



# TÝDENNÍ PLÁN 35

## 10.5. – 14.5.2021



### Co mít s sebou do školy:

- **Pracovní sešity** do ČJ a M, **učebnice** do M, „malé sešity“ (čtverečkovaný, linkovaný, bez linek – zkratka ty, které jsme měli už předtím), **žakovský deník**, vybavené **pouzdro** (pero, ořezané tužky a pastelky, guma, **pravítko**).
- Alespoň dvě až tři **roušky** (chirurgické nebo z nanovláknů, popř. respirátor).
- **Knížku** do čtenářské dílny – dětská beletrie, kniha má **jeden příběh** od začátku až do konce knihy (ne jednotlivé pohádky či několik příběhů, ani komiks či encyklopedii).
- Hotové **vizitky knihy** a seznam přečtených knížek.
- Tvůj **plán školní jedle zahrady**.
- Hotové **pracovní listy** z minulého (online) týdne.
- **Kružítka** – začneme kroužit.

### **PŘEDMĚT + CÍLE**

### **UČIVO**

### **HOTOVO**

*(Jak dokážu, že to umím?)*

### **Český jazyk**

- Poznám v textu zájmeno a číslovku.

**Slovesa** - procvičování slovesné osoby, čísla a času. Infinitiv a zvrtná slovesa.  
Pracovní sešit str. 68-71, psaní do malého sešitu, společné aktivity k procvičování.  
Čtenářské dílny – čtení z vlastní knížky – **PŘINĚST SI JI RADĚJI HNED V PONDĚLÍ DO ŠKOLY!**

Děti nepřítomné můžou procvičovat na <https://www.grammar.in>,  
<https://skolakov.eu>,  
<https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-detail-3-trida>.

Správně vyplním úkoly v pracovním sešitě.

### **Matematika**

- Budu přesně rýsovat kružnice. Určím poloměr a průměr.

### **Geometrie, rýsování.**

Pokusíme se vypracovat cvičení z 2. dílu pracovního sešitu do str. 27. (Budeme „vzobávat“, co je potřeba dodělat a vysvětlit – je možné, že něco vynecháme, nebo budou nějaká cvičení dělat jen někteří.)

Pro nepřítomné děti uvádím zde pod plánem výsledky cvičení – vypracují jen ta, kterým budou rozumět...

Přesně a čistě vypracuji úkoly v pracovním sešitě.

<p><b><u>Náš svět</u></b></p> <p>- Pojmenuji různé části hub.</p>	<p>- Propojení ČJ a NSV v centrech aktivit a ve čtení – téma <b>houby</b>, Alexander Fleming (z knihy „Velcí vynálezci“), pokračování v tématu o <b>rostlinách</b>.</p> <p>- Podle počasí <b>vycházka na celé dopoledne do lesa</b> (předběžně to podle momentální předpovědi vypadá na úterý po angličtině).</p>	<p>Odpovím na otázky v pracovním listu.</p>
<p><b><u>Anglický jazyk</u></b></p> <p>- Popíšu, co umím a neumím.</p> <p>-----</p> <p>- Určuji, co komu patří.</p>	<p>LAU – Opakování lekce 9 – <b>Body/Tělo</b>. Str. 70 a 71.</p> <p>-----</p> <p>KOL – <b>Whose is it?</b></p>	
<p><b><u>Informace pro rodiče</u></b></p>	<p>Milí rodiče, následující týden je lichý, jdeme do školy prezenčně. Počínaje 10.5. bude probíhat testování na Covid jen 1x týdně (v pondělí). Úkoly v Google Učebně (do každého předmětu jeden, ke kterému bude možnost splněné vložit) se zobrazí se pouze nepřítomným ve škole. V prezenčním týdnu budou nepřítomné děti postupovat podle týdenního plánu (jako tomu bývá v případě nemoci). Děkuji a přeji co nejpříjemnější dny! Hana Trtílková</p>	

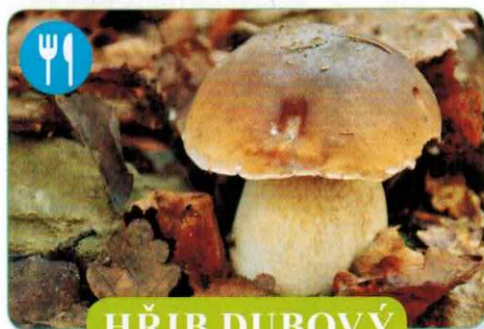
Níže uvedené pracovní listy jsou **pouze pro děti, které nebudou přítomny na prezenční výuce.**

# 3. ŽIVÁ PŘÍRODA

## HOUBY

Samostatnou skupinou živých organizmů jsou houby. Nepatří ani mezi živočichy, ani mezi rostliny. Jsou to nezelené organizmy. Většinou se rozmnožují výtrusy.

### JEDLÉ HOUBY



HŘIB DUBOVÝ

### NEJEDLÉ HOUBY



HŘIB ŽLUČNÍK

### JEDOVATÉ HOUBY



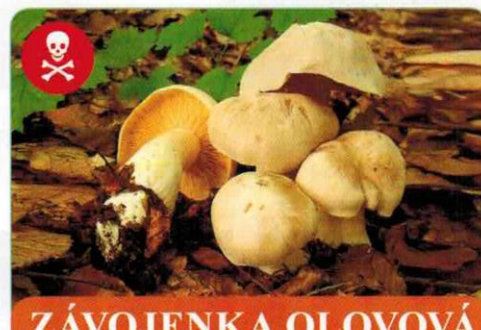
MUCHOMŮRKA JÍZLIVÁ



LIŠKA OBEČNÁ



HOLUBINKA SMRDUTÁ



ZÁVOJENKA OLOVOVÁ

### STAVBA TĚLA HOUBY

KOZÁK  
BŘEZOVÝ



PLODNICE



MUCHOMŮRKA  
TYGROVANÁ

Prsten je pozůstatek závoje.  
Pochva je pozůstatek plachetky.



### Víš, že...

Houby slouží jako potravina, jsou bohaté na vitamíny a minerály. Jedovaté houby jsou nebezpečné pro velký obsah jedu. V některých houbách objevili lidé antibiotika, která léčí některé nemoci. Jiné houby zase využíváme v potravinářství – např. plísňe na sýrech Hermelín.

# 3. ŽIVÁ PŘÍRODA

## HOUBY

1 Vybarvi stejnou barvou dvojice, které k sobě patří.

PLODNICE

Spodní část třeně (nejčastěji se vyskytuje u jedovatých hub).

TŘEŇ

houbová vlákna v půdě

PODHOUBÍ

horní část plodnice

POCHVA

spodní strana klobouku

KLOBOUK

noha houby

LUPENY, ROURKY

Jemný prášek v rourkách nebo lupenech, kterým se houby rozmnožují.

VÝTRUSY

nadzemní část houby

2 a Do obrázků hub dokresli vypadávající výtrusy jako drobné tečky.

b Zakroužkuj znaky, kterými se obě houby liší.

c Uhodneš, které části muchomůrky zelené se říká „kalich smrti“? Označ ji **červeným vykřičníkem**.



ŽAMPION LESNÍ



MUCHOMŮRKA ZELENÁ

3 Pracuj s atlasem hub nebo učebnicí a vypiš vždy 2 názvy:

HOUBY JEDLÉ

HOUBY JEDOVATÉ

### PC KRESBA Z VÝTRUSŮ HOUBY

Proved'te se žáky pokus podle postupu:

- 1 Odřízněte klobouk z plodnice a položte jej spodní stranou na papír.
- 2 Uvolňující se výtrusy padají na papír a vzniká obrazec spodiny klobouku.
- 3 Zvednete-li po dvou dnech opatrně klobouk, objeví se na papíře kresba z výtrusů.
- 4 Obrazec je možno postříkat lakem na vlasy a zafixovat. Můžete si tak opatřit celou sbírku kreseb.

# ALEXANDER FLEMING

## **Penicilín vyrobila sama příroda, já jsem ho jenom objevil – prohlásil skromně vynálezce prvního antibiotika.**

---

Velké vynálezy se někdy zrodí z upřímných přání. Flemingova přání začala kličít v době první světové války, kde viděl raněné z bitevních polí, umírající kvůli nákazám. Osud těchto vojáků ho zasáhl natolik, že toužil najít účinný lék, který by je pomohl zachránit.

Byl to člověk schopný ujmout se takového úkolu, i když se nechoval jako spousta jiných vynálezců: nebyl průbojný jako Bell, cynický jako Marconi, sebejistý jako Ford nebo přesvědčený o svých geniálních schopnostech jako Tesla. Fleming, vychovaný na vesnické farmě ve Skotsku, miloval přírodu a procházky a raději se lehce odevzdával všemu, co se dělo kolem něho, než aby o cokoli tvrdě bojoval. Dokonce i jeho studium medicíny bylo otázkou náhody. Když zdědil po strýci určitý finanční obnos, na radu bratra jej investoval do studia medicíny. Také volba specializace měla zvláštní důvod: kolega ze školního střeleckého kroužku doporučil Fleminga jako praktikanta na katedru bakteriologie. Když se objevil v tamější laboratoři, zvolna začal s prvními pokusy.

I když byl Fleming považován za nadaného experimentátora, choval se jako pravý vědec – v jeho laboratoři vládl chaos, nepořádek a někdy, není to třeba skrývat, i špína. Avšak právě tento trestuhodný nedostatek hygieny přivedl Fleminga k fantastickému objevu! Jednou dostal za úkol provést řadu pokusů s různými kmeny bakterií. Kultivoval je na malých skleněných mističkách, kterým se říká Petriho misky. Do každé misky umístil kmen zkoumané bakterie s malým množstvím výživy a pak zkoumal, jak rychle rostou kolonie těchto mikroorganismů. Byla zima, ohřev laboratoře mizerný, Fleming proto dostal pořádnou rýmu. Najednou mu ukápla kapka nosního hlenu přímo do Petriho misky. Po několika dnech se ukázalo, že hlen zabrzdil vývoj bakterií! Vědec prováděl další experimenty a zpozoroval, že tytéž vlastnosti mají také slzy. Svým spolupracovníkům přikázal plakat, co to jen šlo, podstrkával jim cibuli a za slzy jim platil, aby získal co nejvíc materiálu k výzkumu. Tímto způsobem objevil lysozym, první látku, která hubila bakterie a byla bezpečná pro člověka. Bohužel, její působení bylo příliš slabé, než aby se dalo využít pro léčbu.

A tenkrát se mu podařil ještě větší objev – a opět za tím byl nepořádek v jeho laboratoři. Fleming připravil novou kultivaci bakterií, misky se vzorky odložil na polici, zastrčil je někam dozadu a odjel

na prázdniny. Když se vrátil, ukázalo se, že je zapomněl zakrýt a jedna kolonie byla nakažená plísní, která se podobala plísním objevujícím se na zkažených potravinách. Fleming pozoroval její vzorek pod mikroskopem a nepochybně z údivu. Tam, kde se objevila plíseň, bakterie neměly žádnou šanci! Plísní vylučované látky hubily mikroby kolem, zbyla z nich neškodná lepkavá hmota. Plíseň patřila k druhu *Penicillium*, proto získaná látka dostala pojmenování penicilin. Fleming ji zkoušel izolovat, aby z ní mohl vyrobit lék. Ukázalo se, že je to těžší, než myslel. Tak těžké, že to nakonec vzdal. Izolovat penicilin se naštěstí pokusili dva jiní vědci (Howard Florey a Erns Chain). Když vypukla druhá světová válka, jejich výzkum nabral na rychlosti. Konečně se podařilo izolovat čistý penicilin a vyrobit z něho lék. Byl neskutečně účinný! Začal se podávat vojákům v polních nemocnicích a zachránil život mnoha raněným. Celá trojice vědců dostala v roce 1945 Nobelovu cenu za objev a získání prvního antibiotika – penicilinu. V současné době celá řada nových antibiotik zachraňuje životy milionů lidí po celém světě.

Mnohé vědce proslavily jejich nesmrtelné výroky, které doprovázely samotný objev. Archimédes měl zvolat ve vaně: „Nalezl jsem!“, když zkoumal princip hydrostatického vztlaku těles, nebo Galileo: „A přece se točí!“, když ho církevní soud donutil popřít, že Země je neustále v pohybu. A Fleming, když uviděl, jak působí penicilin, zvolal: „To je přece směšné!“ Poté skromně doplnil: „Penicilin vyrobila sama příroda, já jsem ho jenom objevil!“





# PŘEPISUJEME SCHODY DO ČÍSEL

učebnice  
strany  
87 až 89

1 Doplním šipkový i číselný zápis. Ověřím krokováním.

	Šipkový zápis	Číselný zápis
a)	$3 \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow 0$	$3 + 2 - 4 - 1 = 0$
b)	$5 \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow 9$	$5 - 3 + 4 + 3 = 9$
c)	$8 \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \leftarrow = 3$	$8 - 6 + 2 - 1 = 3$
d)	$6 \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow 4$	$6 - 1 - 4 + 3 = 4$

2 uč 87/10 Které zvířátko se ukrývá za maskou?

a)  $\triangle = \uparrow \downarrow$   
 b)  $\odot \triangle = \uparrow \downarrow$   
 c)  $\odot \odot \uparrow = \uparrow \odot$   
 d)  $\odot \uparrow \downarrow = \odot \odot$   
 e)  $\odot = \downarrow \downarrow$   
 f)  $\odot \downarrow \downarrow = \triangle$   
 g)  $\uparrow \downarrow \downarrow = \uparrow$   
 h)  $\odot \odot = \odot \odot \odot$   
 i)  $\triangle \downarrow \downarrow = \triangle \triangle$

3 uč 87/11 Vyřeším dvoupodlažní výstaviště.

První podlaží					Druhé podlaží				
5	6	7	8	9	30	29	28	27	26
4	3	14	15	10	19	18	17	16	25
1	2	13	12	11	20	21	22	23	24

4 Ve stovkové tabulce najdu součty.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	součet čísel v řádce 45	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		145
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		245
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		345
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		445
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59		545
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69		645
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79		745
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89		845
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99		945

součet čísel ve sloupci 450 460 470 480 490 500 510 520 530 540

5 Vyřeším pavučiny.

6 uč 89/9 Vyřeším pavučiny.

7 Vypočítám.

$6 + 4 \cdot 8 = 38$	$2 \cdot 2 + 2 = 6$	$7 \cdot 3 + 3 = 24$	$4 + 8 : 2 = 8$
$(6 + 4) \cdot 8 = 80$	$2 \cdot (2 + 2) = 8$	$3 \cdot 3 + 7 = 16$	$(4 + 8) : 2 = 6$
$3 \cdot 9 - 7 = 20$	$2 \cdot 2 - 2 = 2$	$7 \cdot (3 + 3) = 42$	$4 : 2 + 8 = 10$
$3 \cdot (9 - 7) = 6$	$2 \cdot (2 - 2) = 0$	$3 \cdot (7 + 3) = 30$	$2 \cdot 4 - 8 = 0$

8 Doplním poškozené účty a vytvořím vlastní.

# RÝSUJEME VE ČTVERCOVÉ MŘÍŽI

učebnice  
strany  
90 až 91

1 uč 90/1, 91/9, 10 Narýsuji do čtvercové mřížky čtyřúhelníky ABCD, EFGH, IJKL a MNOP podle šipkového zápisu v učebnici. U každého z těchto čtyřúhelníků a) změřím obvod, b) zjistím obsah.

2 uč 90/2 Do mřížky u úlohy 1 narýsuji úsečku RS podle šipkového zápisu  $R \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \uparrow S$ . Bod R již znám. Narýsuji čtverec RSTU a popíšu ho šipkovým zápisem. Zjistím obvod a obsah čtverce.

3 uč 91/8 Do mřížky u úlohy 1 narýsuji čtverec VWXY podle šipkového zápisu

$V \downarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow W \rightarrow \rightarrow \uparrow \uparrow \times \uparrow \uparrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow Y \leftarrow \leftarrow \downarrow \downarrow W$  (bod V již znám) a kolem něj rám podle učebnice. Hledám v rámu další čtverce.

4 Vybarvím:

a) polovinu červeně, čtvrtinu modře

b) třetinu oranžově, šestinu zeleně

c) polovinu červeně, třetinu oranžově

Nevybarvená zůstala: čtvrtina polovina šestina

5 uč 90/4 Vrátním neposedy zpět do násobkových čtverců. Potom najdu součet středových čísel.

14	280	20	11	154	14	12	156	13	13	156	12
140	600	120	176	600	126	204	600	104	234	600	84
10	60	6	16	144	9	17	136	8	18	126	7
10	6	9	154	8	136	7	18	234			
	280	140		14	176		156	17		156	126
60	20	16	144	13	204	12					

6 uč 90/5 Hodím kostkou. Padne např. 4. Čtyřku zapíšu do modrého pole, trojúhelník vyřeším a doplním tabulku. Pokus opakuji.

**PR**

4	1	3	5	1	3	2	1	3	3	1	3	6	1	3
5	4	6	4	3	4	4	4	4	4	7	4	7	4	
9	10	7	8	8	8	8	8	8	8	11	11	11	11	
2	1	3	4	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3
3	4	5	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	
7	9	6	6	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	