



# TÝDENNÍ PLÁN 41

## 15.6. – 19.6.2020



PŘEDMĚT + CÍLE	Co si zopakují, kde si zopakují, kde a kam napíšu UČIVO	HOTOVO (můžeš si udělat ✓)
<p><b>Český jazyk</b></p> <p>- Zopakují učivo druhé třídy z českého jazyka.</p>	<p><b>Pracovní sešit</b> str. 37-38.</p> <p>Vyplň <b>pracovní listy</b> (<i>List 1 a 2</i>). Pokud nemáš možnost si je vytisknout, vyber si alespoň dvě cvičení a opiš je do „malého“ linkovaného <b>sešitu</b> do ČJ.</p> <p>Přihlas se do naší třídy na <a href="http://www.gramar.in">www.gramar.in</a> (kód třídy zní: <b>Druháci2020</b>). Opět opakuji a procvičuji si zde učivo 2. ročníku – dej si výzvu - cvičení si vol podle toho, co ti moc nejde, a pokus se udělat pět kol bez chyby. Přes tyto stránky mi můžeš také napsat – i já jsem vám všem poslala hromadnou zprávu, když odpovíš, budu moc ráda.</p> <p>Můžeš procvičovat i na <a href="https://skolakov.eu/cesky-jazyk-2-trida">https://skolakov.eu/cesky-jazyk-2-trida</a> nebo <a href="https://www.skolasnahledem.cz/profil/1-stupen/12-cesky-jazyk/1149-2-rocnik?scroll=0">https://www.skolasnahledem.cz/profil/1-stupen/12-cesky-jazyk/1149-2-rocnik?scroll=0</a>.</p> <p><b>Čtení</b> z knížky každý pracovní den alespoň 15 minut (potvrdit do čtenářské karty). Děti, které mají úkoly od paní učitelky Žádníkové, dělají místo čtení tyto a měly by si je rozložit a dělat třikrát nebo čtyřikrát po pěti minutách (taktéž potvrdit do čtenářské karty – tyto úkoly jsou náhradou za čtení).</p>	<p>Vypracuji v PS.</p> <p>-----</p> <p>Vypracuji v prac. listech nebo přepíšu.</p> <p>-----</p> <p>Trénuji na internetu.</p> <p>-----</p> <p>Čtu si 4x15 minut.</p>
<p><b>Matematika</b></p> <p>- Počítám správně příklady na násobení 9.</p>	<p>Vyplň <b>pracovní listy do matematiky</b> (<i>List 3, 4 a 5</i>). Pokud nemáš možnost si je vytisknout, vyber si <u>alespoň tři</u> cvičení a opiš je (na papír či nějakého nového sešitu – čtverečkovaný sešit do matematiky nehledej, ten máš ve škole).</p> <p>Přihlas se pod stejným jménem jako v češtině (viz výše), ale na <a href="http://www.matika.in">www.matika.in</a> – do naší třídy (kód <b>Druháci2020</b>). Opakuji a procvičuji si zde učivo 2. ročníku – cvičení si vol podle toho, co tě baví, nebo ještě lépe podle toho, co ti moc nejde, a pokus se v tom tímto zlepšit.</p>	<p>Vypracuji v pracovním listu nebo přepíšu.</p> <p>-----</p> <p>Přihlásím se pod svým jménem a kódem třídy.</p> <p>Trénuji na internetu.</p>

	Zaměř se na násobilku 9: <a href="https://skolakov.eu/matematika-3-trida/nasobeni-a-deleni-9">https://skolakov.eu/matematika-3-trida/nasobeni-a-deleni-9</a> . S většinou spojů ses již setkal/a v ostatních násobkách – teď přibývá už pouze jeden příklad: $9 \times 9 = 81$ .	Trénuji na internetu.
<b><u>Náš svět</u></b>  - Vytvořím myšlenkovou mapu na téma „Léto“.	Udělej do sešitu TV vysílání myšlenkovou mapu k tématu LÉTO (viz pracovní list List 1).  Přečti si <i>List 6</i> – týká se bouřky a jak spočítat, jak daleko od tebe se právě nachází. Až bude bouřit, zkus si to!  Můžeš se podívat také na krátké video „Z čeho se skládá mrak a kolik váží?“ Zde zjistíš, jak vlastně mraky vznikají a proč z nich někdy prší a někdy ne... <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uAEM7956l6k">https://www.youtube.com/watch?v=uAEM7956l6k</a>	Napíšu a nakreslím do sešitu TV vysílání. ----- Čtu s porozuměním. ----- Pozorně sleduji video na internetu.
<b><u>Anglický jazyk</u></b>	Opakování učiva na <a href="https://elt.oup.com/student/happyhouse/?cc=cz&amp;selLanguage=cs">https://elt.oup.com/student/happyhouse/?cc=cz&amp;selLanguage=cs</a> .	Trénuji na internetu.
<b><u>Informace pro rodiče</u></b>	<p>Milí rodiče,</p> <p>přesnější informace bych ještě podala později, až se vše doladí, nicméně - <b>v pátek 26.6.</b> proběhne <u>předávání vysvědčení</u>. Plán je ten, že by si pro vysvědčení přišly všechny děti, i ty, co do školy nyní nedocházejí. Abychom nemuseli dodržet maximální počet dětí ve třídě (15), uspořádali bychom předávání venku a jen v rámci jednotlivých tříd (bez obvyklého hromadného slavnostního loučení v tělocvičně). Rádi uvidíme všechny a sejdeme se alespoň v ten poslední den před prázdninami. Pokud Vám to nevyjde, budou nerozdaná vysvědčení (spolu s třídními fotografiemi) uložena v kanceláři školy a budete si je poté moci vyzvednout kdykoli v úředních hodinách.</p> <p>Ráda bych také, pokud to počasí dovolí, konečně naplánovala vycházku do lesa nebo k rybníku. Dala bych den až dva předem vědět všem přes Edookit, aby se v tento den mohly k nám připojit i děti na domácí výuce.</p> <p>Děkuji za spolupráci a přeji krásné dny!</p> <p style="text-align: right;">Hana Trtílková</p>	

Pracovní listy na dalších stranách týdenního plánu - viz níže...

Jméno: \_\_\_\_\_

3. Vytvořte myšlenkovou mapu na téma LÉTO. Použijte v mapě zapsaná slova v sešitech i obrázky. Presentujte v rámci třídy.



Jak se dělá myšlenková mapa: doprostřed prázdného papíru si nakresli sluníčko. Do sluníčka napiš slovo LÉTO. Ke každému paprsku napiš, co s létem souvisí (datum, kdy začíná, co se děje v přírodě, co v té době dělají lidé, jaké je počasí...) – stačí heslovitě, nemusí být věty. Podobně jako zde:



4. Přečti text. Zjisti, proč se slunečnice stále otáčí za sluncem. Doplň chybějící písmena. Zdůvodni pravopis.

## Slunečnice

Ivona Březinová

Posíláš pozdrav svým dětem, slun\_čko?

Pod\_vej, co j\_ch na poli kvete. Ty vysoké št\_hlé tanečn\_ce dostaly jméno slunečn\_ce. Maj\_ kolem sebe rád\_ teplo a světlo, miluj\_ tebe, slunce.

Kd\_ž v noc\_ zajdeš za kopec, všechno je zebe a smutně svěsí hlavu. Zato ve dne na tobě mohou nechat oč\_, pořád se za tebou toč\_. Až př\_jde čas a dozraj\_ jej\_ch semena, vylisuj\_ z n\_ch lidé olej zlat\_ jako tvoje šat\_.



5. Vyhledej k sobě správné dvojice k vytvoření slov. Vymysli se slovy věty.

bě mě ště ží ně pě dě síc vě lo tev ko na tě

6. Doplň u, ú, ů. Zdůvodni pravopis.

vzd\_ch, p\_da, h\_l, \_plněk, \_l, s\_l, r\_žička, p\_lka, \_cho, \_pal, \_klid, k\_ličky, k\_že, \_kol, m\_žeme, \_nor, r\_ka, s\_cho, kal\_ž, p\_jdeme, \_terý, \_nava, \_lovek, kor\_na, d\_b, s\_d, c\_krárna, knih\_pectví, dol\_, r\_kavice, \_střice, pomal\_, k\_rovec, l\_k



Jméno: \_\_\_\_\_

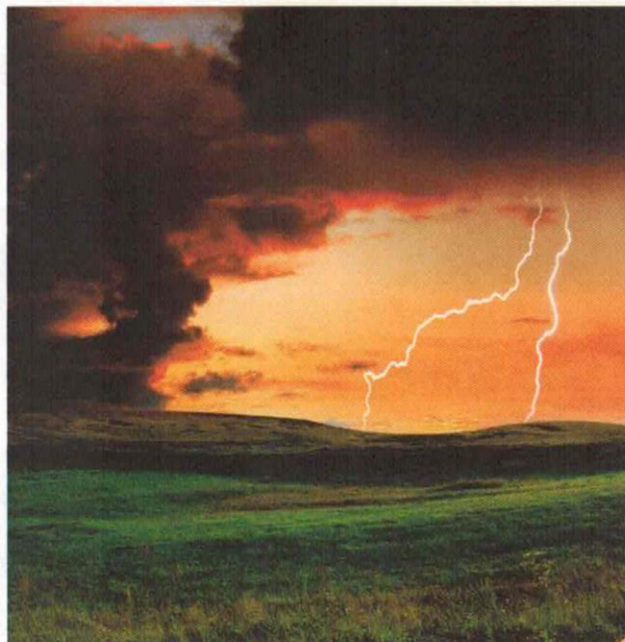
1. Přečti báseň. Doplň správná písmena a zdůvodni pravopis.  
Vysvětli význam označených slovních spojení.

## Bouřka

Václav Čtvrtek

Koupil si hrom nové klik\_   ,  
plné mrak\_    elektrik\_   ,  
bumbara bác, pak celý svět hřměl.  
Za potokem duha vstala,  
sedm barev malovala,  
tralala, hrom po radost\_    měl.

- ✓ Víš, jaký je rozdíl mezi hromem a bleskem?
- ✓ Proč jsou nejčastěji bouřky v létě?



Jak bychom se za bouřky měli chovat?



2. Doplň správná písmena.  
Zdůvodni pravopis. Slova přepiš do sešitu.

ře\_   , Ale\_   ,  
kalu\_   , Mikulá\_   ,  
le\_   , slo\_   , ko\_   ,  
vů\_   ,

hrá\_   , paře\_   , ove\_   ,  
obra\_   , náve\_   , prova\_   , řetě\_   ,  
úsmě\_   , láhe\_   , koropte\_   , kone\_   ,  
pozdra\_   , Václa\_   , kre\_   , domo\_   ,  
pstru\_   , dlu\_   , pra\_   , ho\_   ,  
smí\_   , tr\_   , ro\_   ,  
sto\_   , hla\_   ,

listopa\_   , le\_   , drá\_   ,  
hra\_   , pohle\_   , zápa\_   ,  
kamará\_   , slepý\_   ,





Jméno: \_\_\_\_\_

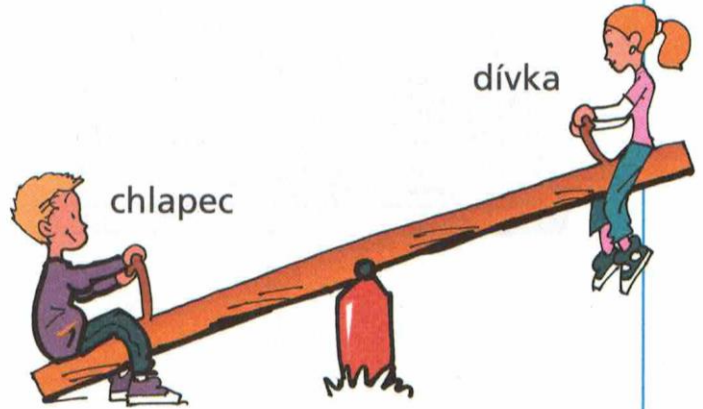
1. Prohlédni si obrázky a odpověz na otázky.

a) Kdo je těžší? Vysvětli.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

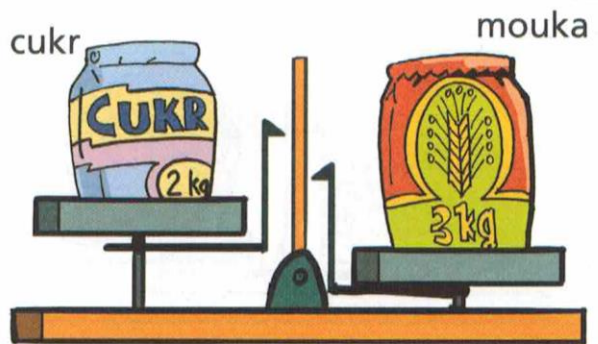


b) Co je lehčí? Vysvětli.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

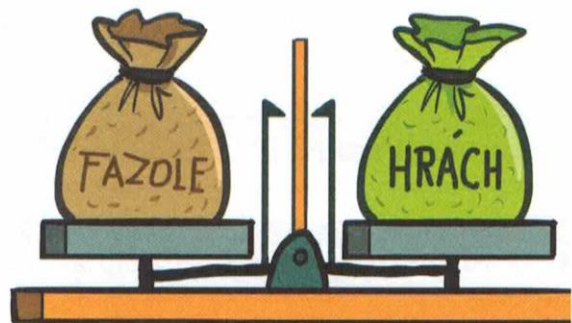


c) Co je těžší? Vysvětli.

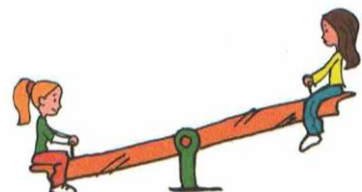
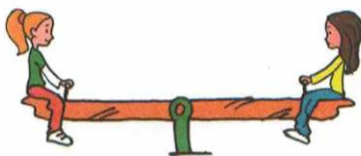
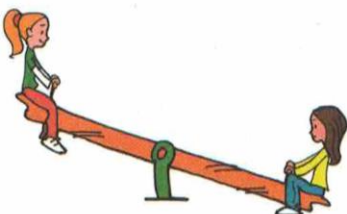
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

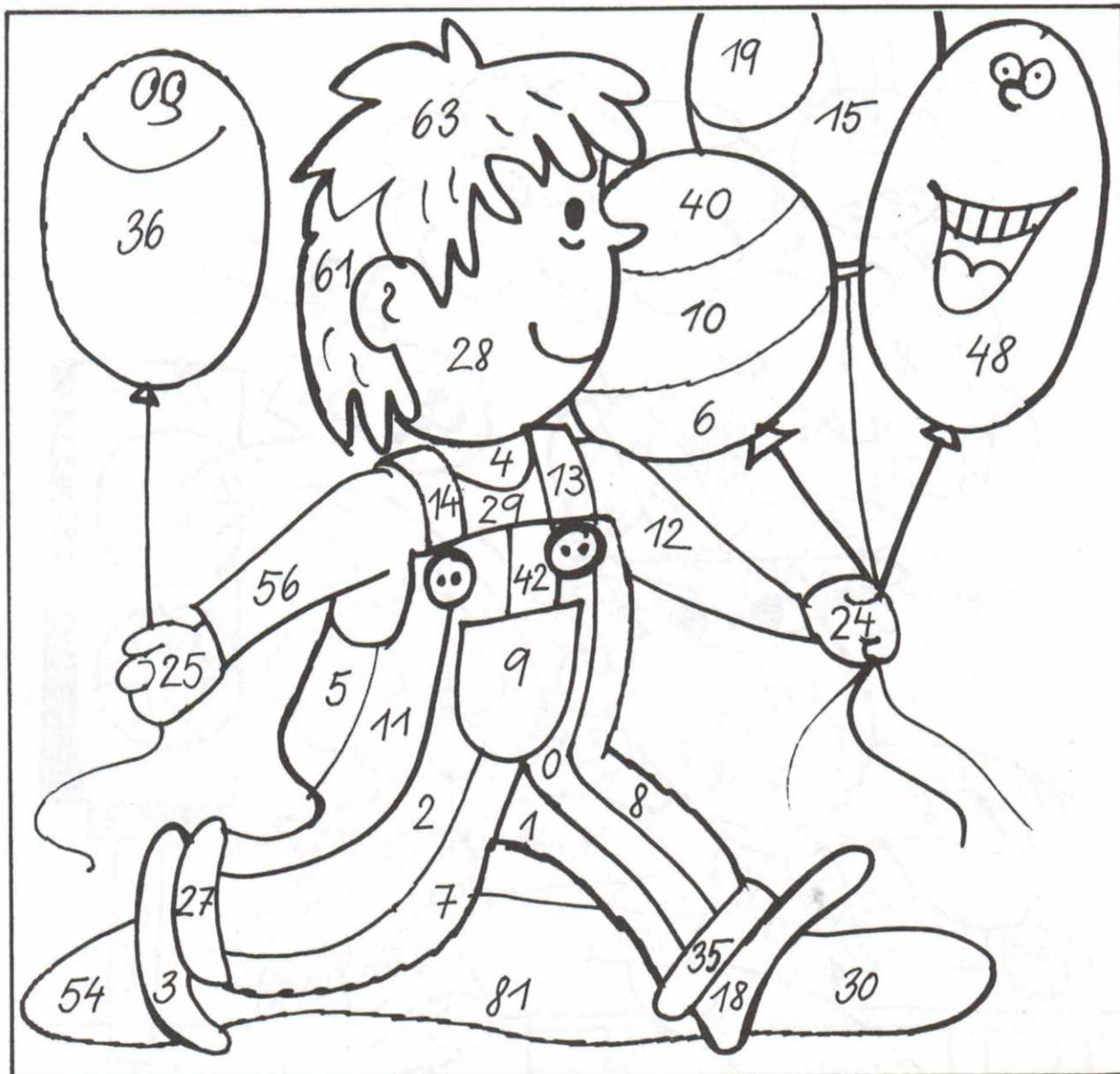


2. Tatínek odvedl Ninu a Nelu na hřiště. Nina a Nela jsou stejně těžké. Jaká by byla poloha houpačky, kdyby se na ni dívky posadily? Označ obrázek.



Jméno: \_\_\_\_\_

Vypočítej příklady a obrázek vybarvi.

**červená**

$$25 : 5 =$$

$$6 + 7 =$$

$$21 - 7 =$$

$$72 : 9 =$$

$$0 \cdot 9 =$$

$$10 : 10 =$$

$$18 : 9 =$$

$$20 - 10 =$$

**modrá**

$$20 - 9 =$$

$$63 : 7 =$$

$$42 : 6 =$$

$$18 : 3 =$$

$$4 \cdot 9 =$$

$$7 \cdot 8 =$$

$$32 + 8 =$$

$$51 - 9 =$$

$$12 + 7 =$$

$$19 - 7 =$$

$$21 + 8 =$$

**oranžová**

$$8 + 7 =$$

$$19 + 6 =$$

$$3 \cdot 8 =$$

$$32 - 4 =$$

$$24 : 6 =$$
  
**černá**

$$21 - 3 =$$

$$21 : 7 =$$

**zelená**

$$5 \cdot 7 =$$

$$6 \cdot 8 =$$

$$9 \cdot 6 =$$

$$6 \cdot 5 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

$$9 \cdot 9 =$$

**hnědá**

$$53 + 8 =$$

$$7 \cdot 9 =$$



Jméno: \_\_\_\_\_

## PROČ MRAKY MĚNÍ BARVU A JAK DALEKO JE BOUŘKA?

**Kde se bere barva mraků?** Mraky jsou tvořeny nejen kapičkami vody, ale i ledovými krystalky. Barva mraku závisí na síle světla, které oblak ozařuje, a také na velikosti oblačných částic. Obecně platí, že čím jsou oblačné částice větší, tím tmavší se nám oblaka jeví. Proto se bouřková oblaka, která jsou tvořena velkými kapkami, které už už padají k zemi, zdají černá nebo ocelově šedá. Nebo takzvané červánky. Někdy jsou růžové, někdy oranžové, někdy žluté a někdy červené. Barva červánků se proměňuje podle toho, jak vysoko je slunce nad obzorem.



Čím níže je slunce nad obzorem, tím jsou červánky více do červena. Mrak tedy barvu nemění, může za to slunce, oblačné kapky a naše oči.

**Co dokážeš vypočítat?** Jaká mračna nesou bouřku, už víš. Poznáš ale, jak je bouřka daleko? Zkus jednoduchý postup a nikdy už tě bouřka nepřekvapí.

Typ hry:



ROČNÍ OBDOBÍ

1. Když uvidíš v mracích první blesk, počítej vteřiny, dokud neuslyšíš hrom.
2. Číslo, které ti vyšlo, vyděl číslem 3 a vyjde ti přibližná vzdálenost bouřky v kilometrech od tebe.



**Světlo je rychlejší než zvuk. Světlo blesku se šíří skoro třikrát rychleji než zvuk hromu. Vzdálenost bouřky tedy zjistíš tak, že změříš v sekundách dobu, která uplyne mezi bleskem a zahřměním, a tento údaj vydělíš třemi. Výsledek ti přibližně udá vzdálenost bouřky v kilometrech. Začne-li se čas mezi blesky a hromy prodlužovat, pak se bouřka už vzdaluje.**