       | Matematika -> 9. ročník -> řeší úlohy z praxe s využitím získaného mat. aparátu  |
| při cvičení je pozorný a soustředěný   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> používá postupy efektivního učení a plánuje své učení  |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                 | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                           |
| respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se  | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků                                 |
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví             | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)                           |
| uvědomuje si, co je doping a že je zakázaný  | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích dopingu   |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví   | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> popíše změny v souvislosti s dospíváním   |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                  | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob   |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas       | <--       | Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby   |
| zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním                 | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> využívá techniky relaxace   |
| poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat                                | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> dokáže poskytnout první pomoc v případě intoxikace  |
| při cvičení je pozorný a soustředěný   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> používá postupy efektivního učení a plánuje své učení   |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas       | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)  |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> překonává sklony a návyky, které mu komplikují život  |
| respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se                              | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků  |
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)  |
| projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)   |
| pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje            | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)     |
| pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje            | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu) |
| uvědomuje si, co je doping a že je zakázaný  | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> odmítá manipulaci   |



| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích                                    | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 9. ročník -> zodpovědně se rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne |
| chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas     | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích dopingu                                |
| uvědomuje si, co je doping a že je zakázaný  | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích dopingu                                |
| chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> popíše změny v souvislosti s dospíváním   |
| uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob                                       |

## 5.16 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 2      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu   | Výchova ke zdraví  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu   | Předmět „Výchova ke zdraví“ se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, popřípadě v odborných učebnách.                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Vzdělání je zaměřeno na:</b><br>- preventivní ochranu zdraví,<br>- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky,<br>- na dovednosti odmítat škodlivé látky, |

| Název předmětu   | Výchova ke zdraví  |
|--|--|
|  | <p>- předcházení úrazům,<br/>                     - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování,<br/>                     - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.<br/>                     V 6. ročníku bude součástí předmětu realizace programu primární prevence Unplugged v časové dotaci 12 vyučovacích hodin.<br/>                     Předmět Výchova ke zdraví úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:<br/>                     - Tělesná výchova: význam pohybu pro zdraví, bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při TV, komunikace v TV, zásady jednání a chování.<br/>                     Také s oblastí Svět a práce s předmětem :<br/>                     - Pracovní výchova: úprava stolu a společenské chování u stolu.<br/>                     S oblastí Člověk a společnost s předmětem :<br/>                     - Výchova k občanství: vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, lidská setkání, osobní rozvoj člověka.<br/>                     Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:<br/>                     - frontální výuka,<br/>                     - skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury).</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <u>Žáci jsou vedeni k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivnímu učení,</li> <li>• vyhledávání a třídění informací, využívání informací,</li> <li>• vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy,</li> <li>• plánování, organizování a řízení vlastního učení.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků,</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci,</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímají nejruznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob</li> </ul>  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví  |
|----------------|--|
|                | <p>řešení problémů,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,</li> <li>• kriticky myslí,</li> <li>• jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky,</li> <li>• ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb,</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni,</li> <li>• osvojí si kultivovaný ústní projev,</li> <li>• účinně se zapojí do diskuse,</li> <li>• uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu,</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů,</li> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině,</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,</li> <li>• v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory ostatních,</li> <li>• formují si volní a charakterové rysy,</li> <li>• rozhodují se zodpovědně dle dané situace,</li> <li>• chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí,</li> <li>• rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,</li> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,</li> <li>• zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalují si grafický projev,</li> <li>• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,</li> <li>• mohou využít ICT pro hledání informací,</li> <li>• využívají znalostí v běžné praxi,</li> <li>• ovládají základní postupy první pomoci.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,</li> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,</li> <li>• vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení.</li> </ul> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají digitální zařízení při učení</li> <li>• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Název předmětu                             | Výchova ke zdraví  |
|  | zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.  |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO. |

| Výchova ke zdraví   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| rozvoj osobnosti a péče o zdraví: duševní a tělesné zdraví, zdravý životní styl, vyrovnávání se s problémy, režim dne |  | chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím<br>snaží se dodržovat správný denní režim  |
| zdravá výživa: vliv výživy na zdravotní stav člověka,   |  | učí se dodržovat zásady zdravé výživy<br>dokáže sestavit vhodný jídelníček   |
| základní složky potravy   |  | vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví<br>objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený příjem jednotlivých složek<br>seznamuje se se složením potravinářských výrobků |
| alternativní výživa   |  | objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený příjem jednotlivých složek<br>seznamuje se se složením potravinářských výrobků  |
| poruchy výživy  |  | zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy  |
| zásady zdravé výživy  |  | dokáže sestavit vhodný jídelníček<br>seznamuje se se složením potravinářských výrobků<br>zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy                                     |
| nakupování  |  | dokáže sestavit vhodný jídelníček  |
| sestavování jídelníčku  |  | dokáže sestavit vhodný jídelníček  |
| šikana  |  | předchází úrazům při aktivitách ve volném čase   |

| Výchova ke zdraví   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání   |
| bezpečné sportování   |           | předchází úrazům při aktivitách ve volném čase<br>orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností                                    |
| bezpečnost silničního provozu   |           | uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu   |
| rizikové chování a návykové látky   |           | vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích zneužívání různých návykových látek   |
| zneužívání návykových látek   |           | uvědomuje si rizika rozvoje různých druhů závislostí<br>vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích zneužívání různých návykových látek |
| účinky závislosti   |           | uvědomuje si rizika rozvoje různých druhů závislostí<br>vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích zneužívání různých návykových látek |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>   |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.   |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>   |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>   |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>  |           |  |
| vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  |           |  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>  |           |  |
| osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení  |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím                    | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                             |
| vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích zneužívání různých návykových látek | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                  |
| snaží se dodržovat správný denní režim   | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> dokáže si uspořádat svůj pohybový režim   |
| předchází úrazům při aktivitách ve volném čase                                   | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce     |
| zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy        | -->       | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  |
| učí se dodržovat zásady zdravé výživy  | -->       | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Umí provést výběr, nákup a skladování potravin  |
| dokáže sestavit vhodný jídelníček  | -->       | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím                    | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                             |
| vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích zneužívání různých návykových látek | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                  |
| snaží se dodržovat správný denní režim   | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> dokáže si uspořádat svůj pohybový režim   |
| předchází úrazům při aktivitách ve volném čase                                   | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce     |
| zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy        | <--       | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  |
| chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím                    | <--       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl  |
| vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích zneužívání různých návykových látek | <--       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si negativní vliv návykových látek   |

| Výchova ke zdraví                      | 7. ročník  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| výběr partnera                         |  | objasní předpoklady dobrého soužití v rodině   |
| uzavírání sňatku                       |  | objasní předpoklady dobrého soužití v rodině   |
| faktory ovlivňující stabilitu rodiny   |  | porozumí vývoji a struktuře rodiny<br>analyzuje negativní prvky ohrožující stabilitu rodiny                              |
| neshody v manželství                   |  | porozumí vývoji a struktuře rodiny<br>analyzuje negativní prvky ohrožující stabilitu rodiny                              |
| zdraví – nemoc, proces vzniku nemoci   |  | porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na naše chování a jednání  |
| vliv nemoci na chování člověka         |  | porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na naše chování a jednání  |
| přírodní prostředky                    |  | porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na naše chování a jednání  |
| civilizační choroby                    |  | porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na naše chování a jednání<br>analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob |
| péče o nemocné                         |  | vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci  |
| stravování nemocných – dietní systémy  |  | vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci  |
| podávání léků                          |  | vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci  |
| duševní rovnováha                      |  | uvede stresové faktory v různých životních etapách   |
| duševní hygiena                        |  | uvede stresové faktory v různých životních etapách<br>vyjmenuje a objasní zásady prevence civilizačních chorob           |
| prevence civilizačních chorob          |  | vyjmenuje a objasní zásady prevence civilizačních chorob   |
| preventivní lékařská péče              |  | vyjmenuje a objasní zásady prevence civilizačních chorob<br>využívá techniky relaxace                                    |



| Výchova ke zdraví                                | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| různé podoby lásky                               |           | specifikuje odlišnosti v lásce   |
| odlišnosti v lásce a postoje k těmto odlišnostem |           | specifikuje odlišnosti v lásce   |
| ohrožení v oblasti reprodukčního zdraví          |           | posuzuje rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity                           |
| sexuální deviace                                 |           | odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života                            |
| antikoncepce, plánované rodičovství              |           | vyhledává a pracuje s informacemi v oblasti sexuální výchovy                     |
| zneužívání návykových látek                      |           | orientuje se v centrech odborné pomoci   |
|  |           | uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech                   |
| účinky závislosti                                |           | orientuje se v centrech odborné pomoci   |
|  |           | dokáže poskytnout první pomoc v případě intoxikace                               |
|  |           | uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech                   |
| druhy dopingu                                    |           | uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech                   |
|  |           | vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích dopingu                             |
| první pomoc při otravě návykovými látkami        |           | dokáže poskytnout první pomoc v případě intoxikace                               |
| protidrogové instituce                           |           | vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích dopingu                             |
| patologické hráčství                             |           | uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech                   |
| náboženské sekty                                 |           | chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt                                 |
| podoby násilí                                    |           | komunikuje se specializovanými službami (např. Linkou důvěry apod.)              |
| týrání dětí                                      |           | komunikuje se specializovanými službami (např. Linkou důvěry apod.)              |
|  |           | uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte |
| sexuální zneužívání                              |           | uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte |
| kriminalita mládeže a její prevence              |           | uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, na výletech, diskotékách    |
|  |           | uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte |
| bezpečnost silničního provozu                    |           | uplatňuje pravidla bezpečnosti v dopravě   |
| chování obyvatelstva při mimořádných událostech  |           | uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, na výletech, diskotékách    |
|  |           | nacvičí modelové chování v situacích ohrožení                                    |
| dospívání  |           | popíše změny v souvislosti s dospíváním  |
| stáváme se mužem a ženou                         |           | popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí ženy a muže                            |
|  |           | používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou                             |
| rozmnožování                                     |           | používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou                             |

| Výchova ke zdraví   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |  |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení  |           |  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení  |           |  |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |
| angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |  |
| osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení  |           |  |

## 5.17 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0.5       | 0.5       | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Pracovní činnosti  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a svět práce  |
| Charakteristika předmětu   | Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na prvním i na druhém stupni zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě; poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány na druhém stupni tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Na 1. stupni budou vyučovány 4 povinné tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s drobným materiálem,</li> <li>- Konstrukční činnosti,</li> <li>- Pěstitelské práce,</li> <li>- Příprava pokrmů.</li> </ul> <p>Okruhy se budou v jednotlivých ročnících doplňovat a střídát podle ročního období, počasí a vliv na volbu konkrétních úkolů budou mít i lidové zvyky a tradice a jejich umístění v kalendáři (Vánoce, Velikonoce, ..)</p> <p>Na druhém stupni připravujeme pro žáky možnost využít tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s technickými materiály,</li> <li>- Design a konstruování,</li> <li>- Pěstitelské práce a chovatelství,</li> <li>- Provoz a údržba domácnosti,</li> </ul>  |

| Název předmětu   | Pracovní činnosti   |
|--|---|
|  | <p>- Příprava pokrmů,<br/>- Svět práce.</p> <p>Podle zájmu žáků a podle toho, jak se bude postupně doplňovat materiální vybavení školy, budou žákům nabízeny jednotlivé tematické celky ve formě vzájemně se prolínajících bloků.</p> <p>Předmět pracovní činnosti bude realizován ve všech ročnících časovou dotací 1 hodina týdně kromě 8. a 9. ročníku, kde se bude v pololetí střídát s předmětem Volba povolání a to následovně: v 1. pol. 8. ročníku bude vyučován předmět pracovní činnosti a ve 2. pololetí 8. ročníku předmět volba povolání. V 1. pololetí 9. ročníku bude vyučován předmět volba povolání a ve 2. pololetí 9. ročníku předmět pracovní činnosti.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje pokrok u všech žáků</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení</li> <li>• učí je poznávat a pojmenovat vlastnosti používaných materiálů</li> <li>• seznamuje je s pracovními nástroji a pomůckami.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• při řešení je učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• vede je k aplikaci získaných poznatků v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti  |
|----------------|--|
|                | <p>práce.</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů</li> <li>• učí je při komunikaci užívat správné technické názvosloví</li> <li>• vede žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci ve skupinách a vzájemné spolupráci</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad společenského chování.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje je s vhodným materiálem, náradím, pomůckami a prac. postupy</li> <li>• učí je pracovat podle pokynů a provádět přiměřené praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>• učí žáky zvládat elementární dovednosti a činnosti</li> <li>• snaží se dodržovat pořádek a hygienu</li> <li>• vede je k dodržování bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• učí je používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• snaží se o dodržování technologického postupu, pravidel, plnění povinnosti, myslí na ochranu</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Pracovní činnosti   |
|--|---|
|  | svého zdraví a zdraví druhý   |
|  | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce</li> <li>vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívají digitální zařízení při práci</li> <li>volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je od 4. do 9. ročníku realizováno jako samostatný předmět Osobnostně sociální výchova a využívá doporučené výstupy TO.  |

| Pracovní činnosti  | 1. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Práce s drobným materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil |  | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír  |
|  |  | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru , modelovací hmoty |
|  |  | navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál            |
|  |  | pracuje podle předlohy  |
| Konstrukční činnosti   |  | sestavuje stavebnicové prvky                                    |
|  |  | montuje a demontuje své práce                                   |

| Pracovní činnosti   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Pravidla správného stolování (chování, používání příboru atd.)  |           | zná základy správného stolování a společenského chování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |   |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |           |   |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | -->       | Český jazyk -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic   |
| sestavuje stavebnicové prvky                                   | -->       | Matematika -> 1. ročník -> rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník |
| navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál           | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje,                     |

| Pracovní činnosti               | 2. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Pracovní činnosti   | 2. ročník  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| Učivo   |  | ŠVP výstupy   |
| Práce s drobným materiálem  |  | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír<br>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru<br>navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál<br>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| Práce s přírodninou   |  | navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál  |
| Modelování  |  | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  |
| Práce s drobným materiálem -textil  |  | vyrobí jednoduchý textilní výrobek  |
| Konstrukční činnosti  |  | montuje a demontuje stavebnici  |
| Sestavování modelů  |  | sestaví stavebnicové prvky  |
| Pěstitecké práce  |  | zná zásady péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření ...)<br>zaseje semena  |
| Pěstování pokojových rostlin  |  | Pozorování<br>pozoruje a zhodnotí výsledky pozorování   |
| Stolování   |  | chová se vhodně při stolování   |
| Prostírání  |  | připraví tabuli pro jednoduché stolování  |
| Příprava jednoduchého pokrmu  |  | připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |   |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  |  |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |  |   |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  |  |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola   |  |   |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |  |   |



| Pracovní činnosti   | 2. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru                               | -->       | Matematika -> 1. ročník -> rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník   |
| navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál | -->       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: rozvíjí si jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot |
| sestaví stavebnicové prvky   | -->       | Matematika -> 2. ročník -> rozlišuje základní geometrické obrazce trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník   |
| navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál | <--       | Hudební výchova -> 2. ročník -> doplní zpěv jednoduchou hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře,   |

| Pracovní činnosti               | 3. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| Učivo                           | ŠVP výstupy  |

| Pracovní činnosti                              | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Práce s drobným materiálem                     |           | mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá,<br>vystřihuje, překládá a skládá papír  |
| Vlastnosti materiálů                           |           | navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál   |
| Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |           | mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá,<br>vystřihuje, překládá a skládá papír<br>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru<br>zvládá drobné práce s textilem  |
| Využití tradic a lidové tvorby                 |           | mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá,<br>vystřihuje, překládá a skládá papír<br>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru<br>modeluje a rozvíjí jemnou motoriku<br>navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál<br>pracuje podle slovního návodu či předlohy<br>zvládá drobné práce s textilem |
| Práce s modelovací hmotou                      |           | modeluje a rozvíjí jemnou motoriku   |
| Organizace práce                               |           | mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá,<br>vystřihuje, překládá a skládá papír<br>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru<br>navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál<br>zvládá drobné práce s textilem  |
| Konstrukční činnosti                           |           | montuje a demontuje stavebnici   |
| Volná stavba - fantazie                        |           | sestaví stavebnicové prvky   |
| Pěstitelské práce                              |           | zná zásady péče o pokojové rostliny,<br>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin        |           | zná zásady péče o pokojové rostliny,<br>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  |
| Pokožové rostliny                              |           | zná zásady péče o pokojové rostliny,<br>otírání listů, zalévání, kypření a hnojení<br>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  |

| Pracovní činnosti   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Setí semen  |           | zaseje semena<br>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování                        |
| Byliny a jedovaté rostliny  |           | zná zásady péče o pokojové rostliny,<br>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování |
| Příprava jednoduchého pokrmu  |           | připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)   |
| Základní vybavení kuchyně   |           | orientuje se v základním vybavení kuchyně   |
| Výběr a nákup vhodných potravin   |           | připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)   |
| Jednoduchá úprava stolu   |           | chová se vhodně při stolování<br>připraví tabuli pro jednoduché stolování                 |
| Pravidla správného stolování  |           | chová se vhodně při stolování<br>udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá  |           |   |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |   |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže  |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál | -->       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: využívá svou fantazii, prožitky, představy a sbírá a třídí přírodní i umělé materiály a dál s nimi pracuje |

| ŠVP výstup                                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá,       | -->       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, uhlem, špejlí, pracuje s textilem a kůží   |
| sestaví stavebnicové prvky                 | -->       | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Uspořádání objektů do celků: objekty a objemy porovnává a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ, snaží se o vytváření zmenšených náčrtů skutečnosti, kreslí podle modelu |
| sestaví stavebnicové prvky                 | -->       | Matematika -> 3. ročník -> rozlišuje geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec  |
| chová se vhodně při stolování              | -->       | Náš svět -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.  |
| zná zásady péče o pokojové rostliny,       | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.   |
| otírání listů, zalévání, kypření a hnojení | <--       | Náš svět -> 3. ročník -> Porovnává viditelné proměny v přírodě během střídání ročních období.   |
| modeluje a rozvíjí jemnou motoriku         | <--       | Náš svět -> 3. ročník -> Popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam.   |
| zná zásady péče o pokojové rostliny,       | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 3. ročník -> pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.   |

| Pracovní činnosti               | 4. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Pracovní činnosti  | 4. ročník  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy   |
| Práce s drobným materiálem                                       |  | skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje (papír, karton, textil ...)<br>modeluje z modelíny, moduritu,<br>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů<br>zvládne různé druhy stehů  |
| Vlastnosti materiálů   |  | skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje (papír, karton, textil ...)<br>modeluje z modelíny, moduritu,<br>polepuje, tapetuje<br>vytváří prostorové konstrukce<br>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů<br>zvládne různé druhy stehů |
| Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů                   |  | skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje (papír, karton, textil ...)<br>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů   |
| Dodržení jednoduchých pracovních postupů-organizace práce        |  | udržuje pořádek na pracovním místě<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   |
| Využití tradic a lidových zvyků v tvorbě                         |  | seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic   |
| Výroba tiskátek z přírodnin                                      |  | seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic   |
| Konstrukční činnosti – práce s návodem                           |  | pracuje podle návodu, předlohy  |
| Stavebnice plošná, stavebnice konstrukční, stavebnice prostorová |  | montuje a demontuje stavebnici  |
| Sestavování modelů   |  | staví složitější stavebnicové prvky   |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin                          |  | zná zásady péče o pokojové rostliny   |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti                           |  | zná rozdíl mezi setím a sázením<br>zvolí správné pomůcky k dané práci   |
| Půda, její zpracování, výživa rostlin                            |  | zná zásady péče o pokojové rostliny<br>zvolí správné pomůcky k dané práci   |
| Rozdělení rostlin (okrasné, léčivé, koření, zelenina, drogy...)  |  | zná zásady péče o pokojové rostliny   |
| Příprava pokrmů  |  | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  |
| Základní vybavení kuchyně  |  | orientuje se v základním vybavení kuchyně   |

| Pracovní činnosti  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Výběr a nákup vhodných potravin  |           | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně   |
| Jednoduchá úprava stolu  |           | zná pravidla správného stolování a společenského chování   |
| Pravidla správného stolování   |           | zná pravidla správného stolování a společenského chování<br>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |           |  |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |           |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic | -->       | Český jazyk -> 4. ročník -> přednáší vhodné literární texty z paměti   |
| montuje a demontuje stavebnici                                      | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou, pojmenovává základní typy uměleckých výtvarných děl (obraz, |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
|   |           | socha, ..)  |
| montuje a demontuje stavebnici  | -->       | Matematika -> 3. ročník -> rozlišuje geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec  |
| zná zásady péče o pokojové rostliny   | -->       | Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže reprodukovat přiměřeně složitý text a zapamatovat si podstatné informace   |
| zná zásady péče o pokojové rostliny   | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Uspořádání objektů do celků: zachytí podstatu v kresbě podle modelu, kreslí na základě pozorování skutečnosti, výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí   |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně                                   | -->       | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Prvky vizuálně obrazného vyjádření: pojmenovává a rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období, zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků, hraje si s barvou i tvarem a využívá vzniklých náhodností, seznamuje se s teorií barev, namíchá doplňkové barvy ze základních barev |
| seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně                  | -->       | Český jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách, pracuje s odborným textem  |
| zná zásady péče o pokojové rostliny   | -->       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.   |
| vytváří prostorové konstrukce   | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je)  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přír. prostředí  |
| zná zásady péče o pokojové rostliny   | <--       | Osobnostně sociální výchova -> 4. ročník -> pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.   |

| Pracovní činnosti               | 5. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Pracovní činnosti  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>             |  |
| Učivo  | ŠVP výstupy  |  |
| Práce s drobným materiálem   | skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje...<br>vytváří prostorové konstrukce<br>modeluje z moduritu<br>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů   |  |
| Vlastnosti materiálů   | skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje...<br>vytváří prostorové konstrukce<br>modeluje z moduritu<br>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů<br>zvládne různé druhy stehů<br>háčkuje |  |
| Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů                                 | zvládne různé druhy stehů<br>háčkuje   |  |
| Jednoduché pracovní postupy  | skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje...<br>vytváří prostorové konstrukce<br>modeluje z moduritu<br>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů<br>zvládne různé druhy stehů            |  |
| Využití lidových tradic, zvyků a řemesel                                       | seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  |  |
| Organizace práce   | udržuje pořádek na pracovním místě   |  |
| Práce s papírem, kartonem, textilem, sádrou, drátování, ubrousková technika... | skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje...<br>vytváří prostorové konstrukce<br>seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic   |  |
| Práce s přírodninami   | skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje...   |  |



| Pracovní činnosti                     | 5. ročník |   |
|---------------------------------------|-----------|---|
|                                       |           | seznámí se se základy aranžování a využití samorostů  |
| Práce podle návodu                    |           | pracuje dle slovního návodu, předlohy či schématu   |
| Sestavení náročnějších modelů         |           | montuje a demontuje stavebnici<br>sestaví složitější stavebnicové prvky   |
| Konstrukční činnosti                  |           | montuje a demontuje stavebnici  |
| Pěstitelské činnosti                  |           | zná základy péče o pokojové rostliny<br>zná rozdíl mezi sázením a setím<br>množí rostliny odnožemi a řízkováním<br>seznámí se s jedovatými rostlinami - drogy, alergie<br>zvolí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí   |
| Základní podmínky pěstování rostlin   |           | zná základy péče o pokojové rostliny  |
| Pěstování pokojových rostlin          |           | zná základy péče o pokojové rostliny<br>zná rozdíl mezi sázením a setím<br>množí rostliny odnožemi a řízkováním<br>vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>zvolí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| Setí semen                            |           | zná rozdíl mezi sázením a setím<br>zvolí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   |
| Sázení rostlin, řízkování, odnože     |           | zná rozdíl mezi sázením a setím<br>množí rostliny odnožemi a řízkováním<br>zvolí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   |
| Půda – rozdělení, výživa              |           | zná základy péče o pokojové rostliny  |
| Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy.. |           | seznámí se s jedovatými rostlinami - drogy, alergie<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  |
| Působení rostlin na člověka, alergie  |           | seznámí se s jedovatými rostlinami - drogy, alergie<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  |

| Pracovní činnosti  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Příprava studeného pokrmu  |           | seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně<br>správně stoluje a používá společenské chování |
| Příprava teplého pokrmu  |           | seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně<br>správně stoluje a používá společenské chování |
| Základní vybavení kuchyně  |           | orientuje se v základním vybavení kuchyně   |
| Výběr a nákup potřebných a správných potravin  |           | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch  |
| Zdravá strava  |           | správně stoluje a používá společenské chování<br>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch                         |
| Skladování potravin  |           | správně stoluje a používá společenské chování<br>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch                         |
| Technika- pomocník v kuchyni   |           | orientuje se v základním vybavení kuchyně   |
| Historie a význam kuchyně  |           | orientuje se v základním vybavení kuchyně   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>   |           |   |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  |           |   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>  |           |   |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |           |   |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>  |           |   |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů   |           |   |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>  |           |   |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení  |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje... | -->       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě   |
| montuje a demontuje stavebnici   | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: vytváří vlastní vyjádření inspirovaná profesionálními díly  |
| seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic            | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> čte odpovídající texty s porozuměním   |
| sestaví složitější stavebnicové prvky  | -->       | Matematika -> 5. ročník -> znázorňuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary (nejen geometrické), vyznačí osu souměrnosti pomocí přeložení papíru   |
| zná základy péče o pokojové rostliny   | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: získává cit pro prostorové ztvárnění vjemů získané pohybem a hmatem, kreslí obrázky podněcené chuťovými a čichovými zážitky, dokáže slovy popsat pocity z barev (studené, teplé, ...) |
| množí rostliny odnožemi a řízkováním   | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> pracuje s nejrůznějšími informačními zdroji,   |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně                                      | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: vytváří vlastní vyjádření inspirovaná profesionálními díly  |
| seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně             | -->       | Matematika -> 5. ročník -> převádí základní jednotky obsahu  |
| seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně             | -->       | Matematika -> 5. ročník -> převádí jednotky délky  |
| seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně             | -->       | Matematika -> 5. ročník -> používá modely desetinných čísel (hmotnost, délka, peníze)  |
| seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně             | -->       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> sleduje základní tělesné parametry pro zdraví pohybovou činnost  |
| udržuje pořádek na pracovním místě   | <--       | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje...   |

| Pracovní činnosti  | 6. ročník  |  |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Nádobí, náčiní, elektric. a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba   | Dovede použít základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče  |  |
| Výběr, nákup a skladování potravin, skupiny potravin, polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy, sestavování jídelníčku   | Umí provést výběr, nákup a skladování poživatin  |  |
| Snídaně, přesnídávky, předkrmy, ovoce, zelenina, saláty, kompoty   | Umí upravit pokrmy za studena  |  |
| Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a nápojů, základní postupy při přípravě, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, nápoje  | Ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  |  |
| Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole   | Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti   |  |
| Udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky   | Dodržuje hygienu a bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  |  |
| Opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány   | Dodržuje hygienu a bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  |  |
| Bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech, řád školní dílny, organizace práce, pracovní ochranné pomůcky.   | Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udrhuje průběžně pořádek na pracovišti. Ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě.   |  |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.   | Čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty výrobku, kótuje.   |  |
| Vlastnosti materiálu, užití v praxi ( dřevo, kov, plasty, kompozity ).   | Rozeznává různé druhy materiálu-dřevo-kov-plasty. Pozoruje, zkoumá, určuje a popisuje a porovnává základní vlastnosti materiálů.   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |  |  |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a |  |  |

| Pracovní činnosti   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                     | -->       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy |
| Rozeznává různé druhy materiálu-dřevo-kov-plasty. Pozoruje, zkoumá, určuje a popisuje a porovnává základní vlastnosti materiálů. | <--       | Hudební výchova -> 6. ročník -> manipuluje s hudebním materiálem  |
| Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                     | <--       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy |
| Umí provést výběr, nákup a skladování poživatin  | <--       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> učí se dodržovat zásady zdravé výživy                                     |
| Ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů                                    | <--       | Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dokáže sestavit vhodný jídelníček   |

| Pracovní činnosti                                 | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                      |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Organizace práce, důležité technologické postupy. |  | Navrhne pracovní postup a zdůvodní následnost pracovních operací při |

| Pracovní činnosti  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | zhotovování výrobku.  |
| Jednoduché pracovní operace a postupy.   |           | Zvládá opracovávat materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu.  |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.  |           | Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem, používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, rozeznává základní nářadí pro opracování materiálů.   |
| Úloha techniky v životě člověka. Technika životní prostředí.   |           | Zpracuje, zjistí, vyhledá a daná témata a zpracuje formou referátu.   |
| Bezpečnostní předpisy a postupy (vždy před zahájením každé pracovní operace), řád školní dílny, organizace práce, první pomoc při úrazech nástroji, nářadím a mdlobě.  |           | Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udržuje průběžně pořádek na pracovišti, používá ochranné pracovní pomůcky. Umí poskytnout první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě. |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.   |           | Čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, aplikuje základy rovnoběžného, pravouhlého promítání ( nárys, půdorys, bokorys )   |
| Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)  |           | Zajišťuje, pozoruje, zkoumá, určuje, popisuje a porovnává základní vlastnosti materiálů   |
| Zneužití techniky, technika a volný čas, tradice a řemeslo   |           | Zpracuje, zjistí, vyhledá a daná témata a zpracuje formou referátu.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>   |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy  |           |   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  |           |   |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| Zpracuje, zjistí, vyhledá a daná témata a zpracuje formou referátu.   | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> je schopen vybrat nejefektivnější zdroj informací, vyhledat je,                           |
| Čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání ( nárys, půdorys, bokorys ) | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu, |

| Pracovní činnosti  | 8. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Základní podmínky pro pěstování  |  | Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technolog. kázeň, umí poskytnout první pomoc při úrazu.   |
| Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.  |  | Provádí přiměřené praktické zpracování půdy, rozeznává jednotlivé druhy nářadí, správně zachází s nářadím včetně údržby. Aplikuje výživu rostlin.                               |
| Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty. |  | Aktivně se seznamuje a prokazuje základní znalosti o chovu drobných zvířat, o podmínkách a hygieně bezpečnosti chovu. Umí poskytovat první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty. |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                        |
|---|-----------|--|
| Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technolog. kázeň, umí poskytnout první pomoc při úrazu. | <--       | Chemie -> 8. ročník -> zná rozmezí pH kyselin a zásad, |

| Pracovní činnosti  | 9. ročník  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |   |
| Ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.  | Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc.  | Zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě při pěstování ovocných i léčivých rostlin, správně zachází s pomůckami a náradím, včetně jejich údržby. |
| Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, jedovaté rostliny, rostliny jako droga, alergie.   | Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka  |   |
| Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, květina v interiéru a exteriéru, řez a jednoduchá vazba a úprava květin.  | Umí pěstovat a ošetřovat pokojové květiny a využívat květin v interiéru.   |   |
| Zelenina – osivo, sadba výpěstku, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny  | Rozezná základní druhy osiva a sadby, vytváří vhodné podmínky pro pěstování zeleniny a dodržuje základní zásady při pěstování vybraných druhů zeleniny.  |   |
| Okrasné rostliny – pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin.  | Zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě při pěstování okrasných rostlin.   |   |
| Stavebnice (elektrotechnické ), návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program   | Provádí a sestavuje jednoduché el. obvody dle schématu   |   |
| Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků.  | Provádí a montuje podle vlastního návrhu jednoduché konstrukční prvky a ověřuje jejich funkčnost.  |   |
| Montáž a demontáž  | Prokazuje uživatelské dovednosti při montážních a demontážních pracích, údržbě jednoduchých předmětů a zařízení  |   |
| Stavebnice (elektronické ), návod, předloha, náčrt, plán, schéma, sestavování modelů.  | Provádí a sestavuje jednoduché el. obvody dle schématu   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b><br>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |  |   |



| Pracovní činnosti  | 9. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)  |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |           |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| Provádí a sestavuje jednoduché el. obvody dle schématu  | -->       | Fyzika -> 8. ročník -> správně sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu, |
| Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc. | <--       | Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze  |

## 5.18 Volba povolání

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0.5       | 0.5       | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu  | Volba povolání   |
|---|--|
| Oblast  | Člověk a svět práce  |
| Charakteristika předmětu  | Vzdělávací obsah předmětu Volba povolání vychází ze vzdělávací oblasti RVP a ZV Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a vede žáka k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáka. Žák získává důležité informace ze sféry přípravy na výkon práce a orientuje se ve vzdělávací sféře škola a na trhu práce (poptávka a nabídka středních škol a povolání).  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět je vyučován ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku časovou dotací 1 hodina týdně.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák propojuje získané poznatky, nalézá souvislosti</li> <li>• žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák přistupuje k řešení problémů tvořivě (modelové situace)</li> <li>• žák umí vyhledat informace a pracovat s nimi</li> <li>• žák je schopen hájit svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky</li> <li>• žák umí naslouchat druhým a vhodně reaguje</li> </ul> |

| Název předmětu | Volba povolání  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dovede spolupracovat v týmu, pomáhá druhým</li> <li>• umí zhodnotit práci svou i ostatních</li> <li>• žák si vytváří představu o sobě samém, vytváření sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák respektuje názory ostatních</li> <li>• žák se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• žák zná legislativu (Školský zákon, ZP)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí organizovat svoji práci</li> <li>• využívá poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na své budoucí povolání</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• je veden k pozitivnímu vztahu ke každé práci</li> <li>• chápe práci jako seberealizaci</li> <li>• umí rozlišovat fyzickou a duševní práci a její hodnoty, vztahy</li> <li>• osvojuje si poznatky a dovednosti pro vlastní profesní orientaci a uplatnění na trhu práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• žák se seznamuje s novými technologiemi</li> <li>• žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> <li>• žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> </ul> |

| Volba povolání                  | 8. ročník   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Volba povolání  | 8. ročník   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |   | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Volba profesní orientace - poznávání svého já, sebepoznání - sebehodnocení, akční plánování, rozhodování. Kritéria volby - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti dovednosti. |   | na základě sebepoznání uvede kritéria, podle kterých se rozhoduje pro budoucí povolání. |
| Trh práce - informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti   |   | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání            |
| Informační základna pro volbu povolání  |   | hodnotí a diskutuje o volbě vhodného povolání a profesní přípravě                       |
| Volba povolání - povolání – kritéria dělení, hodnocení záporů a kladů vybraných profesí   |   | hodnotí a diskutuje o volbě vhodného povolání a profesní přípravě                       |
| Profese - profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní  |   | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                  |
| Inzerát, motivační dopis - odpověď na inzerát, motivační dopis, průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebe prezentace, modelové situace  |   | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce   |

| Volba povolání  | 9. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>                              |
| Volba profesní orientace - poznávání svého já, sebepoznání - sebehodnocení, akční plánování, rozhodování. Kritéria volby - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti dovednosti. |  | vytvoří osobní akční plán                       |
| návštěva IPS Brno   |  | seznámí se s náplní učebních a studijních oborů |

| Volba povolání  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| Exkurze Úřad práce  |           | seznámí se s náplní učebních a studijních oborů   |
| Přihlášky na SŠ, zápisový lístek, životopis - vyplnění přihlášky na SŠ, vyplnění zápisového lístku, seznámení se s náplní učebních a studijních oborů |           | dokáže vyhledávat informace o školách v Atlase školství, dokáže vyhledávat v databázi středních škol na webových vyhledávačích, diskutuje o volbě vhodného povolání a profesní přípravě |
| Inzerát, motivační dopis - odpověď na inzerát, motivační dopis, průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebe prezentace, modelové situace              |           | vyhledává inzeráty s nabídkou práce, pozoruje požadavky zaměstnavatele, porovnává je se svými schopnostmi   |

## 5.19 Osobnostně sociální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Osobnostně sociální výchova  |
|--|--|
| Oblast   |  |
| Charakteristika předmětu   | Osobnostně sociální výchova nabízí žákovi osvojení si základních životních kompetencí a dovedností, které jedinec využívá v každodenních životních situacích. Zaměřuje pozornost na osobnostní a sociální rozvoj žáka a pomáhá mu tak najít lepší bytí a cestu ke zlepšení kvality jeho života. Pomáhá podporovat sebereflexi a sebeřízení žáků, usnadňuje dodržování pravidel chování během vyučování a zabývá se aktuálními problémy třídy. Tematické okruhy tohoto předmětu jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a morální rozvoj žáka. Všechna témata se vyučují prakticky a učivem je žák sám. V provázanosti na praktické situace začleňuje tento vyučovací předmět i vybraná průřezová témata Multikulturní výchovy zaměřená na mezilidské vztahy, etnický původ a kulturní ukotvení jedince. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Osobnostně sociální výchova je jako samostatný předmět vycházející obsahově z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovy vyučován od čtvrtého do devátého a to vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Jednou z nejdůležitějších   |

| Název předmětu   | Osobnostně sociální výchova  |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>metod OSV je reflexe, která prohlubuje sociální učení. Reflexe se s žáky provádí po jednotlivé aktivitě, po lekci nebo po delším časovém úseku.</p>   |
|  | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zhodnotit akci v průběhu lekce, zhodnotit výsledky učení, zhodnotit spolupráci</li> <li>• vede žáky k porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• pomáhá formovat studijní dovednosti</li> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a hodnotí vlastní pokrok</li> <li>• umí se učit</li> </ul>  |
|  | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zhodnotit akci v průběhu lekce, zhodnotit výsledky učení, zhodnotit spolupráci</li> <li>• vede žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje žákům získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> <li>• zařazuje do výuky debaty, posezení v kruhu. Sdílí společně s ostatními zážitky žáka, jeho zkušenosti, snaží se najít řešení problémů, povídá si o nových informacích</li> <li>• zapojuje do výuky situace, do kterých se žák může v životě dostat a následně mu nabízí, jak v nich jednat, regulovat tělo a mysl</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá různá řešení problémů</li> <li>• rozpoznává konflikt</li> <li>• využívá konflikt jako příležitost k růstu a zdokonalení</li> <li>• rozlišuje zdroje konfliktu</li> <li>• řeší konflikt způsobem, který neporušuje lidská práva</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se žáky vytváří pravidla - chování, fungování skupiny, pravidla vztahu žák a učitel, pravidla</li> </ul>   |

| Název předmětu | Osobnostně sociální výchova   |
|----------------|---|
|                | <p>komunikace a pravidla průběhu lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky zhodnotit akci v průběhu lekce, zhodnotit výsledky učení, zhodnotit spolupráci</li> <li>• učí žáky komunikovat verbálně i neverbálně, prezentovat výsledky týmové/společné práce</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje způsobem, kterým předejde konfliktu</li> <li>• naslouchá tomu, co ostatní říkají</li> <li>• vyjadřuje své emoce, pocity a myšlenky pomocí řeči těla, psaní, mluvení, .....</li> <li>• identifikuje způsoby, jakými lidé komunikují verbálně nebo neverbálně</li> <li>• vede efektivní komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se žáky vytváří pravidla - chování, fungování skupiny, pravidla vztahu žák a učitel, pravidla komunikace a pravidla průběhu lekce</li> <li>• učí žáky zhodnotit akci v průběhu lekce, zhodnotit výsledky učení, zhodnotit spolupráci</li> <li>• zařazuje do výuky debaty, posezení v kruhu. Sdílí společně s ostatními zážitky žáka, jeho zkušenosti, snaží se najít řešení problémů, povídá si o nových informacích</li> <li>• zapojuje do výuky situace, do kterých se žák může v životě dostat a následně mu nabízí, jak v nich jednat, regulovat tělo a mysl</li> <li>• vytváří pro žáky sociální role, do kterých se žák může v životě dostat a následně mu ukazuje, jak v těchto rolích jednat</li> <li>• pomáhá k utváření pozitivního postoje žáků k sobě samému a k druhým</li> <li>• napomáhá ke zvládnutí vlastního chování žáků</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje své pocity</li> <li>• rozpoznává své pozitivní a jedinečné kvality</li> <li>• popisuje pozitivní a negativní životní zkušenosti, rozpoznává emoce, které jsou s nimi spojeny</li> <li>• přebírá na sebe zodpovědnost za důsledky svých činů</li> <li>• rozpoznává, co je pro něj důležité</li> <li>• identifikuje shody a rozdíly mezi lidmi</li> </ul> |

| Název předmětu | Osobnostně sociální výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje vhodnost spolupráce</li> <li>• uspořádává si své myšlenky a pocity o sobě</li> <li>• užívá nástroje, které mu pomáhají porozumět sobě samému</li> <li>• specifikuje své pocity v určitých situacích. Vyjadřuje své pocity pomocí „Já-věty“. Usuzuje na pocity ostatních</li> <li>• hodnotí své postoje a zařazuje je do systému hodnot</li> <li>• demonstruje své vůdčí schopnosti</li> <li>• volí vhodné formy kooperace</li> <li>• oceňuje ostatní</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se žáky vytváří pravidla - chování, fungování skupiny, pravidla vztahu žák a učitel, pravidla komunikace a pravidla průběhu lekce</li> <li>• zařazuje do výuky debaty, posezení v kruhu. Sdílí společně s ostatními zážitky žáka, jeho zkušenosti, snaží se najít řešení problémů, povídá si o nových informacích</li> <li>• vytváří pro žáky sociální role, do kterých se žák může v životě dostat a následně mu ukazuje, jak v těchto rolích jednat</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje pojmy stereotypy, předsudky a diskriminace, rozpoznává jejich projevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky dodržovat vymezená pravidla</li> <li>• pomáhá žákům při plnění povinností a závazků</li> <li>• vytváří podmínky k využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech žáků v zájmu jejich vlastního rozvoje i jejich přípravy na budoucnost</li> <li>• podporuje žáky v podložených rozhodnutích o jejich dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky</li> </ul> |



| Název předmětu | Osobnostně sociální výchova  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovuje si cíle</li> <li>• organizuje a plánuje si svůj čas</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>• vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají digitální zařízení při učení</li> <li>• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul> |

| Osobnostně sociální výchova   | 4. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  |  | používá postupy zlepšující vlastní soustředění<br>rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; |  | poznává svůj vztah ke druhým lidem  |

| Osobnostně sociální výchova  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí   |           | poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru)   |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání  |           | rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle<br>zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí)<br>zvládá trému<br>uplatňuje vůli při pohybových činnostech<br>plánuje svůj čas   |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; hledání pomoci při potížích  |           | provádí relaxační a aktivizační cvičení<br>nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě<br>poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích  |           | používá základní kreativní postupy<br>tvořivě řeší mezilidské situace  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě   |           | zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet   |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)   |           | formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole<br>projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví ..)<br>prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení<br>projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky) |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální sdělování (technika řeči, výraz řeči); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci |           | kultivovaně zvládá konflikty<br>ovládá techniku řeči<br>komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem)  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)  |           | podporuje týmovou atmosféru  |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)   |           | reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí)<br>rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...)<br>pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.<br>odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)             |

| Osobnostně sociální výchova   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>  |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>   |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě   |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>  |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| kultivovaně zvládá konflikty  | -->       | Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže řešit konflikty vhodným způsobem, odolávat manipulaci a nevhodné reklamě              |
| komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem) | -->       | Český jazyk -> 4. ročník -> ovládá vhodnou komunikaci podle komunikační situace  |
| uplatňuje vůli při pohybových činnostech                              | -->       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd.                         |
| provádí relaxační a aktivizační cvičení                               | -->       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně, s pomocí učitele) |
| nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravě              | -->       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> uvědomuje si, že by se měl aktivně   |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| životosprávě  |           | pohybovat   |
| provádí relaxační a aktivizační cvičení                               | -->       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační (po jednostranné zátěži nebo po statické práci v sedě atd.) |
| pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.                               | -->       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> zná zásady péče o pokojové rostliny   |
| projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)    | -->       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> bere při hře ohled na dívky   |
| nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě | -->       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správný pohybový režim dne   |
| kultivovaně zvládá konflikty  | <--       | Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže řešit konflikty vhodným způsobem, odolávat manipulaci a nevhodné reklamě   |
| komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem) | <--       | Český jazyk -> 4. ročník -> ovládá vhodnou komunikaci podle komunikační situace   |
| nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat  |
| pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.                               | <--       | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> zná zásady péče o pokojové rostliny   |
| projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)    | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> bere při hře ohled na dívky   |
| nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě | <--       | Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správný pohybový režim dne   |
| ovládá techniku řeči  | <--       | Český jazyk -> 5. ročník -> využívá správnou intonaci, tempo přiměřené situaci a mimojazykové prostředky,   |
| komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem) | <--       | Český jazyk -> 5. ročník -> dbá na správnou výslovnost přiměřenou komunikační situaci,  |

| Osobnostně sociální výchova     | 5. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Osobnostně sociální výchova  | 5. ročník  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium   | rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus<br>používá postupy efektivního učení a plánuje své učení   |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí   | poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí)  |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia   | vědomě pracuje se svými emocemi<br>uplatňuje vůli při pohybových činnostech<br>plánuje svůj čas  |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích  | rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory<br>poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech   |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích  | používá základní kreativní postupy<br>tvořivě řeší mezilidské situace  |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí  | popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností<br>identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život   |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)   | prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací<br>projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků<br>projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)  |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, | rolišuje projevy respektující a nerespektující komunikace<br>dodržuje pravidla efektivního rozhovoru<br>kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)<br>kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka |  |

| Osobnostně sociální výchova  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci  |           | (poskytuje druhému zpětnou vazbu)   |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence   |           | dodržuje efektivní postup práce v týmu<br>zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu<br>zvládá situace soutěže a konkurence   |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci   |           | projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu<br>používá techniky efektivního řešení problémů   |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  |           | reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí)<br>rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...)<br>odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)<br>odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)<br>zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |           |   |

| Osobnostně sociální výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| uplatňuje vůli při pohybových činnostech                   | -->       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> samostatně používá cviky pro něj vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže (po práci v sedě, ve stoje)  |
| rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> užívá pravidel komunikace,   |
| dodržuje pravidla efektivního rozhovoru                    | -->       | Český jazyk -> 5. ročník -> respektuje pravidla vedení dialogu,  |
| uplatňuje vůli při pohybových činnostech                   | -->       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si přínos uvolňovacích a podpůrných cvičení  |
| rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus                | -->       | Hudební výchova -> 5. ročník -> doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj  |
| zvládá situace soutěže a konkurence                        | -->       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> účastní se atletických soutěží   |
| zvládá situace soutěže a konkurence                        | -->       | Tělesná výchova -> 5. ročník -> účastní se turnajů ve sportovních hrách  |
| vědomě pracuje se svými emocemi                            | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: rozeznává grafické techniky (knihtisk, tisk z výšky – razítka, koláže, reliéfní matrice), zpracuje přírodniny – (nalepuje, dotváří...) |
| rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace | -->       | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osobní postoj v komunikaci: komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci  |
| rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace | <--       | Český jazyk -> 5. ročník -> užívá pravidel komunikace,   |
| dodržuje pravidla efektivního rozhovoru                    | <--       | Český jazyk -> 5. ročník -> respektuje pravidla vedení dialogu,  |

| Osobnostně sociální výchova   | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  | používá postupy efektivního učení a plánuje své učení  |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  | poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebeúvěru, sebepřijetí)<br>poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)  |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia  | vědomě pracuje se svými emocemi<br>uplatňuje vůli při pohybových činnostech<br>plánuje svůj čas<br>uskutečňuje své životní cíle<br>zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí)  |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory<br>poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech   |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích   | používá základní kreativní postupy<br>tvořivě řeší mezilidské situace  |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí   | popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností<br>identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život   |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;  | prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací<br>projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků  |  |



| Osobnostně sociální výchova  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)  |           | projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci                     |           | rozdlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace   |
|  |           | dodržuje pravidla efektivního rozhovoru   |
|  |           | kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)   |
|  |           | kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu)<br>vědomě pracuje s neverbální komunikací |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence |           | dodržuje efektivní postup práce v týmu  |
|  |           | zvládá nepřijemné a neefektivní chování členů týmu  |
|  |           | zvládá situace soutěže a konkurence   |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci   |           | projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu<br>používá techniky efektivního řešení problémů                                     |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  |           | reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí)   |
|  |           | rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...)  |
|  |           | odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)  |
|  |           | odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v   |           |   |

| Osobnostně sociální výchova  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| České republiky a v Evropě   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |           |  |
| odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem  |           |  |

#### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru) | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit (vyrovnávání svalových dysbalancí) |
| uplatňuje vůli při pohybových činnostech   | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                    |
| plánuje svůj čas   | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas         |
| odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                             | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas         |
| dodržuje efektivní postup práce v týmu   | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play  |
| zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu   | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play  |
| prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací                    | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play  |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků   | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se   |
| projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)                                       | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví  |
| vědomě pracuje s neverbální komunikací   | -->       | Český jazyk -> 6. ročník -> seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.  |
| zvládá situace soutěže a konkurence  | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play   |
| používá postupy efektivního učení a plánuje své učení  | -->       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> při cvičení je pozorný a soustředěný  |
| vědomě pracuje se svými emocemi  | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů, zkouší výtvarné hry s linií a barvou |
| poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru)                       | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Osobní postoj v komunikaci: prohlubuje své estetické citění a vnímání a interpretuje své postoje   |
| rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...) | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Osobní postoj v komunikaci: prohlubuje své estetické citění a vnímání a interpretuje své postoje   |
| dodržuje efektivní postup práce v týmu   | -->       | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: spolupracuje s ostatními, vizualizuje své představy, do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která poznal z minulosti nebo samostatně vytvořil, vybral, či upravil, účastní se společné návštěvy galerií a výstav                       |
| uplatňuje vůli při pohybových činnostech   | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu   |
| dodržuje efektivní postup práce v týmu   | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play   |
| projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků   | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se   |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky) | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví                           |
| vědomě pracuje s neverbální komunikací                             | <--       | Český jazyk -> 6. ročník -> seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod. |
| zvládá situace soutěže a konkurence                                | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play  |
| používá postupy efektivního učení a plánuje své učení              | <--       | Tělesná výchova -> 6. ročník -> při cvičení je pozorný a soustředěný   |

| Osobnostně sociální výchova   | 7. ročník  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  |  | používá postupy efektivního učení a plánuje své učení  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí |  | poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)<br>poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí) |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení   |  | vědomě pracuje se svými emocemi<br>zvládá trému<br>překonává sklony a návyky, které mu komplikují život<br>uskutečňuje své životní cíle          |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální   |  | rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory   |

| Osobnostně sociální výchova  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích   |           | nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě<br>poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí  |           | identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)   |           | prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení<br>prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací<br>projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků<br>projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)<br>s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě   |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           | rozdělí projevy respektující a nerespektující komunikace<br>dodržuje pravidla efektivního rozhovoru<br>kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)<br>kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu)<br>odmítá manipulaci<br>kultivovaně zvládá konflikty<br>vědomě pracuje s neverbální komunikací |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence   |           | dodržuje efektivní postup práce v týmu<br>zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu<br>zvládá situace soutěže a konkurence  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci   |           | používá techniky efektivního řešení problémů<br>ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje   |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování  |           | odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)<br>odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)   |

| Osobnostně sociální výchova  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)  |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference   |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita   |           |  |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |           |  |
| odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |           |  |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu            |
| překonává sklony a návyky, které mu komplikují život                  | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas |
| nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> raduje se ze hry   |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|---|-----------|--|
| poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)             | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> při cvičení je pozorný a soustředěný   |
| zvládá situace soutěže a konkurence                                   | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play  |
| projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků          | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se  |
| projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)    | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví   |
| poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)             | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> projevuje snahu, odvalu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti   |
| vědomě pracuje s neverbální komunikací                                | -->       | Český jazyk -> 7. ročník -> seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,  |
| používá postupy efektivního učení a plánuje své učení                 | -->       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> při cvičení je pozorný a soustředěný   |
| vědomě pracuje se svými emocemi                                       | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostorové tvorbě, vytváří koláže z reprodukováných výtvarných děl  |
| prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení        | -->       | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: vytváří výtvarné kompozice společně s ostatními, své představy dokáže realizovat v rámci kolektivu, interpretuje vybrané i vlastní ilustrace, vytváří mediální sdělení – nástěnky, výstavy vlastních prací, prezentace výtvarných projevů, návrhy loga ..., účastní se společné návštěvy galerií a výstav |
| nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě | <--       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu  |
| překonává sklony a návyky, které mu komplikují život                  | <--       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas   |
| zvládá situace soutěže a konkurence                                   | <--       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> při soutěžích a hrách jedná v duchu fair-play  |
| projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků          | <--       | Tělesná výchova -> 7. ročník -> respektuje předpoklady a možnosti  |





| Osobnostně sociální výchova  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích  |           |   |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí  |           | identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život   |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)   |           | projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků  |
|  |           | projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)  |
|  |           | s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě                                   |
|  |           | prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci |           | dodržuje pravidla efektivního rozhovoru   |
|  |           | kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)     |
|  |           | kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu) |
|  |           | odmítá manipulaci   |
|  |           | kultivovaně zvládá konflikty  |
|  |           | vědomě pracuje s neverbální komunikací  |
|  |           | poutavě prezentuje  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  |           | používá techniky efektivního řešení problémů  |
|  |           | ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  |           | odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)  |
|  |           | odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)  |
|  |           | identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší                            |
|  |           | zodpovědně se rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a  |           |   |

| Osobnostně sociální výchova | 8. ročník |   |
|-----------------------------|-----------|---|
|                             |           | kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |
|                             |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |
|                             |           | jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě   |
|                             |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |
|                             |           | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
|                             |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |
|                             |           | multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem   |
|                             |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |
|                             |           | odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty   |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)                                      | -->       | Občanská výchova -> 8. ročník -> poznává sebe sama                           |
| poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru) | -->       | Občanská výchova -> 8. ročník -> poznává sebe sama                           |
| používá techniky efektivního řešení problémů   | -->       | Občanská výchova -> 8. ročník -> hledá možné způsoby řešení problémů         |
| poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru)             | -->       | Občanská výchova -> 8. ročník -> pracuje s pojmy sebepoznání a sebehodnocení |
| poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)                                      | -->       | Občanská výchova -> 8. ročník -> porozumí pojmem temperament a charakter     |
| uskutečňuje své životní cíle   | -->       | Občanská výchova -> 8. ročník -> stanovuje si cíle a optimální cestu         |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
|   |           | k jejich dosažení   |
| rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory  | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvede, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám   |
| překonává sklony a návyky, které mu komplikují život  | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si negativní vliv návykových látek   |
| odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)  | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si negativní vliv návykových látek   |
| odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)  | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas                                |
| překonává sklony a návyky, které mu komplikují život  | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu   |
| používá postupy efektivního učení a plánuje své učení   | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> při cvičení je pozorný a soustředěný  |
| projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků  | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se   |
| projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)  | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví                            |
| poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)   | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti                          |
| kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)     | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje                                     |
| kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu) | -->       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje                                     |
| s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě                                   | -->       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou  |
| poutavě prezentuje  | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu,   |
| vědomě pracuje s neverbální komunikací  | -->       | Český jazyk -> 8. ročník -> seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod., |

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|--|-----------|---|
| vědomě pracuje se svými emocemi  | -->       | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: využívá osobní zkušenosti a manipuluje s objekty, vlastním tělem a uspořádává je v prostoru |
| poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)                          | <--       | Občanská výchova -> 8. ročník -> poznává sebe sama  |
| používá techniky efektivního řešení problémů                                       | <--       | Občanská výchova -> 8. ročník -> hledá možné způsoby řešení problémů  |
| poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebpřijetí) | <--       | Občanská výchova -> 8. ročník -> pracuje s pojmy sebepoznání a sebehodnocení  |
| poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)                          | <--       | Občanská výchova -> 8. ročník -> porozumí pojmům temperament a charakter  |
| uskutečňuje své životní cíle   | <--       | Občanská výchova -> 8. ročník -> stanovuje si cíle a optimální cestu k jejich dosažení  |
| rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory           | <--       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvede, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám   |
| odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                 | <--       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si negativní vliv návykových látek   |
| odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                 | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas  |
| používá postupy efektivního učení a plánuje své učení                              | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> při cvičení je pozorný a soustředěný  |
| projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků                       | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se   |
| projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)                 | <--       | Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví  |
| s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnosti a sexualitě   | <--       | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou  |

| Osobnostně sociální výchova     | 9. ročník  |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |

| Osobnostně sociální výchova   | 9. ročník   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| Učivo   | ŠVP výstupy   |  |
| cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium  | používá postupy efektivního učení a plánuje své učení   |  |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí   | poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)<br>poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebezpřijetí)   |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení   | vědomě pracuje se svými emocemi<br>překonává sklony a návyky, které mu komplikují život<br>uskutečňuje své životní cíle   |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích            | rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory  |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí   | identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život   |  |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)  | projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků<br>projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)<br>s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnosti a sexualitě<br>prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – | dodržuje pravidla efektivního rozhovoru<br>kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)<br>kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka   |  |

| Osobnostně sociální výchova   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci  |           | (poskytuje druhému zpětnou vazbu)<br>odmítá manipulaci<br>kultivovaně zvládá konflikty<br>vědomě pracuje s neverbální komunikací<br>poutavě prezentuje<br>moderuje skupinovou diskusi   |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  |           | používá techniky efektivního řešení problémů<br>ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projev   |           | odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)<br>odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)<br>identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší<br>zodpovědně se rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |   |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference  |           |   |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |   |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita  |           |   |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem   |           |   |

| Osobnostně sociální výchova   | 9. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty |           |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
| používá postupy efektivního učení a plánuje své učení  | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> při cvičení je pozorný a soustředěný   |
| uskutečňuje své životní cíle   | -->       | Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze                                    |
| poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)                                      | -->       | Občanská výchova -> 8. ročník -> poznává sebe sama   |
| poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru) | -->       | Občanská výchova -> 8. ročník -> poznává sebe sama   |
| projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků                                   | -->       | Občanská výchova -> 9. ročník -> seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi                                       |
| odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                             | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas       |
| odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                             | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si negativní vliv návykových látek  |
| překonává sklony a návyky, které mu komplikují život   | -->       | Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si negativní vliv návykových látek  |
| překonává sklony a návyky, které mu komplikují život   | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu                  |
| projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků                                   | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se                              |
| projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)                             | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví   |
| poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti)                                      | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> projevuje snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti |
| kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s                               | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> pozná a označí zjevné přestupky  |

| ŠVP výstup  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup   |
|---|-----------|---|
| porozuměním používá vybrané asertivní postupy)  |           | proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje   |
| kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu) | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje                                     |
| odmítá manipulaci   | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si, co je doping a že je zakázaný   |
| zodpovědně se rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne   | -->       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích   |
| rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory  | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob   |
| rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory  | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede stresové faktory v různých životních etapách  |
| rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory  | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyjmenuje a objasní zásady prevence civilizačních chorob  |
| s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnosti a sexualitě                                    | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> specifikuje odlišnosti v lásce  |
| odmítá manipulaci   | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt  |
| odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)  | -->       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje účelné modely chování v případech šikanování, týrání a zneužívání dítěte                          |
| dodržuje pravidla efektivního rozhovoru   | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> vstupuje do diskuze, respektuje její pravidla,  |
| poutavě prezentuje  | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu,   |
| moderuje skupinovou diskusi   | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> vstupuje do diskuze, respektuje její pravidla,  |
| vědomě pracuje s neverbální komunikací  | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod., |
| poutavě prezentuje  | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> prakticky využívá své vědomosti při   |



| ŠVP výstup   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup  |
|--|-----------|--|
|  |           | výkladu – referátu, proslovu, diskuzi,   |
| moderuje skupinovou diskusi  | -->       | Český jazyk -> 9. ročník -> prakticky využívá své vědomosti při výkladu – referátu, proslovu, diskuzi,   |
| poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru) | -->       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Osobní postoj v komunikaci: rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí   |
| vědomě pracuje se svými emocemi  | -->       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: zajímá se o kulturu bydlení – umění v bytě (volné i užitě) |
| používá postupy efektivního učení a plánuje své učení  | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> při cvičení je pozorný a soustředěný   |
| projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků                                   | <--       | Občanská výchova -> 9. ročník -> seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi   |
| odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                             | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas   |
| projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků                                   | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> respektuje předpoklady a možnosti druhých, neposmívá se  |
| projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)                             | <--       | Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví   |
| rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory                       | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob  |
| s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě              | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> specifikuje odlišnosti v lásce   |
| odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)                                 | <--       | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte   |
| dodržuje pravidla efektivního rozhovoru  | <--       | Český jazyk -> 9. ročník -> vstupuje do diskuze, respektuje její pravidla,   |
| vědomě pracuje s neverbální komunikací   | <--       | Český jazyk -> 9. ročník -> seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace a využívá ji při svém projevu – intonace, modulace, mimika apod.,  |
| poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu,                                     | <--       | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Osobní postoj v komunikaci: rozvíjí   |

| ŠVP výstup              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                   |
|-------------------------|-----------|---|
| sebedůvěru, sebedůvěry) |           | a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí |

## 5.20 Povinně volitelný předmět

### 5.20.1 Seminář z Čj

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|  |              |
|--|--------------|
| Název předmětu   | Seminář z Čj |
| Oblast   |              |
| Charakteristika předmětu   |              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |              |

### 5.20.2 Seminář z M

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|  |             |
|--|-------------|
| Název předmětu   | Seminář z M |
| Oblast   |             |
| Charakteristika předmětu   |             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |             |

### 5.20.3 Výtvarný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|  |                  |
|--|------------------|
| Název předmětu   | Výtvarný seminář |
| Oblast   |                  |
| Charakteristika předmětu   |                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                  |

### 5.20.4 Svět médií

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|  |            |
|--|------------|
| Název předmětu   | Svět médií |
| Oblast   |            |
| Charakteristika předmětu   |            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |            |

### 5.20.5 Dějepis v AJ

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|   |              |
|---|--------------|
| Název předmětu                          | Dějepis v AJ |
| Oblast                                  |              |
| Charakteristika předmětu                |              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení |              |

|  |              |
|--|--------------|
| Název předmětu   | Dějepis v AJ |
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |              |

### 5.20.6 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|  |               |
|--|---------------|
| Název předmětu   | Sportovní hry |
| Oblast   |               |
| Charakteristika předmětu   |               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |               |

### 5.20.7 Fotbal

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | Fotbal  |
|---|---|
| Oblast  |   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Vyučovací předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Patří do skupiny povinně volitelných předmětů. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Svým pojetím, obsahem a metodami úzce navazuje na Tělesnou výchovu – je její nadstavbou. Zaměřuje se nejen na všestranný tělesný a pohybový rozvoj žáků, na zvyšování jejich všeobecné pohybové výkonnosti, ale zejména na širší rozvoj herních dovedností, ověřování účinnosti již naučených pohybových činností a rozšiřování poznatků v dalších sportovních hrách podle pohybových předpokladů a zájmů žáků.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Každý žák má příležitost dosáhnout vyšší úrovně herních dovedností, specializaci v herních činnostech, rozvíjet vytrvalost, sebeovládání, tvořivost a soutěživost. Jedním z cílů je i příprava reprezentačních družstev školy ve sportovních hrách, příprava na role rozhodčích a organizátorů školních sportovních soutěží. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se zde uplatňuje v plné míře. Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina. Týdenní hodinová dotace předmětu je 1 hodiny. Podle ročního období se využívají vnitřní prostory (tělocvičny) a venkovní hřiště.</p>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k osvojování specializovaných herních dovedností a jejich využití ke zlepšení své tělesné zdatnosti a výkonnosti při hře</li> <li>- motivujeme žáky ke zvyšování úrovně osobních výkonů</li> <li>- učíme žáky poznávat a osvojovat si techniku herních činností jednotlivce a aplikovat ji ve hře, soutěži a rekreační činnosti</li> <li>- usilujeme o uvědomělý pozitivní přístup k celoživotním sportovním aktivitám</li> <li>- vedeme žáky k vědomé relaxaci po zátěži</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky čestně soupeřit</li> <li>- učíme naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</li> <li>- vedeme žáky k samostatnosti při realizaci průpravných cvičení k různým druhům her</li> <li>- zadáváme různé sociální role při organizaci sportovních her</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora</li> </ul> |

| Název předmětu | Fotbal   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke sledování určených prvků, výkonů, evidování a vyhodnocení</li> <li>- učíme je komunikovat se soupeřem i rozhodčím</li> <li>- vedeme k toleranci</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k psychické odolnosti pro řešení herních situací a odpovědnosti za ně</li> <li>- motivujeme žáky k utváření pozitivní atmosféry při sportovních hrách</li> <li>- rozvíjíme odpovědnost v různých sociálních rolích</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozvíjet své sebevědomí</li> <li>- učíme žáky pozitivnímu vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí</li> <li>- rozvíjíme vztah ke sportovním hrám jako součástí celkového kulturního způsobu života</li> <li>- seznamujeme se zásadami první pomoci při sportovních úrazech</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uplatňování hygienických návyků před, při a po sportovním výkonu</li> <li>- učíme žáky rozvíjet schopnosti, praktické dovednosti a zručnost v životě</li> <li>- pomáháme žákům při profesní orientaci</li> <li>- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií k měření a evidenci vlastních sportovních výkonů</li> <li>• porovnávání vlastních sportovních výkonů v čase</li> </ul> <p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají digitální zařízení k měření a evidenci vlastních sportovních výkonů</li> <li>• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul> |

| Fotbal   | 6. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <b>Učivo</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>  |  |
| <p>Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, kondiční programy, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zdravotně orientovaná zdatnost, příprava organismu pro pohybové činnosti (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)</p> | <p>chápe pojem tréninkový proces a cíleně v něm uplatňuje nové poznatky a rozvíjí herní dovednosti</p> <p>uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/</p> <p>uvědomuje si vliv sportovních her na formování osobnosti jedince</p> <p>vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>podílí se na výběru vhodných cviků</p> <p>dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</p> <p>zvládá samostatně průpravná, kompenzační a relaxační cvičení před a po sportovní hře</p>  |  |
| <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: soutěživé hry, sportovní hry, přehazovaná, fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal, friesbee, stolní tenis</p>   | <p>využívá netradiční pohybové hry k rozvoji síly, dynamiky, obratnosti, vytrvalosti a herního myšlení</p> <p>rozdělí průpravná cvičení pro rozvoj specializovaného pohybu</p> <p>zdůvodní vliv soutěživých her na rozvoj kondice a koordinace</p> <p>dodržuje pravidla fair play</p> <p>specializuje se na herní činnosti jednotlivce</p> <p>zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly základní postoj a další dovednosti</p> <p>spolupracuje ve dvojici a týmu</p> <p>využívá obranné a útočné dovednosti</p> <p>uplatňuje cíleně osvojené specializované herní činnosti jednotlivce v herních kombinacích a systémech</p> |  |



| Fotbal  | 6. ročník                        |  |
|---|----------------------------------|--|
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, názvosloví, signály, povely, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, měření, evidence a vyhodnocování výkonů |                                  | rozdělí herní myšlení  |
|   |                                  | seznamuje se se základními rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her /kolektivní, brankové, síťové, pálkovací/ |
|   |                                  | rozpozná smluvené signály, povely a gesta na úrovni hráče a pomocného rozhodčího pro jednotlivé hry, reaguje na ně   |
|   |                                  | ovládá základní pravidla a rozhodování ve hře  |
|   |                                  | dodržuje pokyny učitele nebo kapitána  |
|   |                                  | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje   |
|   |                                  | vybere s dopomocí vhodný prostor pro netradiční pohybové činnosti  |
|   |                                  | užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |
|   |                                  | sleduje aktuální sportovní dění doma i ve světě  |
|   |                                  | při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel                         |
|   |                                  | zapojuje se do měření a evidence výsledků  |
|   |                                  | porovnává jednotlivé výkony  |
|   | orientuje se ve spolurozhodování |  |

| Fotbal   | 7. ročník  |   |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| Učivo  |  | ŠVP výstupy   |
| Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, kondiční programy, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zdravotně orientovaná zdatnost, příprava |  | chápe pojem tréninkový proces a cíleně v něm uplatňuje nové poznatky a rozvíjí herní dovednosti |

| Fotbal   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <p>organismu pro pohybové činnosti (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)</p>  |           | uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/                    |
|  |           | uvědomuje si vliv sportovních her na formování osobnosti jedince   |
|  |           | vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením   |
|  |           | podílí se na výběru vhodných cviků   |
|  |           | dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost  |
|  |           | zvládá samostatně průpravná, kompenzační a relaxační cvičení před a po sportovní hře                                 |
| <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: soutěživé hry, sportovní hry, přehazovaná, fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal, fritesbee, stolní tenis</p>                                |           | využívá netradiční pohybové hry k rozvoji síly, dynamiky, obratnosti, vytrvalosti a herního myšlení                  |
|  |           | rozlišuje průpravná cvičení pro rozvoj specializovaného pohybu   |
|  |           | zdůvodní vliv soutěživých her na rozvoj kondice a koordinace   |
|  |           | dodržuje pravidla fair play  |
|  |           | specializuje se na herní činnosti jednotlivce  |
|  |           | zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly základní postoj a další dovednosti                    |
|  |           | spolupracuje ve dvojici a týmu   |
|  |           | využívá obranné a útočné dovednosti  |
|  |           | uplatňuje cíleně osvojené specializované herní činnosti jednotlivce v herních kombinacích a systémech                |
|  |           | rozvíjí herní myšlení  |
| <p>Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, názvosloví, signály, povely, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, měření, evidence a vyhodnocování výkonů</p> |           | seznamuje se se základními rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her /kolektivní, brankové, síťové, pálkovací/ |
|  |           | rozpozná smluvené signály, povely a gesta na úrovni hráče a pomocného rozhodčího pro jednotlivé hry, reaguje na ně   |
|  |           | ovládá základní pravidla a rozhodování ve hře  |
|  |           | dodržuje pokyny učitele nebo kapitána  |
|  |           | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje   |
|  |           | vybere s dopomocí vhodný prostor pro netradiční pohybové činnosti  |
|  |           | užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |

| Fotbal | 7. ročník |  |
|--------|-----------|--|
|        |           | sleduje aktuální sportovní dění doma i ve světě  |
|        |           | při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel |
|        |           | zapojuje se do měření a evidence výsledků  |
|        |           | porovnává jednotlivé výkony  |

| Fotbal  | 8. ročník  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>Učivo</b>  |  | <b>ŠVP výstupy</b>  |
| Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, kondiční programy, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zdravotně orientovaná zdatnost, příprava organismu pro pohybové činnosti (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) |  | chápe pojem tréninkový proces a cíleně v něm uplatňuje nové poznatky a rozvíjí herní dovednosti     |
|   |  | uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/   |
|   |  | uvědomuje si vliv sportovních her na formování osobnosti jedince                                    |
|   |  | vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením  |
|   |  | podílí se na výběru vhodných cviků  |
|   |  | dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost   |
|   |  | zvládá samostatně průpravná, kompenzační a relaxační cvičení před a po sportovní hře                |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: soutěživé hry, sportovní hry, přehazovaná, fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal, fritesbee, stolní tenis  |  | využívá netradiční pohybové hry k rozvoji síly, dynamiky, obratnosti, vytrvalosti a herního myšlení |
|   |  | rozlišuje průpravná cvičení pro rozvoj specializovaného pohybu                                      |
|   |  | zdůvodní vliv soutěživých her na rozvoj kondice a koordinace  |

| Fotbal  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | dodržuje pravidla fair play<br>specializuje se na herní činnosti jednotlivce<br>zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly základní postoj a další dovednosti<br>spolupracuje ve dvojici a týmu<br>využívá obranné a útočné dovednosti<br>uplatňuje cíleně osvojené specializované herní činnosti jednotlivce v herních kombinacích a systémech<br>rozvíjí herní myšlení   |
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, názvosloví, signály, povely, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, měření, evidence a vyhodnocování výkonů |           | seznamuje se se základními rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her /kolektivní, brankové, síťové, pátkovací/<br>rozpozná smluvené signály, povely a gesta na úrovni hráče a pomocného rozhodčího pro jednotlivé hry, reaguje na ně<br>ovládá základní pravidla a rozhodování ve hře<br>dodržuje pokyny učitele nebo kapitána<br>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje<br>vybere s dopomocí vhodný prostor pro netradiční pohybové činnosti<br>užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu<br>sleduje aktuální sportovní dění doma i ve světě<br>při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel<br>zapojuje se do měření a evidence výsledků<br>porovnává jednotlivé výkony |

| Fotbal                          | 9. ročník  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Fotbal  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>   |  |
| <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |  |
| Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, kondiční programy, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zdravotně orientovaná zdatnost, příprava organismu pro pohybové činnosti (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) | <p>chápe pojem tréninkový proces a cíleně v něm uplatňuje nové poznatky a rozvíjí herní dovednosti</p> <p>uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/</p> <p>uvědomuje si vliv sportovních her na formování osobnosti jedince</p> <p>vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením</p> <p>podílí se na výběru vhodných cviků</p> <p>dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</p> <p>zvládá samostatně průpravná, kompenzační a relaxační cvičení před a po sportovní hře</p>   |  |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: soutěživé hry, sportovní hry, přehazovaná, fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal, friesbee, stolní tenis   | <p>využívá netradiční pohybové hry k rozvoji síly, dynamiky, obratnosti, vytrvalosti a herního myšlení</p> <p>rozlišuje průpravná cvičení pro rozvoj specializovaného pohybu</p> <p>zdůvodní vliv soutěživých her na rozvoj kondice a koordinace</p> <p>dodržuje pravidla fair play</p> <p>specializuje se na herní činnosti jednotlivce</p> <p>zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly základní postoj a další dovednosti</p> <p>spolupracuje ve dvojici a týmu</p> <p>využívá obranné a útočné dovednosti</p> <p>uplatňuje cíleně osvojené specializované herní činnosti jednotlivce v herních kombinacích a systémech</p> <p>rozvíjí herní myšlení</p> |  |
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, názvosloví, signály, povely, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, měření,   | seznamuje se se základními rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her /kolektivní, brankové, síťové, pálkovací/   |  |

| Fotbal                          | 9. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| evidence a vyhodnocování výkonů |           | rozpozná smluvené signály, povely a gesta na úrovni hráče a pomocného rozhodčího pro jednotlivé hry, reaguje na ně |
|                                 |           | ovládá základní pravidla a rozhodování ve hře  |
|                                 |           | doдрžuje pokyny učitele nebo kapitána  |
|                                 |           | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje   |
|                                 |           | vybere s dopomocí vhodný prostor pro netradiční pohybové činnosti  |
|                                 |           | užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
|                                 |           | sleduje aktuální sportovní dění doma i ve světě  |
|                                 |           | při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel                       |
|                                 |           | zapojuje se do měření a evidence výsledků  |
|                                 |           | porovnává jednotlivé výkony  |

### 5.20.8 Do it yourself

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Do it yourself   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   |  |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Psaní všemi deseti žáci získají praktické dovednosti v psaní všemi deseti prsty na klávesnici stolního počítače.<br>Cíl předmětu:<br>- osvojit si správné pracovní návyky při psaní na stolním počítači (sezení, přestávky, postavení prstů a |

| Název předmětu  | Do it yourself  |
|---|---|
|   | zápěstí na klávesnici)<br>- prakticky zvládnout psaní textu (viděného nebo slyšeného) deseti prsty bez opory zraku vč. numerických znaků  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Volitelný předmět Psaní všemi deseti je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně školy. Žáci pracují v programu s názvem „psaní hravě“, kde mohou kromě základní úrovně a získání certifikátu pokračovat v nácviu méně používaných znaků, zdokonalovat svoji přesnost a rychlost psaní.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>                     učitel:<br/>                     - využívá metody, při kterých žáci k závěrům docházejí sami<br/>                     - zadává úkoly způsobem, aby žáci mohli zvolit vlastní postup<br/>                     - vede žáky k používání správných jazykových prostředků<br/>                     - vede žáky k sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>                     učitel:<br/>                     - vede žáky ke kladení otázek<br/>                     - vede žáky k plánování správného postupu práce<br/>                     - podporuje využití vlastního tvůrčího postupu<br/>                     - vede k samostatnosti a tvořivosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>                     učitel:<br/>                     - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu<br/>                     - vede žáky k spolupráci s ostatními<br/>                     - pomáhá žákům správně argumentovat a výstižně formulovat svůj názor</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>                     učitel:<br/>                     - hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok<br/>                     - vede žáky, aby správně a efektivně pracovali ve skupinách<br/>                     - pomáhá žákům utvářet příjemnou atmosféru v kolektivu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>                     učitel:</p> |

| Název předmětu | Do it yourself  |
|----------------|---|
|                | <p>- vyžaduje dodržování zásad slušného chování během komunikačních situací<br/>                     - vede žáky k prezentaci vlastních názorů<br/>                     - vede žáky k toleranci názorů ostatních<br/>                     - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví<br/>                     - vede žáky k toleranci schopností a dovedností druhých</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>                     učitel:<br/>                     - dodává žákům sebevědomí<br/>                     - vede žáky k systematickosti a používání ověřených metod k dosažení správného výsledku<br/>                     - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech<br/>                     - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>                     učitel:<br/>                     - vede žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií ve výuce<br/>                     - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí<br/>                     - vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a učení</p> |

| Do it yourself  | 6. ročník  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <p><b>Učivo</b></p>                                       | <p><b>ŠVP výstupy</b></p>  |  |
| <p>orientace na klávesnici stolního počítače</p>          | <p>přepíše text přiměřené obtížnosti</p>   |  |
| <p>technika psaní (sezení, postavení zápěstí a prstů)</p> | <p>přepíše text přiměřené obtížnosti</p>   |  |



| Do it yourself   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | opíše text přiměřenou rychlostí a s minimem chyb – zvyšuje svoji rychlost psaní a minimalizuje chyby |
| psychohygienu při práci na PC  |           | opíše text přiměřenou rychlostí a s minimem chyb – zvyšuje svoji rychlost psaní a minimalizuje chyby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| pěstování kritického přístupu k textu, identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |           |  |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |

| Do it yourself                                     | 7. ročník  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                   |
| <b>Učivo</b>                                       |  | <b>ŠVP výstupy</b>                |
| orientace na klávesnici stolního počítače          |  | přepíše text přiměřené obtížnosti |
| technika psaní (sezení, postavení zápěstí a prstů) |  | přepíše text přiměřené obtížnosti |

| Do it yourself   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | opíše text přiměřenou rychlostí a s minimem chyb – zvyšuje svoji rychlost psaní a minimalizuje chyby |
| psychohygienu při práci na PC  |           | opíše text přiměřenou rychlostí a s minimem chyb – zvyšuje svoji rychlost psaní a minimalizuje chyby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| pěstování kritického přístupu k textu, identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |           |  |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |

| Do it yourself                                     | 8. ročník  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                   |
| <b>Učivo</b>                                       |  | <b>ŠVP výstupy</b>                |
| orientace na klávesnici stolního počítače          |  | přepíše text přiměřené obtížnosti |
| technika psaní (sezení, postavení zápěstí a prstů) |  | přepíše text přiměřené obtížnosti |

| Do it yourself   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | opíše text přiměřenou rychlostí a s minimem chyb – zvyšuje svoji rychlost psaní a minimalizuje chyby |
| psychohygienu při práci na PC  |           | opíše text přiměřenou rychlostí a s minimem chyb – zvyšuje svoji rychlost psaní a minimalizuje chyby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| pěstování kritického přístupu k textu, identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |           |  |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |

| Do it yourself                                     | 9. ročník  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                   |
| <b>Učivo</b>                                       |  | <b>ŠVP výstupy</b>                |
| orientace na klávesnici stolního počítače          |  | přepíše text přiměřené obtížnosti |
| technika psaní (sezení, postavení zápěstí a prstů) |  | přepíše text přiměřené obtížnosti |

| Do it yourself   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | opíše text přiměřenou rychlostí a s minimem chyb – zvyšuje svoji rychlost psaní a minimalizuje chyby |
| psychohygienu při práci na PC  |           | opíše text přiměřenou rychlostí a s minimem chyb – zvyšuje svoji rychlost psaní a minimalizuje chyby |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |           |  |
| pěstování kritického přístupu k textu, identifikování základních orientačních prvků v textu  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |
| utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení   |           |  |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků musí být v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Musí vycházet z partnerského vztahu k žákům, který může nastat pouze v prostředí, ve kterém se všichni cítí bezpečně. Takové klima školy motivuje žáky k dalšímu učení a vytváří podmínky k tomu, aby žáci chápali, že se neučí kvůli známám, ale kvůli sobě samému, své budoucnosti a perspektivě, možnostem uplatnění v profesním životě. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce je oslabování vnější motivace žáků, která probíhá zejména prostřednictvím známek a posilování motivace vnitřní, která je podporována např. žákovým sebehodnocením a vede k celoživotnímu učení.

Průběžné hodnocení vzdělávacích činností žáka a jejich výsledků realizují učitelé v souladu s jeho hodnotící, motivační a formativní funkcí. Součástí průběžného hodnocení jsou metody sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Pro hodnocení práce žáků má škola vypracovaný vnitřní klasifikační řád - Pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání, který je součástí Školního řádu, č.j. 45/2010.

V klasifikačním řádu jsou konkrétně rozpracována jednotlivá pravidla (kritéria) hodnocení. S tímto řádem jsou děti i rodiče seznámeni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno v 1.-4. ročníku slovně, v 5.-9. ročníku klasifikačním stupněm, nebo kombinací obou způsobů a v souladu se školním vzdělávacím programem.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak, pokud si to vyžádá škola, na kterou žák přestupuje, nebo jeho zákonní zástupci.

Zásady pro používání slovního hodnocení jsou v souladu s platnou vyhláškou.

#### *Způsob získávání podkladů pro hodnocení*

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení na vysvědčení zahrnuje systematickou práci dítěte za celé klasifikační období, není pouze průměrem známek. Podklady pro hodnocení získávají učitelé diagnostickým pozorováním žáků, sledováním výkonů, připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek a testů / písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, kontrolní, analýzou výsledků různých činností žáků, rozhovory s žáky a konzultacemi s ostatními vyučujícími popřípadě s dalšími odborníky/.

### *Slovní hodnocení*

Slovní hodnocení využíváme v 1.-4. ročníku ve všech vyučovacích hodinách během celého klasifikačního období.

### *Sebehodnocení žáků*

Spoluzodpovědnost za výsledky svého vzdělávání je posilována prostřednictvím kompetencí žáka k sebereflexi a sebehodnocení. Tyto kompetence u žáků systematicky rozvíjíme, čímž jsou současně rozvíjeny i další klíčové kompetence.

- Metody sebehodnocení jsou používány průběžně a škola pracuje na jejich zdokonalování.
- Návyky a zvládnání technik objektivního sebehodnocení a sebereflexe u žáků patří k dlouhodobým cílům vzdělávacího procesu školy.
- Sebehodnocení doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení.
- Žák posuzuje výsledky své práce, proces, který k výsledku vedl, jaké volil metody, co se dařilo, nedařilo, jak bude postupovat příště, kde udělal chybu, co musí dohnat, kde má rezervy, jak je spokojen, jaký si stanovuje další cíl, co pro zlepšení udělá atd.
- Sebehodnocení se vztahuje vždy k předem stanovenému úkolu, tematickému celku, projektu atd. Je konkrétní. Vztahuje se k plánování vlastní práce a stanovování osobních cílů.

### *Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se škola řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Hodnocení směřuje k poskytnutí zpětné vazby o osvojených vědomostech, schopnostech a dovednostech ve vztahu ke klíčovým kompetencím ŠVP. Důraz je kladen na formativní (průběžné) hodnocení, s motivační složkou a schopností vyhodnocovat vlastní výsledky.

Způsob hodnocení je vždy součástí plánu pedagogické podpory nebo IVP konkrétního žáka. Žák se hodnotí slovním hodnocením nebo klasifikačním stupněm. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

### **Kritéria pro hodnocení žáka**

Při hodnocení žáka učitel přihlíží:

- *ke školní práci* – k připravenosti, k aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole,
- *k měřitelným výsledkům* – k zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úroveň dosažených vědomostí a dovedností), ústní zkoušení, písemné práce,
- *k hodnocení výstupů k rozvoji klíčových kompetencí*,
- *k hodnocení vedoucích k rozvoji osobnosti žáka* (hodnocení postojů...),
- *k individuálním schopnostem dětí*,
  
- *k míře samostatnosti a zodpovědnosti při řešení úkolů*,
- *k sebehodnocení*.

**Metody a formy pro získávání většiny podkladů pro hodnocení žáka:**

- pozorování z hlediska přípravy na výuku, práce ve vyučování – aktivní zapojení, píle, výsledků a sebehodnocení,
- dialog s žákem z hlediska naplňování klíčových kompetencí (příprava na výuku, práce, komunikace, spolupráce, sebehodnocení),
- zkoušení, testování,
- rozhovory se zákonnými zástupci,
- konzultace s ostatními učiteli,
- konzultace s výchovným poradcem, psychologem, odborným lékařem nebo odborným pracovištěm (Doporučení ze ŠPZ).

**Hodnocení chování žáka**

Hodnocení chování žáka vychází z plnění pravidel Školního řádu, s nímž jsou všichni žáci i rodiče seznámeni. Chování se hodnotí ve škole i na všech akcích pořádaných školou, hodnotí ho třídní učitel po poradě s ostatními vyučujícími.

*Chování hodnotíme třemi stupni:*

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Při hodnocení chování využíváme i pochval, napomenutí třídního učitele, důtek třídního učitele, důtek ředitele školy. V případě větších problémů s chováním zveme ihned rodiče na osobní jednání se zástupci vedení školy a výchovným poradcem.

**Zásady uplatňované všemi pedagogy při hodnocení práce žáků**

Přistupujeme k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativnímu významu. Snažíme se žáky hodnotit spravedlivě, umožňujeme každému dítěti zažít úspěch, všímáme si jeho individuálního pokroku, při respektování jeho individuálních předpokladů. Hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky. Nehodnotíme osobnost dítěte, ale konkrétní postoje, výkon, ověřovaný problém.

Základem hodnocení je poskytování zpětné vazby. Okamžitá zpětná vazba je základní podmínkou efektivního učení. Při poskytování zpětné vazby je klíčová vhodná formulace, srozumitelnost, přednost má pozitivní vyjádření a teprve potom následuje vyjádření konkrétních nedostatků a společného návrhu – jak dál. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Nedílnou součástí hodnocení (podpoření zpětné vazby) je i sebehodnocení – schopnost žáka posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí, individuální možnosti a nedostatky, na kterých je dále potřeba pracovat. Sebehodnocení je jedna z důležitých kompetencí, se kterou chceme žáky naučit pracovat.

Při skupinové práci jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe (sebehodnocení) – svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Žáci rovněž mluví o tom, jaké kompetence potřebovali ke zvládnutí úkolu, co by příště udělali jinak, jak a proč. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Znamku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon – skupinovou práci nehodnotíme známkou.

V procesu učení pracujeme s chybou. Usilujeme o to, aby žáci vnímali chybu jako nedílnou součást každého učení, uvědomovali si, že chybovat je normální. Zároveň chceme, aby si žáci uvědomovali, že chyba může mít pro člověka různé následky podle její závažnosti. Chyba vede k ponaučení, k motivaci do dalšího učení – je to příležitost pro zlepšení – pro sebehodnocení – pro důslednější kontrolu své práce. Na chyby upozorňujeme žáky včas, vstřícně a důsledně.

Významnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Žáci by měli být schopni nejen posoudit svůj individuální výkon, ale také kriticky (co nejvíce objektivně) posoudit výkon svých spolužáků, ale i vyučujících. Každé takové hodnocení je založeno na předem stanovených kritériích, na kterých se žáci mohou spolupodílet.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s doporučením z ŠPZ a plánem pedagogické podpory nebo individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. Dílčí a souhrnné písemné práce zapisují vyučující s patřičným předstihem do týdenních plánů a elektronické třídní knihy. V jeden den mohou žáci jedné třídy psát maximálně dvě dílčí písemné práce, nebo jednu souhrnnou písemnou práci. Počet kontrolních prací, v kterých se ověřuje zvládnutí jednoho jevu, není omezen. Do týdenních plánů a elektronické třídní knihy se kontrolní písemné prací nezaznamenávají. Za koordinaci písemných prací jsou ve svých třídách zodpovědní třídní učitelé. Kontrolní písemné práce se snažíme opravit do příští hodiny, dílčí a souhrnné písemné práce do týdne, abychom využili včasnou zpětnou vazbu a mohli s chybou pracovat.

Vědomosti či dovednosti naukových předmětů vždy zopakujeme a teprve potom prověřujeme. V naukových předmětech opakujeme po tematických celcích.

Při probírání nového učiva je třeba klást důraz na propojení s učivem předcházejícím. Provázanost učiva žákům pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů.

Žáci musí rozumět cílům a smyslu učení, proč se určité látce učí. Především díky porozumění se u žáků rozbíhají pozitivní motivační procesy.

V případě nemoci trvajících 1-2 týdny poskytneme týden na doplnění znalostí, při delší absenci ve



škole se se žákem/rodiči domluvíme individuálně.

Rodiče jsou o prospěchu svých dětí informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek (Edookitu), na třídních schůzkách nebo formou individuální konzultace dle předchozí domluvy.

### ***Kritéria pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacího procesu***

Kvalita výsledků vzdělávání

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatnění osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovedností ICT,
- osvojení dovedností účinně spolupracovat,
- píle žáka, snaha o jeho přístup ke vzdělání,
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit.

### ***Hodnocení a klasifikace v 1.-4. ročníku***

Pro pravidelné poskytování písemné zpětné vazby třídní učitelkou nebo dalšími vyučujícími je v 1. – 4. ročníku využíván systém elektronických žákovských knížek Edookit.

V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Dále každý týden třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy připravuje týdenní plány, které obsahují stručný přehled učiva (jeho provázání), úkoly pro daný týden a zároveň jsou podkladem pro zpětnou vazbu učitele a sebehodnocení žáka. Kvalitní slovní hodnocení učitele a týdenní sebehodnocení žáka je rovněž podkladem pro třídní schůzky ve třech (žák-rodič-učitel) respektive východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a jeho rodiči.

Významným podkladem pro mapování individuálního pokroku žáka je žákovské „portfolio“, do kterého se shromažďují materiály různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí. Materiály mají různou podobu a je velmi vhodné, aby obsahovaly doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i

osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Tímto způsobem je dobře patrný individuální pokrok každého žáka.

### **Hodnocení a klasifikace v 5.-9. ročníku**

Pro pravidelné poskytování hodnocení třídní učitelkou nebo dalšími vyučujícími je využíván v 5.-9. ročníku systém elektronických žákovských knížek Edookit.

Na druhém stupni se písemné práce, ústní ověřování znalostí a celkové hodnocení žáka na konci pololetí hodnotí procentovým vyjádřením úspěšnosti žáka (0% až 100%).

#### ***Jednotná klasifikační stupnice 2. stupně***

**výborný** 100% - 90%

Přesně zvládá znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává veškerou vzdělávací činnost.

**chvalitebný** 89% - 75%

V podstatě přesně zvládá znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. K uplatnění získaných znalostí občas potřebuje drobnou pomoc učitele – například návodnou otázku.

**dobrý** 74% - 60%

Má základní znalosti zvládnuté, ale občas se objevují v získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech mezery. Dopouští se drobných chyb, při řešení úkolů vyžaduje pomoc učitele.

**dostatečný** 59% - 30%

Má závažné mezery v osvojování požadovaných základních znalostí. V jeho výkonech jsou závažné chyby, je nesamostatný, pouze s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci.

**nedostatečný** 29% - 0%

Má zásadní nedostatky ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Zpravidla neprokazuje píli a jeho snaha je minimální.

V průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení (čtvrtletně do žákovské knížky) a vzájemné hodnocení. Do žákovských knížek se kromě hodnocení znalostí, hodnotí také postoje, které mají vliv na konečné hodnocení žáka.

***Hodnotící škála postojů žáků***

A - ano aktivní, tvořící – tvůrčí, nadšený s opravdovým zapojením, i nad rámec základních povinností

B - spíše ano - plní povinnosti – aktivní především v rámci svých povinností, zadané věci plní až na výjimky svědomitě a se zájmem

C - spíše ne pasivní – bez většího zaujetí, často pasivní, výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti

D - ne nezapojující se – soustavný nezájem, neplnění svých povinností

O průběhu vyučování jsou žáci (rodič) informováni pomocí týdenních plánů, které obsahují stručný přehled učiva a úkoly pro daný týden.

***Rozdělení písemných prací a jejich podíl na hodnocení žáka***

kontrolní písemné práce (5 – 10 minut) - ověřují zvládnutí právě probíraného jevů - 3 body

dílčí písemné práce (10 – 20 minut) - ověřují míru zvládnutí více probíraných jevů - 5 bodů

souhrnné písemné práce (20 – 40 minut) - které ověřují míru zvládnutí celého tematického celku v souvislostech - 10 bodů