



TÝDENNÍ PLÁN 34

3.5. – 7.5.2021



Rozdělení do skupin na online výuku:

(Rozdělení třídy na poloviny je stejné jako do AJ, proto je použito i označení skupin LAU a KOL.)

LAU:

Hápová Ina
Hořínková Stela
Juřík Václav
Kašparcová Amálie
Klika Tomáš
Mičíková Anežka
Pechlát Václav
Poláková Michaela
Svobodová Zoe
Šolc Josef
Veselý Darek
Vranková Karolína

KOL:

Doležal Jakub
Felkl Adam
Hlaváč Tobiáš
Chaloupka David
Müller Tomáš
Nejezová Klára
Odehnalová Amálie
Palečková Alice
Poláková Lucie
Roučová Lucie
Sojková Gabriela
Šiborová Sofie
Šnévajsová Adéla

Rozvrh online výuky:

Pondělí 3.5. 8:25-9:20 **ČJ + M KOL, AJ LAU**, 9:20-10:15 **ČJ + M LAU**.

Úterý 4.5. 8:25-9:10 **AJ**.

Středa 5.5. 8:25-9:20 **ČJ + M LAU**, 9:20-10:15 **ČJ + M KOL**, 10:25-11:10 **AJ KOL**.

Čtvrtek 6.5. 8:25-9:20 **ČJ + M KOL**, 9:20-10:15 **ČJ + M LAU**.

Pátek 7.5. 8:25-9:20 **ČJ + M LAU**, 9:20-10:15 **ČJ + M KOL**.

Denně 10:25-12:00 konzultační hodiny - tj. možnost (nikoli povinnost) připojení, pokud bude někdo potřebovat ode mě s něčím poradit nebo pomoci.

Odkazy:

Odkaz na Učebnu – na svém Google účtu jmenoprijmeni@zs-deblin.cz rozkliknout v pravém horním rohu 3x3 tečky a zde vybrat odkaz „Učebna“. V Učebně lze nalézt veškerá zadání úkolů, týdenní plán i odkazy na „Meet“ (videohovory se třídou).

PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
<p>Český jazyk - Poznám v textu sloveso, pokouším se určit čas a číslo.</p>	<p>Při online výuce se zaměříme na slovesa. Měj připravenou mazací tabulku s fixem a pracovní list k danému dni – v online hodině bychom si případně vyjasnili některá zadání.</p> <p>Další povinná samostatná práce mimo online hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Pondělí</u>: pracovní sešit str. 59. - <u>Úterý</u>: pracovní list „<i>Tábornická</i>“ (str. 18). - <u>Středa</u>: pracovní list „<i>Slovesa - číslo</i>“ (str. 19). - <u>Čtvrtek</u>: pracovní list „<i>Hravá</i>“ (str. 23). - <u>Pátek</u>: pracovní list „<i>Slovesa - časování</i>“ (str. 24). <p>- Průběžně: denně alespoň 15 minut čtení z vlastní knížky - vypracovat minimálně dvě vizitky knihy za celý školní rok. Všechny přečtené knihy (i ty bez vizitky) si také zapisuj do seznamu.</p> <hr/> <p>Další možné procvičování: https://skolakov.eu/cesky-jazyk-3-trida, https://www.skolasnadhledem.cz/profil/1-stupen/12-cesky-jazyk/2510-3-rocnik, https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-detail-3-trida, https://www.gramar.in/cs/#3, http://www.vyrostu.cz/Hry/%C4%8Cesk%C3%BD-jazyk.</p>	<p>Správně vyplním úkoly v pracovních listech.</p>
<p>Matematika - Budu procvičovat své počítání ve vybraných příkladech.</p>	<p>Při online výuce budeme dělat vybraná cvičení ve druhém díle pracovního sešitu. Měj připravený pracovní sešit a vybavené pouzdro, mazací tabulku a fix.</p> <p>Další povinná samostatná práce mimo online hodiny – začneme v hodině některá cvičení, pokusíme se vysvětlit postup, pak si doděláš sám/sama. V případě potíží zavoláš na konzultaci na Meet. Uvádím zde výsledky – použij je však jen jako malou nápovědu (doplň si jedno číslo do příkladu, dále dopočítej sám/sama) nebo až na závěr pro kontrolu. Pokud řešení jen opišeš, ošidíš tak jen sám/sama sebe, podvodem se lépe počítat nenaučíš...</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Pondělí</u>: pracovní sešit 2. díl: Str. 25, cv.5. Str. 26, cv. 2. Str. 27, cv. 4. - <u>Úterý</u>: pracovní sešit 2. díl: Str. 29. - <u>Středa</u>: pracovní list „<i>A i G</i>“ (str. 28). - <u>Čtvrtek</u>: pracovní list „<i>+, -</i>“ (str. 39). - <u>Pátek</u>: úlohy na https://www.umimematiku.cz/ 	<p>Spočítám správně příklady v úkolech.</p>

	Další možné procvičování: https://www.umimematiku.cz , https://www.skolasnadhledem.cz/game/6666 , https://www.matika.in/cs/#3 .	
Náš svět - Zjistím, čím se liší strom, keř a bylina.	Povinná samostatná práce mimo online hodiny: Přečti si list ke čtení „Stromy, keře“ a „Byliny“ (najdeš zde pod plánem nebo v Google Učebně) a vyplň pracovní list.	Odpovím na otázky v pracovním listu.
Anglický jazyk - Řeknu anglicky zásady pro zdraví s použitím slovesa HAVE. - Pojmenovávám oblečení, které mám na sobě.	LAU – Budeme si povídat o zdravém životním stylu. Učebnice str. 68. Setkáme se na Meetu v Google Učebně angličtiny <u>v pondělí a v úterý od 8:25 do 9:10</u> . V Google Učebně najdeš také zadání úkolů pro tento týden. KOL – Clothes. Setkáme se online na Meetu v Google Učebně angličtiny <u>v úterý od 8:25 do 9:10 a ve středu od 10:25 do 11:10</u> . V Google Učebně najdeš také zadání úkolů pro tento týden.	
Speciálně pedagogická péče	<i>Předmět je určen pouze pro děti, které tento předmět mají předepsaný z poradny a dostaly pozvánku od p. uč. Žádníkové!</i> Videohovor po dobu distanční výuky vždy <u>v pondělí 9:20-10:05</u> . Přihlašujete se přes odkaz v Google Učebně na „SPP 3.třída“.	
Informace pro rodiče	Milí rodiče, tento týden bude probíhat online. Zadání úkolů opět rozepíšu po jednom a po dnech do Google Učebny. Pracovní listy děti dostaly nakopírované ve škole, v Učebně budou vloženy také (kdyby někdo ztratil nebo chyběl), avšak jen v pdf verzi k tisku. Jelikož počítám, že se za týden ve škole sejdeme, není potřeba hotové listy fotit a vkládat do Učebny – vše si vyberu v pondělí 10.5. ve škole fyzicky a projdu, opravím. Kopie hotových listů tedy do Učebny vloží pouze děti, které se na prezenční výuku za týden nedostaví. Ostatní si můžou v Učebně úkol jen odkliknout jako odevzdaný. Děkuji a přeji příjemné májové dny! Hana Trtílková	

Níže uvedené pracovní listy jsou zadány v online „Učebně“ (zde jen pro jistotu – jde o totožné!). V případě, že budete z důvodu absence vyplněné práce skenovat, prosím o odevzdání-vložení fotokopie přímo k úkolu v Google „Učebně“.

Už víš, že lesy rozdělujeme na listnaté, jehličnaté a smíšené. Jehličnaté lesy jsou tmavé a husté. Roste zde jen málo rostlin, protože jim vadí nedostatek světla a tlustá vrstva jehličí. Listnaté lesy jsou světlejší, a proto jsou přitažlivé pro větší množství rostlin a živočichů.

1 Zopakuj si:

- Jak se liší listy jehličnatých a listnatých stromů?
- Který jehličnatý strom v zimě opadává? Znáš i další jehličnany?
- Pojmenuj plody dubu a buku. Které další listnaté stromy znáš?



JINAN



AKÁT

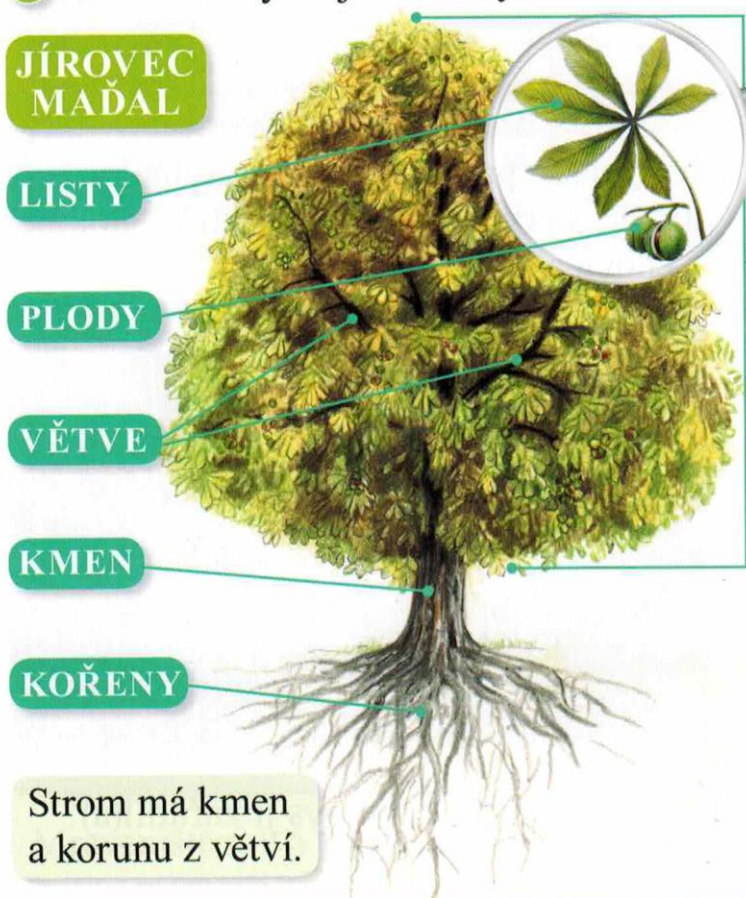


OLŠE



OSIKA

2 Keře i stromy mají dřevnatý stonek. Čím se ale od sebe liší?



JÍROVEC
MAĎAL

LISTY

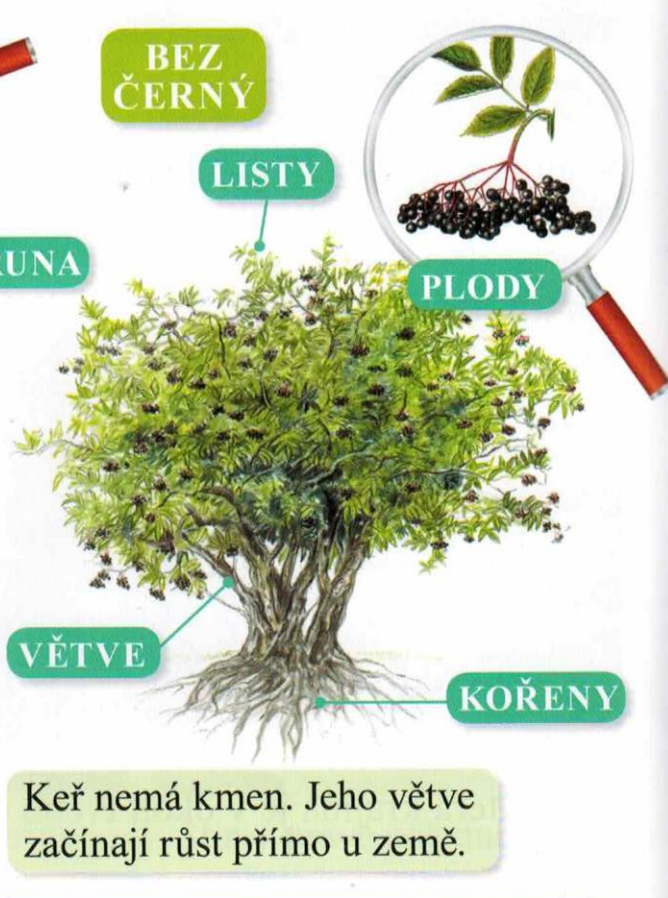
PLODY

VĚTVE

KMEN

KOŘENY

Strom má kmen a korunu z větví.



BEZ
ČERNÝ

LISTY

PLODY

VĚTVE

KOŘENY

Keř nemá kmen. Jeho větve začínají růst přímo u země.

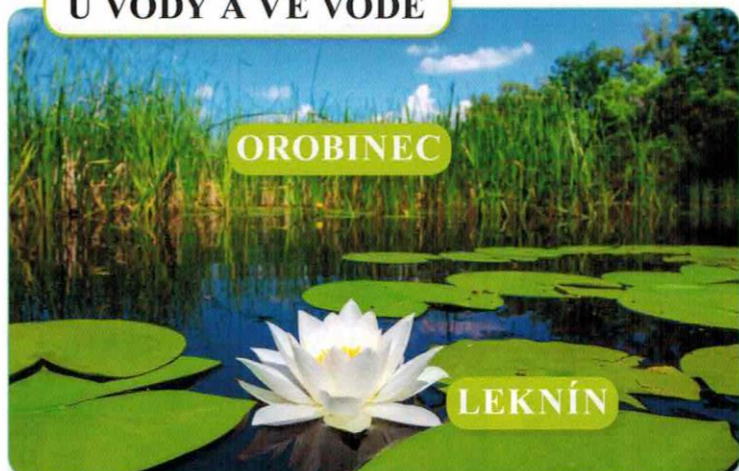
Víš, že...

Na povrchu stromu je kůra. Pod kůrou se nachází lýko. Je to živá část, kterou proudí všechny živiny od kořene až do nejmenších větví. Některé stromy se dožívají mnoha let. Rekordmanem je smrk ztepilý, který bychom našli ve Švédsku – žije již 9 550 let.

BYLINY

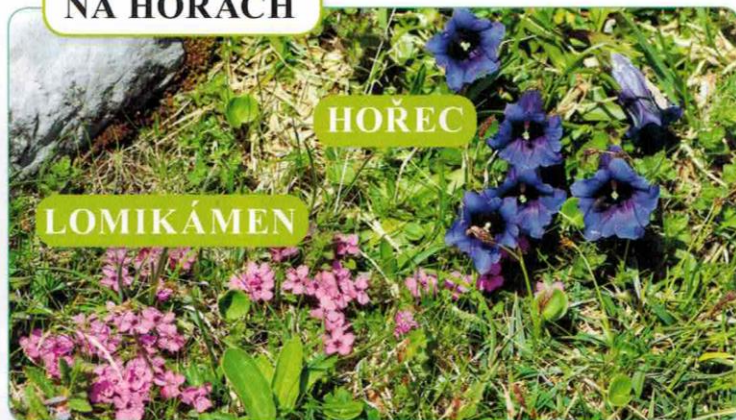
Některé rostliny nemají dřevnatý stonek, ale dužnatý. Jsou to byliny. Najdeme je na celé planetě. Jedny mají rády vlhko, jiným nevadí chlad, nebo naopak příliš mnoho slunce. Dokázaly se přizpůsobit podmínkám, ve kterých žijí.

U VODY A VE VODĚ



Rostliny přijímají vodu i listy.

NA HORÁCH



Jsou malého vzrůstu, krátké období tepla musí využít i k rozmnožování.

V LESÍCH



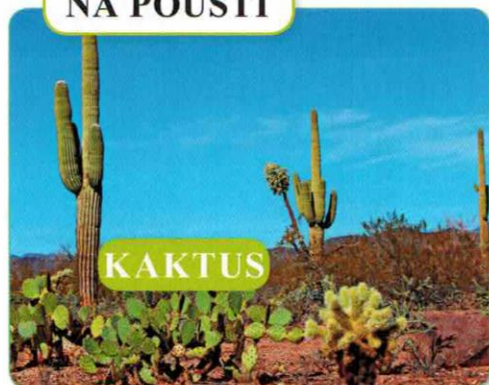
V lesích najdeme rostliny, které vyžadují vlhko a stín.

NA LOUKÁCH (SUCHOMILNÉ)

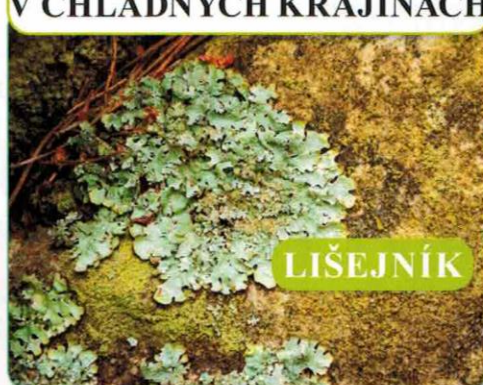


Tyto rostliny mají rády hodně slunce a spíše sucho.

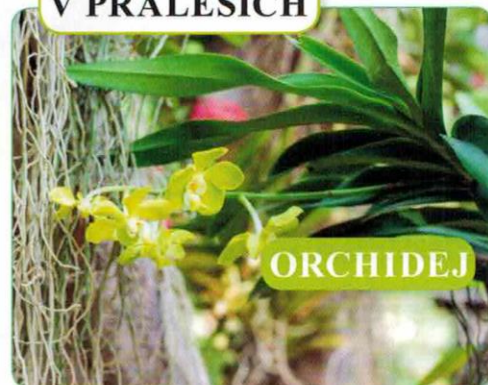
NA POUŠTI



V CHLADNÝCH KRAJINÁCH



V PRALESÍCH



Víš, že...

Byliny mohou mít různou velikost. Ty nejmenší nemají ani 1 cm. Existují naopak obří rostliny, jako je banánovník, který dorůstá výšky až 8 metrů.

1 Dopiš k obrázkům názvy jehličnatých stromů.









2 ČJ Poskládej z písmen názvy listnatých stromů a napiš je.



3 a Škrtni chybné věty.

b Utvoř slovo (název stromu) z písmen před správnými větami:

Co víš o tomto stromě?

I Keře jsou kvetoucí dřeviny.

Á Stromy i keře mají zelené stonky.

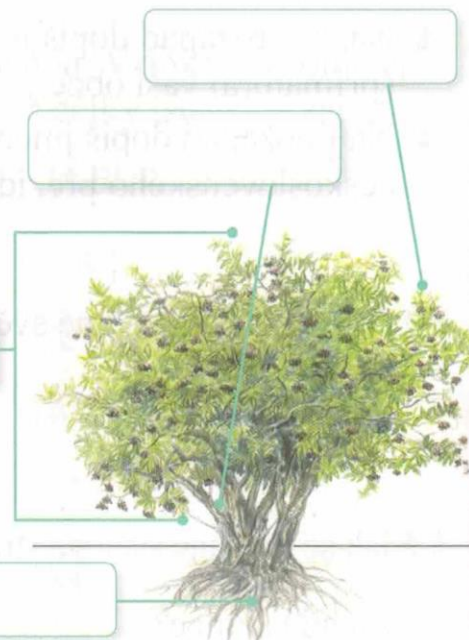
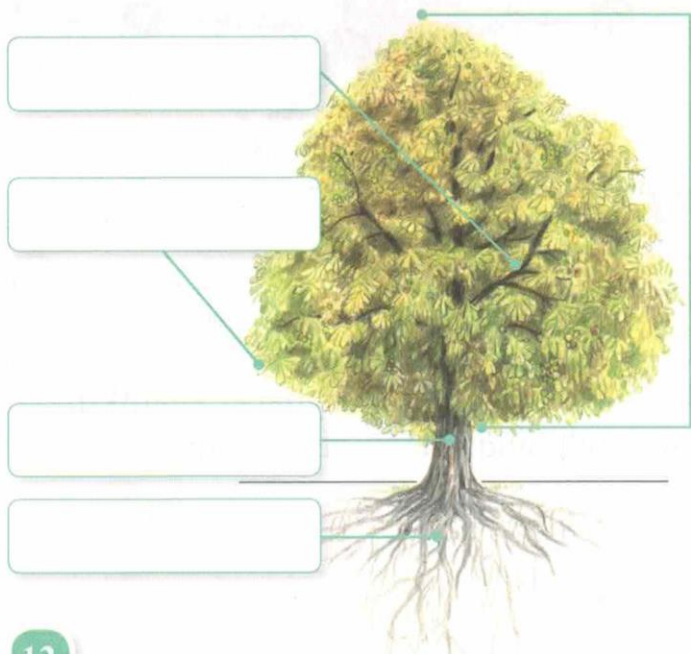
M Keře jsou kvetoucí byliny.

P Květy jehličnatých stromů se mění v šišky.

L Větve keřů vyrůstají hned od země.

A Některé keře pěstujeme pro ovoce.

4 Dopiš k obrázkům stromu a keře jejich části.



BYLINY

1 Napiš, čím se liší byliny od stromů a keřů.

2 Zakroužkuj obrázky rostlin, které patří mezi byliny.



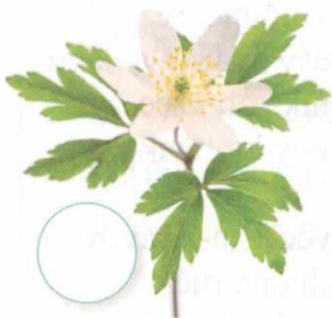
3 Označ barvami byliny na obrázcích podle toho, ve kterém prostředí rostou.

VE VODĚ

NA LOUCE

V LESE

NA HORÁCH



PČ VYROBTE SI TŘÍDNÍ HERBÁŘ.

1 Přineste si do školy různé druhy bylin. Rostlinky vložte mezi noviny a zatíže je knihami. Lisujte je asi 2 týdny. Každou vylisovanou rostlinu přilepte zvlášť lepicí páskou na tvrdý bílý papír. Do dolního rohu dejte štítek s popiskem (jméno rostliny, datum sběru, lokalita, jméno nálezce).

2 Jednotlivé listy můžete opatřit barevnými rámečky a pověsit je na zeď jako hezké obrázky.



14. Tábornická

1 **Doplň i, í, y, ý. Slovesa obtáhni zeleně.**

Elška koupila srovný dort pro
stranu Emila. Petr Kubík někde
mal nový džus? Nad komodou v
bici hodiny. Děda Měloslav na nás
mval vždycky čas. Našla sroviniky.



2 **Uváděj příbuzná slova. Zapiš si z nich pouze slovesa.**

zpěv	_____	plavec	_____
kresba	_____	myčka	_____
chodník	_____	slib	_____

3 **Škrtni chybně užitá slova a nad ně napiš správná slova.**

Dvakrát měř a jednou sázej. Darovanému koni na zuby neťukej. Kam nechodí slunce, tam chodí opravář. Kdo jinému jámu kopá, sám do ní zametá. Nechval dne před svačinou. Mluviti stříbro, mlčeti železo. Jak se do lesa volá, tak se z lesa práší. My o vlku a jezevec za dveřmi. S poctivostí nejdál doneseš. Co můžeš udělat dnes, nech na zítřek.

■ **Vysvětli přísloví.**

4 **Doplň slovesné osoby – použij zájmena já, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, ona.**

_____ plavala	_____ se nebojím	_____ uklízíš
_____ jste šplhali	_____ se kamarádíme	_____ vyhráli

■ **Vyber si jedno sloveso i s doplněným zájmenem a vytvoř s nimi souvětí. Urči jeho vzorec.**



5 Podtrhni ve větných celcích ukrytá slovesa.



Spočítej všechna slovesa (ta skutečná i ta podtržená ukrytá) a počet zapiš.

Ve stanu si vyprávíme s Hankou šeptem.

Vilma má doma želvu.

Olda říkal, že zítra půjdeme na rozhlednu.

Na březích řek bývají většinou malé tábory.

Pětkrát po sobě házel míčem.

Dojdi pro síto do kuchyně.

1	+	2	=	3

6 Převed' slovesné tvary do jiného čísla a doplň mřížku. Osobu neměň.

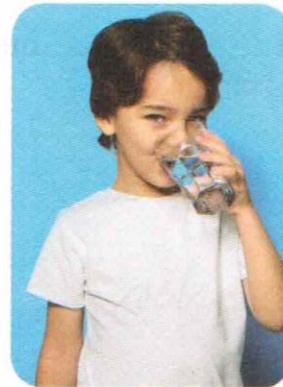
piji

plynou

plácnu

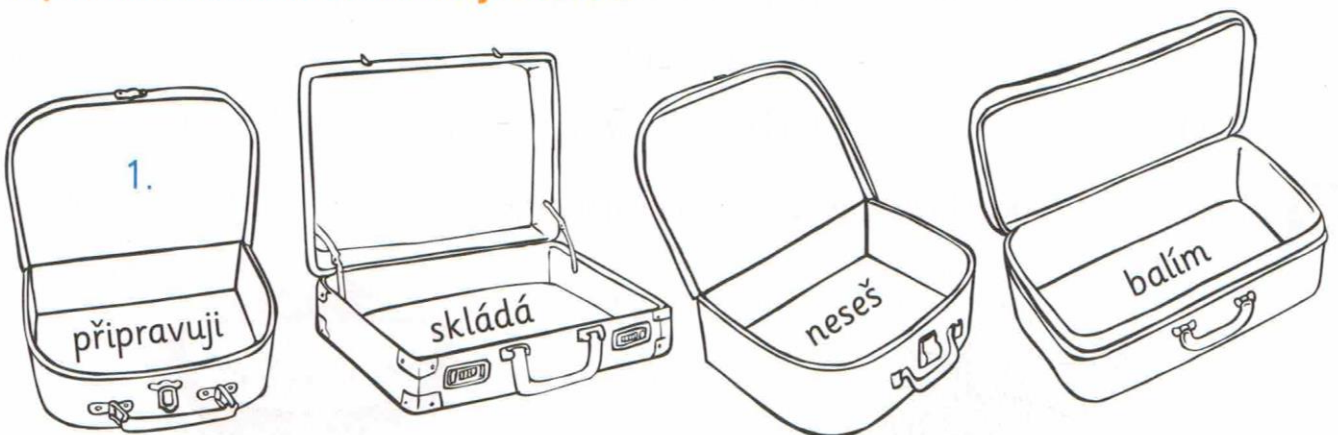
přineste

zakryjte



■ Jak souvisí tajenka s tématem kapitoly? _____

7 V kufrech najdeš natištěný slovesný tvar. Doplň na víka kufrů slovesnou osobu. Na linku napiš tvar množného čísla ve stejné osobě.



připravujeme _____



15. Hravá

1 Dopln ke slovesným osobám tvary slovesa (časuj slovesa):

a) **přihrávat** v přítomném časejá přihrávám _____

ty _____

on, ona, ono _____

my _____

vy _____

oni, ony, ona _____

b) **skákat** v minulém čase

já _____

ty jsi skákal/a _____

on, ona, ono _____

my _____ i/y/avy _____ i/y/aoni, ony, ona _____ i/y/ac) **pít** v budoucím čase

já _____

ty _____

on, ona, ono bude pít _____

my _____

vy _____

oni, ony, ona _____

2 Dopln i, í, y, ý do slov a vhodná slovesa do mřížky.

Kob____la

Hm____z

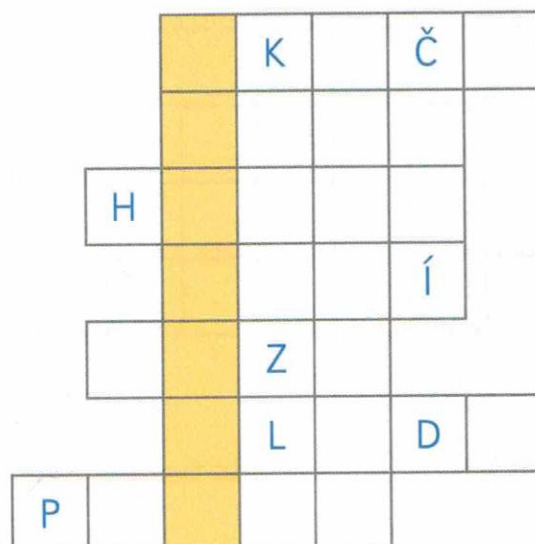
S____ček

Netop____r

Hlem____žd'

M____š

V____dra



- **Napiš tajenku na linku a doplň větu:** _____ jsou slovní druh, u něhož určujeme _____.
- **Urči osobu, číslo a čas všech sloves v mřížce.** _____



3 Dopln tabulky.

	být	bít
3. os., č. j., čas minulý	byl, byla, bylo	
3. os., č. j., čas přítomný		
3. os., č. j., čas budoucí		bude bít

	mýt	mít
3. os., č. j., čas minulý		měl, měla, mělo
3. os., č. j., čas přítomný		
3. os., č. j., čas budoucí	bude mýt	

4 Napiš do mřížky infinitiv ke slovesným tvarům.

skákal jsem	S	K	Á	K	A	T				
plaveš										
odpočívali jste										
relaxovala										
tančím										
odpálil										
vhazuješ										
explodoval										
cvičíte										

■ Převeď slovo z tajenky do tvaru 3. p., č. mn. a s tímto tvarem utvoř větu.

■ Urči osobu a číslo slovesných tvarů u mřížky a zapiš vedle mřížky. Zakroužkuj složené slovesné tvary.



▲ CO SE SCHOVALO V MŘÍŽCE?

Pole: s výsledkem 56 - vybarvi žlutou, s výsledkem 36 - vybarvi červenou,
s výsledkem 48 - vybarvi modrou, s výsledkem 24 - vybarvi zelenou.
s výsledkem 42 - vybarvi oranžovou.

$60 - 4$	$5 \cdot 7 + 1$	$6 \cdot 5 + 6$	$4 \cdot 8 + 4$	$7 \cdot 4 - 2$
$7 \cdot 8$	$3 \cdot 8$	$4 \cdot 6$	$33 - 9$	$41 - 5$
$64 - 8$	$6 \cdot 6$	$9 \cdot 4$	$42 - 6$	$8 \cdot 6$
$49 + 7$	$4 + 30 - 10$	$32 - 8$	$54 - 6$	$15 + 15 + 6$
$18 + 18$	$3 \cdot 10 - 6$	$33 - 9$	$3 \cdot 10 + 18$	$7 \cdot 6 - 6$
$36 + 12$	$27 + 9$	$6 \cdot 8$	$29 + 7$	$4 \cdot 9$
$60 - 12$	$6 \cdot 4$	$8 \cdot 3$	$50 - 2$	$18 + 6$
	$8 \cdot 5 - 4$	$38 + 10$	$24 + 0 \cdot 6$	$39 + 9$
$24 + 24$	$6 \cdot 7$	$76 - 20$		$6 \cdot 6$
				$62 - 6$
$28 + 8$	$60 - 18$	$8 \cdot 7$	$32 + 24$	$40 + 4 \cdot 4$

MYSLÍM SI ČÍSLO.

● Vendulka se ptá: Matěj odpovídá:

■ Matěj se ptá: Vendulka odpovídá:

Je to číslo sudé? Ne.
Je větší než 35? Ne.
Je menší než 15? Ne.
Je dělitelné 3? Ano.
Je dělitelné 7? Ano.

Je to číslo sudé? Ano
Je větší než 50? Ne.
Je menší než 20? Ne.
Je dělitelné 4? Ano.
Je dělitelné 5? Ano.
Je dělitelné 8? Ano.

Matěj odpovídá: Je to číslo

Vendulka: Je to číslo



 SČÍTEJ PÍSEMNĚ
S VENDULKOU

10	30	40
20	25	16
<u>33</u>	<u>12</u>	<u>21</u>

 SČÍTEJ PÍSEMNĚ
S MATĚJEM

21	20	30
21	40	25
<u>21</u>	<u>7</u>	<u>22</u>

55	66	77
<u>12</u>	<u>28</u>	<u>14</u>

44	33	22
<u>37</u>	<u>38</u>	<u>69</u>

 ODČÍTEJ PÍSEMNĚ.

Nakonec najdi nejmenší a největší výsledek.

84	84	84	76	76	76
<u>-12</u>	<u>-23</u>	<u>-34</u>	<u>-14</u>	<u>-25</u>	<u>-36</u>

90	90	90	80	80	80
<u>-11</u>	<u>-13</u>	<u>-15</u>	<u>-22</u>	<u>-24</u>	<u>-26</u>

63	54	45	53	65	77
<u>-27</u>	<u>-37</u>	<u>-17</u>	<u>-18</u>	<u>-28</u>	<u>-38</u>

 TROJCIFERNÁ ČÍSLA:

345	569	428	560	732	905
<u>278</u>	<u>187</u>	<u>472</u>	<u>-341</u>	<u>-583</u>	<u>-609</u>



Zkontroluj Matějovi domácí úkol. Když najdeš chybu, oprav ji.

41	193	71	645	228	497	61
<u>17</u>	<u>-49</u>	<u>-67</u>	<u>354</u>	<u>-154</u>	<u>321</u>	<u>-54</u>
58	154	14	999	64	718	7



DĚLÍME SE ZBYTKEM

1 Rozdělím spravedlivě mezi tři děti.

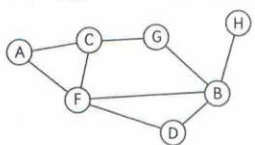
	$14 : 3 = 4$ zbytek 2
	$22 : 3 = 7$ zbytek 1
	$7 : 3 = 2$ zbytek 1
	$16 : 3 = 5$ zbytek 1
	$5 : 3 = 1$ zbytek 2

2 Na oslavě narozenin se šlo sedm dětí. Adélka rozdělila spravedlivě občerstvení. To, co jí zbylo, rozdala ostatním dětem na hřišti. Kolik čeho každé dítě dostalo a kolik zbylo? Doplním tabulku.

	dort	jednohubka	bonbon	šátek kakaa	chlebiček	kopeček zmrzliny
celkem ks	16	30	59	15	25	32
jeden dostal	2	4	8	2	3	4
zbylo	2	2	3	1	4	4

3 **uč 80/5** Doplním názvy obcí.

D-B-G-C-A-F-D C-F-B-H



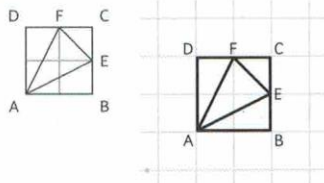
4 Vytvořím slovní úlohu, kterou lze řešit výpočtem $9 : 4$.

IN

5 Vypočítám.

$11 : 3 = 3$ zb 2	$10 : 4 = 2$ zb 2	$16 : 3 = 5$ zb 1
$11 : 4 = 2$ zb 3	$14 : 6 = 2$ zb 2	$27 : 5 = 5$ zb 2
$11 : 5 = 2$ zb 1	$20 : 8 = 2$ zb 4	$23 : 4 = 5$ zb 3
$11 : 6 = 1$ zb 5	$15 : 9 = 1$ zb 6	$34 : 6 = 5$ zb 4

6 **uč 81/8** Přerýsuji obrázek do mříže a dále postupuji podle učebnice.



AFD, AEF, ABE, ECF
 S: 1 ■ 1+p ■ 1 ■ p ■
 a: 52 mm, 59 mm, 52 mm, 34 mm
 A→↑↑F←↓↓A
 A→↑E↑←F←↓↓A
 A→B↑E←←↓A
 E↑C←F↓→E

7 Najdu trojúhelníky a dokončím obrázek.

A→↑↑ B ←←↓ C ↓→ A
 P→→ Q ↑↑← R ←↓↓ P
 D→↑ E ↑←← F ↓↓↓ D
 Z↑↑ K ←←↓ L ↓→ Z
 X↑← H ←↓↓ J →↑↑ X
 Y←← S ↓↓↓ W →↑↑ Y
 T←↓ U ↓→ V ↑↑← T
 M↓↓ N →↑↑ O ←←← M

Děti názvy bodů volí různě, žádné dva body nesmí mít stejný název.

ZKOU MÁME TĚLESA

1 Zvolím si barvy a vybarvím: kvádry , válce , koule , jehlany , kužele a krychle .



2 Doplním indické násobení.

5	3
1	0
0	4
0	7

 $53 \cdot 19 = 1007$

2	9
1	0
0	1
1	5

 $29 \cdot 35 = 1015$

3	8
0	1
0	6
9	1
8	8

 $38 \cdot 26 = 988$

3 Vyřeším a zapíšu čísla. Výsledek si ověřím krokováním.

→ → ← ← ← = ← $2 - 3 = -1$

→ ← ← ← = ← $1 - 2 = -1$

← ← → → → = → $-2 + 3 = 1$

→ → → → ← ← ← ← = ← $3 - 4 = -1$

4 **uč 83/10** Vyřeším indické násobení.

3	5	1
0	1	0
6	0	2
7	0	2

2	4	1
0	1	0
6	2	3
7	2	3

5 Doplním, kde můžu vidět:

- kvádr _____
- válec _____
- kouli _____
- jehlan _____
- kužel _____
- krychli _____

6 Vyhledám mezi obrázky v časopisech, novinách, letáčích různé předměty, vystřihnu je a nalepím. Připíšu k nim, jaký mají tvar (koule, jehlan, kvádr atd.).

IN

učebnice
strany
87 až 89

PŘEPISUJEME SCHODY DO ČÍSEL

1 Doplním šipkový i číselný zápis. Ověřím krokováním.

	Šipkový zápis	Číselný zápis
a)	$3 \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow 0$	$3 + 2 - 4 - 1 = 0$
b)	$5 \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow 9$	$5 - 3 + 4 + 3 = 9$
c)	$8 \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \leftarrow = 3$	$8 - 6 + 2 - 1 = 3$
d)	$6 \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow 4$	$6 - 1 - 4 + 3 = 4$

2 uč 87/10 Které zvířátko se ukrývá za maskou?

a) $\triangle = \uparrow \downarrow$
 b) $\odot \triangle = \uparrow \downarrow$
 c) $\odot \odot \uparrow = \uparrow \odot$
 d) $\odot \uparrow \downarrow = \odot \odot$
 e) $\odot = \downarrow \downarrow$
 f) $\odot \downarrow \downarrow = \triangle$
 g) $\uparrow \downarrow \downarrow = \uparrow$
 h) $\odot \odot = \odot \odot \odot$
 i) $\triangle \downarrow \downarrow = \triangle \triangle$

3 uč 87/11 Vyřeším dvoupodlažní výstaviště.

První podlaží					Druhé podlaží				
5	6	7	8	9	30	29	28	27	26
4	3	14	15	10	19	18	17	16	25
1	2	13	12	11	20	21	22	23	24

4 Ve stovkové tabulce najdu součty.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	součet čísel v řádku 45	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		145
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		245
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		345
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		445
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59		545
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69		645
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79		745
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89		845
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99		945

součet čísel ve sloupci 450 460 470 480 490 500 510 520 530 540

5 Vyřeším pavučiny.

6 uč 89/9 Vyřeším pavučiny.

7 Vypočítám.

$6 + 4 \cdot 8 = 38$	$2 \cdot 2 + 2 = 6$	$7 \cdot 3 + 3 = 24$	$4 + 8 : 2 = 8$
$(6 + 4) \cdot 8 = 80$	$2 \cdot (2 + 2) = 8$	$3 \cdot 3 + 7 = 16$	$(4 + 8) : 2 = 6$
$3 \cdot 9 - 7 = 20$	$2 \cdot 2 - 2 = 2$	$7 \cdot (3 + 3) = 42$	$4 : 2 + 8 = 10$
$3 \cdot (9 - 7) = 6$	$2 \cdot (2 - 2) = 0$	$3 \cdot (7 + 3) = 30$	$2 \cdot 4 - 8 = 0$

8 Doplním poškozené účty a vytvořím vlastní.

učebnice
strany
90 až 91

RÝSUJEME VE ČTVERCOVÉ MŘÍŽI

1 uč 90/1, 91/9, 10 Narýsuji do čtvercové mřížky čtyřúhelníky ABCD, EFGH, IJKL a MNOP podle šipkového zápisu v učebnici. U každého z těchto čtyřúhelníků a) změřím obvod, b) zjistím obsah.

2 uč 90/2 Do mřížky z úlohy 1 narýsuji úsečku RS podle šipkového zápisu $R \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \uparrow S$. Bod R již znám. Narýsuji čtverec RSTU a popíšu ho šipkovým zápisem. Zjistím obvod a obsah čtverce.

3 uč 91/8 Do mřížky z úlohy 1 narýsuji čtverec VWXY podle šipkového zápisu $V \downarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow W \rightarrow \rightarrow \uparrow \uparrow \times \uparrow \uparrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow Y \leftarrow \leftarrow \downarrow \downarrow W$ (bod V již znám) a kolem něj rám podle učebnice. Hledám v rámu další čtverce.

4 Vybarvím:

a) polovinu červeně, čtvrtinu modře

b) třetinu oranžově, šestinu zeleně

c) polovinu červeně, třetinu oranžově

Nevybarvená zůstala: čtvrtina polovina šestina

5 uč 90/4 Vrátním neposedy zpět do násobilkových čtverců. Potom najdu součet středových čísel.

14	280	20	11	154	14	12	156	13	13	156	12
140	600	120	176	600	126	204	600	104	234	600	84
10	60	6	16	144	9	17	136	8	18	126	7
10	6	9	154	8	136	7	18	234			
280	140	14	176	156	17	156	126				
60	20	16	144	13	204	12					

6 uč 90/5 Hodím kostkou. Padne např. 4. Čtyřku zapisuji do modrého pole, trojúhelník vyřeším a doplním tabulku. Pokus opakuji.

PR

číslo pokusu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
padlo číslo	4	4	1	5	2	3	5	2	4	1	1	3
dolní číslo trojúhelníku	9	9	6	10	7	8	11	7	9	6	6	8
součet všech čísel	26	26	17	29	20	23	32	20	26	17	17	25